

Принято:
На педагогическом совете
МКОУ Городокская СОШ № 2
имени Героя Советского Союза
Г.С Корнева филиал
«Николо – Петровская ООШ»
(дошкольная ступень)
Протокол № 1
от «30» 08 2023г

Утверждаю:
Директор МКОУ Городокской СОШ № 2
имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева
О.А. Гаас
Приказ № 03-03-214
от «30» 08 2023г



Согласовано:
С родительский комитетом
МКОУ Городокская СОШ № 2 имени
Героя Советского Союза Г.С. Корнева
филиал «Николо –Петровская ООШ»
(дошкольная ступень)
Протокол № 1
от «30» 08 2023г

Образовательная программа дошкольного образования

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Городокская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Григория Семеновича Корнева
филиал «Николо- Петровская основная общеобразовательная школа
(дошкольная ступень)

с. Николо – Петровка
2023г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	22
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2.	Познавательное развитие	23
2.1.3.	Речевое развитие	23
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5.	Физическое развитие	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	26
2.7.	Рабочая программа воспитания	26
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	26
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	28
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	28
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	29
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	29
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация Программы	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городокской средней общеобразовательной школы № 15 имени Героя Советского Союза Григория Семеновича Корнева филиал «Николо – Петровская основная общеобразовательная школа» (дошкольная ступень)

(краткое наименование – МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева филиал «Николо – Петровская ООШ» (дошкольная ступень) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
 - Устав МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;
 - Программа развития МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева филиал «Николо – Петровская ООШ» (дошкольная ступень);
- Программа спроектирована с учетом особенностей МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева филиал «Николо – Петровская ООШ» (дошкольная ступень), региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема Программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
- и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 7 летнего возраста. Программа соответствует 10,5-часовому времени пребывания воспитанников МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева филиал «Николо – Петровская ООШ» (дошкольная ступень), группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание образования носит светский характер.

Авторы – разработчики Программы:

Заместитель директора по дошкольному образованию – Баймеева А.Б..

Воспитатель – Борисенкова В.И..

1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Познавательное развитие

- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об истории с. Николо – Петровка Минусинского района и Красноярского края.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных

ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;

- обогащение представления детей об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, о природных богатствах, историческом развитии села Николо – Петровка. Минусинского района и Красноярского края.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методологическими основаниями образовательной программы МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева филиал «Николо – Петровская ООШ» (дошкольная ступень) являются семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский), предполагающий воспитание образованного человека и гражданина основанного на знаниях о своей родине, ее природы, географии, истории, культуры.

- принцип деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев), предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

- принцип периодизации развития (Д.Б. Эльконин), предполагающий построение

образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей и с опорой на ведущий вид деятельности.

- принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), предполагающий избегание искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщение специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

- принцип развивающего обучения (В.В. Давыдов), предполагающий развитие у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности, при освоении культурных средств, мышления, воображения, умения анализировать, обобщать и делать выводы.

- пространство детской реализации (Н.Е. Веракса), принцип обеспечивающий развитие личности ребенка, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

В ходе реализации Программы основными задачи воспитателя становятся:

- сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

- эмоциональное благополучие воспитанников.

- формирование дружелюбного отношения детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- вовлечение детей в активную и заинтересованную реализацию совместных проектов и общегрупповых событий, формирование в группе традиций, совместных правил, умений детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

- формирование у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

- постоянная работа над созданием пространства детской реализации, что означает: поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурноисторическое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды, в которой каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам.

- осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: □ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации,

регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду строится с учётом ряда факторов (природноклиматических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона,

в котором расположен Детский сад, что составляет его специфическую особенность.

Природно-климатические, географические и экологические особенности

С. Николо – Петровка расположено на берегу реки Енисей. Частые туманы и влажный воздух не

благоприятно влияют на здоровье детей. Климат нашего региона — умеренно -

континентальный, с холодными зимами, поэтому в зимний период используются виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в детском саду — гибкий.

В холодный период температура достигает до -35-40 градусов. В связи с этим длительность прогулки в холодный период сокращается.

В организации воспитательно-образовательного процесса гибко реагируем на температуру воздуха, при наступлении тёплых дней многие виды деятельности выносятся на улицу.

В жаркое время года при высокой температуре прогулка проводится раньше, когда на улице температура воздуха немного понижается.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Одной из главных задач детского сада, в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Жизнь в 21 веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения здоровья. Исследованиями отечественных и зарубежных учёных давно установлено, что здоровье человека лишь на 7 – 8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни.

Поэтому считаем, что проблема оздоровления детей — это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. В связи с этим, физкультурнооздоровительная работа в Детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников. В нашем детском саду разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через: утреннюю гимнастику, непосредственную образовательную деятельность, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре на улице и в группе, и т.д.

Демографические особенности

Особенности личностного развития ребенка, проживающего в сельской местности, во многом определяются окружающей его социокультурной средой. Воздействие факторов этой среды на развитие личности ведет к формированию определенного типа,

обладающего как позитивными особенностями этого влияния, так и неблагоприятными последствиями.

Пространственная ограниченность сельской среды, узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов способствуют повышению уровня монотонии (психологического пресыщения), связанного с ограниченным кругом общения; медленному темпу культурного развития, коммуникативных навыков, речевой культуры и общей образованности; деревенские дети медленнее, чем городские, овладевают речевыми навыками родного языка. Однообразие сельской среды способствует выработке статического внимания, статического типа поведения, медленно переключающегося на новые раздражители, но обладающего общей устойчивостью. Внимание носит сравнительно пассивный характер. Раннее включение ребенка в трудовую жизнь, с одной стороны, формирует ценностно-целевую установку на практический результат, а с другой - идет за счет подавления и ослабления целого ряда других функций, способствующих его раннему развитию (игровой деятельности, художественному творчеству, интеллектуальной работе, физкультурно-оздоровительной деятельности).

Социальный статус родителей воспитанников детского сада разнообразный. Больше половины детей из малообеспеченных семей. При планировании педагогического процесса учитывается образование родителей, вид семьи, место работы. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

С. Николо – Петровка расположено на юге Красноярского края и находится по соседству с республикой Хакасией и Тывой, а также в связи с процессами эмиграции бывших граждан государств СНГ в детском саду возможно присутствие детей разных национальностей. Одним из направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины. Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Детский сад посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке.

В структуру Детского сада включены одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 10,5-ти часовым пребыванием.

Возраст детей в разновозрастной группе:

1 разновозрастная – 1,5 – 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Второй год жизни

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией.

Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые

внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции.

Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.

Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К

полтора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги.

Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее

просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами:

«на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола.

Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Третий год жизни

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см. Функциональное созревание продолжают рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные

грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Четвертый год жизни

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых

двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются

первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к

сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания. **Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулируемую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Пятый год жизни

Росто-весовые характеристики Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение.

Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где

центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. **Развивается изобразительная деятельность.** Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было будет).

Шестой год жизни

Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую

значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Седьмой год жизни

Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, нагляднообразного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации,

сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений - ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения);
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире с. Николо - Петровка, минусинского района и Красноярского края;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к с. Николо - Петровка, интерес к культурно - историческим особенностям родного села.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства с. Николо – Петровка;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родной деревни, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Красноярска, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения продуктов детской деятельности (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог школы). Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического воспитания воспитанников сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастов по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива. В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных

- взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
 - развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую(виртуальную) и реальную ситуации;
 - формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
 - формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
 - развитие коммуникативных способностей детей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
 - формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям с. Николо - Петровка в различных видах детской деятельности
 - воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родной деревни;
 - формирование уважительного отношения к жителям деревни, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
 - развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему с. Николо - Петровка;
 - поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного села.

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной

программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 19.2 - 19.7)

- развитию воображения, прогностических способностей, формированию умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- формированию у дошкольников знаний об особенностях родного края.

2.1.3.Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 20.2 - 20.7)

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в составлении и пересказывании историй, событий о достопримечательностях малой родины-села Николо - Петровка;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;

- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов с. Николо - Петровка, Минусинского района и Красноярского края.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 21.2 - 21.7)

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей с. Николо - Петровка., Минусинского района и Красноярского края;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий малой родины.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 22.2 - 22.7)

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в с. Николо - Петровка, Минусинского района и Красноярского края;
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями с. Николо - Петровка распространенных в Минусинском районе и Красноярском крае;
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги Детского сада определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ФОП п. 23.5

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: ФОП п. 23.6.1

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы работы с детьми. Приложение 3

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 – 24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Детская деятельность в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в режимных процессах, имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Приложение 4.

Виды детской деятельности. Приложение 5.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 2.5.1 – 2.5.8)

Для поддержки детской инициативы педагоги раскрывают и развивают индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создают детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

На всех этапах дошкольного детства педагоги стремятся:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации Программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Детский сад стремится поддерживать такой формат взаимодействия родителей и воспитателей,

когда родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Для этого специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Родителей вовлекают в реализацию различных проектов по улучшению образовательного процесса и РППС, а также совместных детско-взрослых проектов.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: ФОП п. 27

2.7. Рабочая программа воспитания (Приложение 1)

Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС) (ФОП ДО п. 31)

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Детский сад учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада), участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для реализации Программы пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Перечень центров

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр (уголок) музыки	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	
Литературный центр (книжный уголок)	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач Программы
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро
Место для группового сбора	
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

	преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи
--	---

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Детском саду созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО (п. 32.1.),

Детский сад оснащен достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- кабинет заместителя директора по дошкольному образованию совмещен с методическим кабинетом;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Детском саду оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Примерный Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п. 33)

3.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Детский сад укомплектован следующими квалифицированными кадрами:

- заместитель директора Школы по дошкольному образованию;

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- помощники воспитателя.

В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Детским садом.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.

В целях эффективной реализации Программы в Детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Детский сад самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в Детском саду устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685- 21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для разновозрастных групп, функционирующих полный день (10.5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Организация режима и распорядка пребывания детей в Детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим и распорядок дня в дошкольной группе Приложение № 6

3.3. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для Детского сада.

Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.6.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саду. (ФОП п. 36.4)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Наше учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева филиал «Николо-Петровская ООШ» (дошкольная ступень)

Образовательная программа дошкольного образования МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева филиал «Николо-Петровская ООШ» (дошкольная ступень) (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста

с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	<p>Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</p>
Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формы, способы, методы реализации программы; <input type="checkbox"/> особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; <input type="checkbox"/> способы поддержки детской инициативы; <input type="checkbox"/> взаимодействие педагогического коллектива с семьями; <input type="checkbox"/> коррекционно-развивающая работа; <input type="checkbox"/> рабочая программа воспитания
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> психолого-педагогические условия реализации Программы; <input type="checkbox"/> особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; <input type="checkbox"/> материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; <input type="checkbox"/> кадровое обеспечение; <input type="checkbox"/> режим и распорядок дня в возрастных группах; <input type="checkbox"/> календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МКУ Городокская СОШ №2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева филиал «Никола-Петровская ООШ» (дошкольная ступень) функционирует 1 разновозрастная группа.
2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.
6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и Детского сада заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностикоаналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; <input type="checkbox"/> об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; <input type="checkbox"/> планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; <input type="checkbox"/> согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; <input type="checkbox"/> ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> информирования об особенностях реализуемой в Детском саду образовательной программы; <input type="checkbox"/> условий пребывания ребенка в группе Детском саду; <input type="checkbox"/> содержания и методов образовательной работы с детьми
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; <input type="checkbox"/> об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; <input type="checkbox"/> о возникающих проблемных ситуациях; <input type="checkbox"/> о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию Детского сада с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе Образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Приложение № 1
к образовательной программе
Детского сада,
утвержденной «30» августа 2023г.
Приказом №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
и календарный план воспитательной работы
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Городокской средней общеобразовательной школы № 2
имени Героя Советского Союза Григория Семеновича Корнева
филиал «Николо-Петровская основная общеобразовательная школа»
(дошкольная ступень)

Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Детском саду, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

1 Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

2 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Детском саду.

17) Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

I. Целевой раздел Программы

1. Цели и задачи воспитания.

1.1.1. Общая цель воспитания в Детском саду - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.2. Общие задачи воспитания в Детском саду:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Направления воспитания.

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: – отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); – «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться

правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания

3) В Детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности

ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную

		отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

оздоровительное		основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада Детского сада.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад Детского сада - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада.
- 5) Основные характеристики:
 - 6) цель и смысл деятельности Детского сада, её миссия;
 - 7) принципы жизни и воспитания в Детского сада;
 - 8) образ Детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
 - 9) отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Детского сада;
 - 10) ключевые правила Детского сада;
 - 11) традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Детского сада;
 - 12) особенности РППС, отражающие образ и ценности Детского сада;
 - 13) социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.2. Воспитывающая среда Детского сада.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности Детского сада.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В Детском саду, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители). Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка дома и в Детском саду сильно различается. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и

в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в Детском саду.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада, в котором строится воспитательная работа.

В Детском саду организуется единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач через реализацию совместных проектов, развитие дистанционных форм работы.

Групповые формы работы:

1) Родительский комитет Детского сада, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

2) Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

3) Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

4) Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи воспитанника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

5) Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в чате Детского сада, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

1) Работа специалистов по запросу родителей и воспитателей групп для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

2) Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

3) Индивидуальное консультирование (информирование через стенды, сайт Школы, родительские чаты) родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.6. События Детского сада.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду возможно в следующих формах: □ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

□ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и детей ВОВ, участников военных событий современного времени; чествование ветеранов педагогического труда; организация театрализованных представлений для жителей деревни и учащихся начальных классов Школы, и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В Детском саду бережно сохраняются лучшие традиции прошлого и, в тоже время, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс предусматривает такие традиционные мероприятия в группах как «Утро радостных встреч». Во второй половине дня воспитатели с воспитанниками в «Кругу воспоминаний» обсуждают приятные события дня. После этого воспитатель коротко говорит что-нибудь позитивное о каждом ребенке. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных воспитанников.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Детского сада (как внутренние так и совместные со Школой) событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов (День матери, День семьи, День Победы, Масленица и т.д.).

В рамках сетевого взаимодействия с сельской библиотекой традиционно один раз в месяц проводятся различные культурные мероприятия: «Пушкинские чтения», «Синичкин день», «Знакомство с новой книжкой», «Авторские дни» посвященные различным писателям и поэтам, и т.д.

Организация межвозрастного взаимодействия воспитанников (разновозрастные группы, волонтерство, реализация совместных проектов (в том числе и с обучающимися начальных классов Школы), и т.д.) способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты Детского сада ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в Детском саду воспитательную деятельность с использованием фольклора, детской литературы и обычаев народов Красноярского края, приобщением к народному искусству. Организация сетевого социокультурного взаимодействия помогает Детскому саду более качественно решать поставленные перед ним воспитательные задачи. Детский сад активно участвует в воспитательно значимых проектах регионального и муниципального уровня («Зимняя планета детства», «День Подсолнуха», «День урожая» «День села», «Масленица»).

Взаимодействие с деревенской библиотекой помогает расширять знания детей о талантливых, героических и исторически значимых соотечественниках. Организуемые её работниками экскурсии по родной деревне помогают воспитывать в детях любовь и уважение к малой Родине. Организация совместных мероприятий с деревенским Домом культуры помогает решать воспитательные задачи во всех областях Программы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры

драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду можно отнести:

- 1) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- 7) экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- 8) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Детского сада;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

III. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается административным, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом Детского сада. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Для качественной реализации Программы организовано ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Детском саду. Педагогический персонал Детского сада систематически повышает свою квалификацию в соответствии с планом повышения квалификации сотрудников Детского сада

Комплексное сопровождение детей в нашем Детском саду осуществляют

- Заместитель директора
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Помощники воспитателя
- Родители (законные представители)

Для решения сложных психолого-педагогических и социально-педагогических задач возможно привлечение специалистов Школы (педагог-психолог, социальный педагог).

При приеме в Детский сад воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При приеме в Детский сад иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора	Осуществляет координацию деятельности педагогического персонала и родителей в сфере воспитания дошкольников; осуществляет контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса; организует консультативную работу с педагогами, родителями; повышает уровень педагогической компетентности педагогов в сфере воспитания; организует и направляет деятельность педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды соответствующей требованиям ФГОС и настоящей Программы; осуществляет контроль за соблюдением требований санитарно - эпидемиологических и культурно-эстетических норм; организует пополнение материально-технической базы Детского сада; организует процесс оценки результатов освоения рабочей программы воспитания (самоанализ).
Музыкальный руководитель	осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; организует совместные (межгрупповые, с родителями, Школой и сетевыми партнерами) праздники и развлечения; участвует в процессе оценки результатов освоения рабочей программы воспитания (самоанализе).
Воспитатель	осуществляет воспитательно-образовательный процесс с учетом рекомендаций всех участников психолого-педагогического сопровождения, создает развивающую предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, вовлекает родителей в воспитательный процесс, оказывает им консультативную помощь в вопросах воспитания детей дошкольного возраста; участвует в процессе оценки результатов освоения рабочей программы воспитания (самоанализе).
Помощник воспитателя	помогает воспитателю в осуществлении воспитательно - образовательного процесса; помогает в организации различных мероприятий внутри Детского сада; участвует в организации предметно-пространственной среды Детского сада в соответствии с культурными и эстетическими нормами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания Детского сада рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/> В этом разделе могут быть представлены решения на уровне Детского сада по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Перечень локальных правовых документов Детского сада, в которые обязательно вносятся изменения после принятия Программы:

1. Программа развития Детского сада.
2. Положение о порядке самообследования.

3. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
4. Положение о порядке организации и проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
5. Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования
6. На уровне Детского сада так же:
 - оформляются договорные отношения по сотрудничеству с другими организациями;
 - составляется план работы на учебный год.

Программно-методическое обеспечение реализуется в соответствии с образовательной программой Детского сада. На уровне Школы оформляются договорные отношения по сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в Детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в Детском саду должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы Детского сада принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 уч.год

Модуль	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Традиции детского сада	Легкоатлетическое многоборье «Золотая осень»»	воспитатели,
	Спортивное развлечение - «Праздник мяча»	воспитатели,
Творческие соревнования	Выставка рисунков «По страницам лета»	воспитатели
Эколята-Дошколята	15 сентября – День работников леса. Посвящение в Эколята-Дошколята.	воспитатели
	Акция «Всемирный день без автомобиля» 22 сентября	воспитатели
Праздники	Праздник «День знаний»	муз.руководитель, воспитатели,
Региональный компонент	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине «Мой край родной»	воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	заведующий. воспит., воспитатели, специалисты
Октябрь		
Традиции детского сада	День здоровья «Загадки с овощной грядки».	воспитатели,
Творческие соревнования	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	воспитатели
Праздники	Праздник «Золотая осень»	муз.руководитель, воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Игра-викторина «Природа родного края»	воспитатели, специалисты
Эколята-Дошколята	Мероприятия ко Дню защиты животных	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Консультации по темам, выбранным родителями и/ или педагогами	воспитатели, специалисты
Ноябрь		
Традиции детского сада	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	воспитатели, специалисты
	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	воспитатели,

Творческие соревнования	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	воспитатели
Праздники	Праздник «День матери»	муз.руководитель, воспитатели, специалисты
Эколята-Дошколята	Мероприятия ко Всемирному Дню домашних животных	воспитатели
Региональный компонент	Виртуальная экскурсия «Дом казака»	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Создание плакатов (рисунков) по защите прав детей.	воспитатели
Декабрь		
Традиции детского сада	День героев Отечества 09.12	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок «Новый год на порог» и «Свет Рождественской звезды»	воспитатели
Праздники	Праздник «Новогодний карнавал»	Муз.руководитель, воспитатели
Эколята-Дошколята	Праздник «Елка эколят»	Муз.руководитель, воспитатели
	Акция «Птичья столовая»	воспитатели
Региональный компонент	Мероприятия ко Дню матери-казачки	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Безопасность детей зимой	воспитатели
Январь		
Традиции дет. сада	День здоровья «Зимние забавы»	Воспитатели,
Творческие соревнования	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»	воспитатели, специалисты
Праздники	Праздник «Прощание с елочкой»	воспитатели, муз.руководитель
Эколята-Дошколята	17 января «День зимующих птиц»	воспитатели
Региональный компонент	Мероприятия «Колядки»	муз.руководитель, воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»	воспитатели

Февраль		
Традиции детского сада	Мероприятия ко Дню освобождения поселка от немецко-фашистских захватчиков	воспитатели, специалисты
	Мероприятия ко Дню рождения детского сада	воспитатели, муз.руководитель
Творческие соревнования	Выставка рисунков «С Днем рождения, Детский сад»	воспитатели,
Праздники	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	воспитатели, специалисты
Эколята-Дошколята	Реализация экологических проектов «Сдай батарейку – спаси землю», «Огород на окне» и т.д.	воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Развлечение «Казачата – brave ребята»	
Взаимодействие с родителями	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	воспитатели, специалисты
Март		
Традиции детского сада	Всероссийская неделя музыки (21 – 27 марта)	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Творческие соревнования	Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы»	воспитатели
Праздники	Праздник «Для милой мамы»	воспитатели, специалисты, муз. руководитель
Эколята-Дошколята	Акция «Каждой птице нужен дом»	воспитатели
Региональный компонент	Цикл познавательных мероприятий «Традиции Масленицы у казаков» Развлечение «Масленица на Дону», Народный праздник «Сороки»	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Взаимодействие с родителями	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели, ИФК
Апрель		
Традиции детского сада	День космонавтики «Гагаринский урок «Космос – это мы»	воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Таинственный космос»	воспитатели, специалисты
Праздники	Развлечение «День смеха – 1 апреля»	воспитатели, специалисты, муз. рук.

Эколята-Дошколята	Мероприятия ко Дню птиц	Воспитатели, специалисты ДОО
	«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Цикл познавательных мероприятий «Пасха»	муз. руководитель, воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Привлечение к благоустройству территории ДОО	Воспитатели
Май		
Традиции детского сада	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	воспитатели, специалисты
	Спортивное соревнование «Веселые старты»	Воспитатели,
	День здоровья «Ловкие, сильные, смелые»	Воспитатели,
Творческие соревнования	Выставка рисунков к Международному Дню семьи (13 мая)	воспитатели, специалисты
Праздники	Праздник «Выпускной вечер»	муз. руководитель, воспитатели, специалисты
Эколята-Дошколята	Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов)	воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края»	воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Фотоколлажи «Мой папа самый -самый», «Моя мама самая- самая»	воспитатели

Вариативные формы работы с детьми по образовательным областям

Направления развития и образования	Примерные формы работы	
	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - игра; - утренняя гимнастика; - интегративная деятельность; - упражнения; - экспериментирование; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - чтение; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - утренняя гимнастика; - игра; - беседа; - рассказ; - чтение; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно-диагностическая деятельность; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - проектная деятельность; - проблемная ситуация
Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра (парная, в малой группе); - игра, - чтение; - беседа; - наблюдение; - рассматривание; - чтение; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - игра, - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность, интегративная деятельность; - праздник; - совместные действия; - рассматривания; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - экспериментирование; - поручение и задание;

		<ul style="list-style-type: none"> - дежурство; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - ситуация общения; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - интегративная деятельность; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций⁴ - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - создание коллекций; - интегративная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - ситуативный разговор с детьми; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра экспериментирование; - исследовательская деятельность; - конструирование; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - рассказ; - интегративная деятельность; - беседа; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций; - проектная деятельность; -исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающая игра; - наблюдение; - проблемная ситуация; - рассказ; - беседа; - интегративная деятельность; - экскурсия; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проекта; - игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - изготовление украшений; 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; 	<ul style="list-style-type: none"> и их оформление; - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания); - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - совместное пение - музыкальные упражнения; - попевка, распевка; - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец; - творческое задание; - концерт-импровизация; - музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Приложение № 4 к образовательной программе Детского сада.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2023 – 2024г.

Младшая – средняя группа

	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь			
1-я неделя	«До свидания, сибирское лето!», «Здравствуй детский сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Фотовыставка «Лето в родном краю, как же тебя я люблю!» Развлечение «Хорошо у нас в детском саду»
2 неделя	«Безопасная дорога»	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать знаки светофора. Знакомить с некоторыми видами транспорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.	Досуг «Светик - трёхцветик»
3 неделя	«Моя малая родина – «с Николо–Петровка»	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям название деревни, в которой они живут; побуждать желание рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни и т.д.	Выставка рисунков «Мой дом»
4 неделя	Педагогическая диагностика		Заполнение диагностических карт, определение индивидуальной траектории развития ребенка
октябрь «Осень в гости к нам пришла»			
1 неделя	Педагогическая диагностика		Заполнение диагностических карт, определение

			индивидуальной траектории развития ребенка
2 неделя	«Осенние изменения в природе»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень в гости к нам пришла»
3 неделя	«Труд человека осенью» «Дары осени»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Конкурс поделок из овощей «Осенняя фантазия»
4 неделя	«Животный мир Красноярья»	Знакомить детей с дикими животными и птицами Красноярского края	Презентация «Животные и птицы родного края»
ноябрь «Мой дом. Моя семья»			
1-я неделя	Мебель и бытовые приборы, посуда	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода - мебелью, бытовыми приборами Продолжать расширять представление детей о необходимых человеку предметах быта, посуде, ее назначении.	Выставка поделок из бросового материала «Мебель» Инсценирование сказки «Федорино горе» Развлечение «Вечерний показ мод» Совместный праздник с родителями «Милая мамочка».
2-я неделя	Продукты питания	.Формировать представления о продуктах питания.	
3-я неделя	Одежда. Обувь	Расширение и обогащение знаний детей об одежде, обуви, головных уборах.	
4-я неделя	Моя семья	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семья. Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формирование положительной самооценки, образа Я.	
декабрь			

«Зимушка – зима»			
1-я неделя	Зима. Явления природы.	Расширение представлений о зиме, формировать познавательный интерес в играх с водой и снегом. Учить замечать изменения в погоде, в растениях зимой	Выставка-конкурс поделок Создание альбома «Животные зимой» Конкурс «Символ года из бросового материала» Утренник «Новогодняя сказка»
2-я неделя	Живая природа зимой	Расширять представления о диких животных. Учить замечать изменения в поведении зверей и птиц.	
3 –я неделя	Творческая мастерская	Организация всех видов детского творчества. формирование желания взаимодействовать со сверстниками.	
4-я неделя	Новый год стучится в двери	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
январь «Это русская сторонка, это Родина моя»			
1-я неделя	Каникулы		Развлечение «Зимушка – зима в гости к нам пришла». Театрализованное представление «Заюшкина избушка» Развлечение «Дымковская карусель»
2-я неделя	Зимние игры и забавы	Привлечение детей к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке снежков из снега. Формировать привычку к здоровому образу жизни.	
3-я неделя	«Знакомство с народной культурой»: устное народное творчество	Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 22 января – день сказок формировать интерес к книгам, иллюстрациям, сказочным персонажам. Учить правильно воспринимать содержание сказок, формировать способность сопереживать герою.	
4-я неделя	«Знакомство с народной культурой»: народные промыслы	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.) знакомство с народными промыслами.	

февраль «Человек»			
1-я неделя	Я в мире человек	Формировать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать начальные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо.	Развлечение «В гостях у Айболита» Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными» Совместный праздник с родителями «Мой папа самый лучший».
2-я неделя	Если хочешь быть здоров! Продукты питания	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомство с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье.	
3-я неделя	«Российская армия»	Знакомство детей с военными профессиями, с военной техникой. воспитывать любовь к Родине.	
4-я неделя	«Все работы хороши»	Закрепление пройденного материала о профессиях.	
март «Весна – красна»			
1-я неделя	«8 марта - Женский день»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение тендерных представлений, правилах поведения для воспитанных детей.	Развлечение «Я и моя мама» Выставка детских работ «Первая проталинка» Чаепитие «Чей пирог вкуснее» Развлечение «Страна Витаминия».
2-я неделя	Весна. Явления природы	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы. Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	
3-я неделя	Труд людей. Профессии в сельском хозяйстве.	Формирование представлений, о работах, проводимых весной в саду и огородах. Расширять представления о профессиях в сельском хозяйстве.	
4-я неделя	Витамины для Аринки	Продолжать формировать представления о полезных продуктах, здоровом образе жизни,	
апрель «Окружающий мир»			
1-я неделя	Что изменилось весной? Дикие животные	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы, о простейших связях в природе. Продолжать знакомить с перелетными птицами, животными весной.	Тематическое развлечение «Как мишка весне радовался».

	и птицы, детеныши		Заполнение диагностических карт, определение индивидуальной траектории развития ребенка Фотовыставка «Домашние питомцы»
2-я и 3-я неделя	Диагностика		
4-я неделя	Домашние животные и птицы. Детеныши	Продолжать знакомить с домашними птицами, животными весной	
май «Всё обо всём»			
1-я неделя	Кто живет в зоопарке?	Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Выставка книжек – самоделок «Кто живёт в зоопарке» Мини-проект «Насекомые Красноярья» Развлечение «Путешествие капельки». Праздник «День защиты детей»
2 –я неделя	«Путешествие в мир насекомых»	Знакомить детей с миром насекомых. Учить устанавливать отличия бабочки от жука. Воспитывать бережное отношение к природе.	
3-я неделя	«Из чего это сделано: дерево, бумага, глина»	Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами. Знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением.	
4 –я неделя	Изменения в природе летом, правила безопасности	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений безопасного поведения в лесу, на водоеме.	

Приложение № 4 к образовательной программе Детского сада

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности во II разновозрастной группе

(старшая – подготовительная)

	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь			
1-я неделя	«День Знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Игра – викторина «Почемучки» Праздник «Незнайкины поделки»
2 неделя	«Чтобы не было беды»	Продолжать знакомить с правилами перехода улицы, развивать внимание, сообразительность. Обучать детей правилам пешехода на дороге и тротуаре, развивать внимание, воспитывать доброжелательность к другим пешеходам. Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения, развивать любознательность, воспитывать активность в игре. Познакомить со службами безопасности, с их назначением. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге, воспитывать интерес к данной профессии. Воспитывать осторожность на улице. Продолжать знакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Развивать познавательные процессы. Воспитывать желание к соблюдению правил дорожного движения.	Выставка рисунков «Берегись автомобиля» Досуг «Советы Светофора»
3 неделя	«Моя малая родина – «с. Николо – Петровка»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Викторина «Край в котором я живу»
4 неделя	Педагогическая диагностика		Заполнение диагностических карт, определение индивидуальной траектории развития ребенка
октябрь «Осень в гости к нам пришла»			

1 неделя	Педагогическая диагностика		Заполнение диагностических карт, определение индивидуальной траектории развития ребенка
2 неделя	Осень. Явления природы. Урожай (овощи, фрукты, ягоды).	Расширение и уточнение представлений детей о природе. Знакомство с понятием «луг», «лес», «сад». Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать умение устанавливать причинно–следственные связи между явлениями природы (сезон – растительность – труд людей). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка творчества детей
3 неделя	«Труд человека осенью», Хлеб	Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда; воспитывать у детей бережное, уважительное отношение к хлебу и труду хлеборобов; закрепить название профессий тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь; добиваться сознательного понимания детьми цены хлеба; учить детей беречь хлеб; развивать логическое мышление, развивать связную речь, обогащать словарь; развивать зрительную, слуховую память, внимание. (конспекты).	Конкурс поделок из овощей «Осенняя фантазия», «Кто не ленится, тот урожаем гордится» совместная мастерская детей и родителей выставка хлебобулочных изделий из бросового материала)
4 неделя	«Животный мир Красноярья». Кто как готовится к зиме.	Знакомить детей с дикими животными и птицами Красноярского края. Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. Расширять представления о перелётных птицах. Формировать навыки безопасного поведения в природе.	Презентация «Животные и птицы родного края» Викторина «Такие разные животные»
ноябрь «Мой дом. Моя семья»			
1-я	Мебель, посуда,	Продолжать расширять представления детей о необходимых человеку предметах: мебели, посуде,	Совместная

неделя	бытовые приборы	бытовых приборах, их назначении. Формировать умение поддерживать порядок, как дома, так и в группе. Расширять представления о комнатных цветах, способах ухода за ними.	мастерская детей и родителей. Изготовление альбома «Из чего делают посуду, мебель» Выставки детских работ «Я-модельер. Нарядное платье.» (аппликация), «Туфельки для Золушки»(поделки из солёного теста). Проект «Бюджет семьи» Концерт «Мамочку мою очень я люблю»
2-я неделя	Продукты питания	Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом	
3-я неделя	Я мир вокруг. Одежда и обувь.	Беседы с детьми об одежде и обуви. НОД по ознакомлению с окружающим миром «Одежда», «Обувь». Виртуальная экскурсия в магазин «Мир одежды и обуви». Рассматривание иллюстраций с изображением одежды и обуви. Составление, загадывание, отгадывание загадок об одежде и обуви. Сюжетно-дидактические игры: "Ателье", "Швейная фабрика", "Одежда для кукол". Дидактические игры: "Подбери одежду, обувь по сезону", "Ремонт одежды, обуви".	
4-я неделя	Моя семья	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семья. Расширение представлений детей о своей семье. Продолжать формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. Д.) закрепление с детьми своих имени, фамилии, возрасте; имён и профессий родителей. Воспитание уважения к труду близких. Формирование положительной самооценки, образа Я. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близкого человека, формирование уважительного, заботливого отношения к родственникам.	
декабрь			
«Зимушка – зима»			
1-я неделя	Зима. Явления природы.	Развитие умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж. Развивать умения устанавливать простейшей связи между явлениями живой и неживой природы; Замечать красоту зимней природы.	КВН «Зимушка – зима» Заседание клуба знатоков «Что? Где? Когда?» Развлечение «Зимние посиделки» Утренник «Новогодняя сказка»
2-я неделя	Живая природа зимой	Расширять и обогащать представления о животных зимой, наблюдать за птицами зимой. Расширять представления о зимующих птицах, заботе о них.	
3 –я неделя	Зимние игры и забавы	Привлечь детей к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке снежков из снега. Формировать привычку к здоровому образу жизни.	
4-я неделя	Новый год стучится в двери	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	

январь «Это русская сторонка, это Родина моя»			
1-я неделя	Каникулы		<p>Создание альбома по профессиям</p> <p>Конкурс чтецов «Мои любимые стихи»</p> <p>Ярмарка «Народные умельцы России»</p>
2-я неделя	Путешествие в город мастеров	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы творчества. Формировать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных композиций. Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора, писателя. Формировать умение понимать содержание произведений искусства: картин, книг, нот, предметов декоративного искусства. Формировать умение видеть красоту окружающего, называть особенно понравившиеся предметы и явления.	
3-я неделя	«Знакомство с народной культурой»: устное народное творчество	Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развитие проектной деятельности исследовательского типа. 22 января – день русской литературы. Продолжать работу по формированию интереса к книгам, иллюстрациям, литературным героям. Учить правильно воспринимать содержание литературных произведений, формировать способность сопереживать герою. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Познакомить с профессией библиотекаря.	
4-я неделя	«Знакомство с народной культурой»: народные промыслы	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным, декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшка городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с профессиями мастеров народного декоративно – прикладного творчества.	
февраль «Человек»			
1-я неделя	Я в мире человек	Продолжить формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, членов семьи. Продолжать формировать представления о том, что такое хорошо, что такое плохо.	<p>День здоровья</p> <p>Викторина «Здоровейка»</p> <p>Молодецкие игры «Русский боец — всем образец»</p>
2-я неделя	Если хочешь быть здоров! Продукты питания	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	
3-я неделя	«Российская армия»	Расширение представлений детей о Российской Армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск и военной техникой. Расширение гендерных представлений. Приобщать к русской истории через знакомство с русскими богатырями и былинами.	

4-я неделя	Путешествие в прошлое (древний мир, средние века)	Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, Средние века). Через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды, реконструкцию образа жизни людей разных времён).	Презентация «Человек в прошлом и сейчас»
март «Весна – красна»			
1-я неделя	«8 марта - Женский день»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудницам детского сада.	Развлечение «Мама – солнышко моё» Выставка детских работ «Первая проталинка» КВН «Дикие и домашние животные» Выставка детских работ «Весенняя капель»
2-я неделя	Весна. Явления природы	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	
3-я неделя	Что изменилось весной? Домашние и дикие животные и птицы. Детёныши.	Продолжать знакомить с перелётными птицами, дикими и домашними животными весной	
4-я неделя	Живой мир природы. Растительный мир весной.	Продолжать знакомить с изменениями в растительном мире весной.	
апрель «Окружающий мир»			
1-я неделя	Освоение космоса	Формировать представления детей о Солнце, Луне, звёздах, полётах в космосе. Формирование у детей представлений о том, что планета, на которой мы живём, нуждается в любви и защите и т. д.	Тематическое развлечение День космонавтики Заполнение диагностических карт, определение индивидуальной траектории развития ребенка Развлечение «Земля-наш общий дом»
2-я и 3-я неделя	Диагностика		
4-я неделя	Места, где всегда зима или лето. День рождения Земли	Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран мира; об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Закреплять представления о местах, где всегда зима или лето.	

май «Всё обо всём»			
1-я неделя	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Вечер памяти
2 –я неделя »	«Путешествие в мир насекомых»	Расширять знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых.	Мини-проект «Насекомые Красноярья»
3-я недел я	«Из чего это сделано»: стекло, металл, дерево и т.д	Закрепление знаний о материалах: стекле, металле, дереве, глине и т.д. их свойствах. Расширять представления о профессиях лаборанта, учёного	Викторина «Такие разные свойства»
4 –я недел я	Лето! Ах, лето!	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы	Праздник «День защиты детей»

Праздник

Праздники	Младше – средняя подгруппа	Старше - подготовительная подгруппа
<p>Праздники по ФОП</p>	<p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день музыки. 26 ноября - День матери в России 8 декабря – Международный день художника. 31 декабря – Новый год 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день. 27 марта - Всемирный день театра. 1 июня – День защиты детей.</p>	<p>1 сентября – День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день музыки. 1 октября – Международный день пожилых людей; 4 октября - День защиты животных. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя 16 октября - Международный день хлеба. 4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 26 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации. 31 декабря – Новый год 27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества. 8 марта - Международный женский день. 27 марта - Всемирный день театра. 12 апреля – День космонавтики.</p>

		<p>1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы. 24 мая: День славянской письменности и культуры 1 июня – День защиты детей.</p>
Дополнительные праздники	<p>6 сентября - День чтения книги 9 сентября – День плюшевого мишки 13 сентября - День парикмахера в России. 20 октября - День повара 28 октября – День бабушек и дедушек 12 ноября - Синичкин день 18 ноября - День Рождения Деда Мороза. 30 ноября - Всемирный день домашних животных. 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 7 декабря – День рождения Красноярского края. 13 декабря - День медведя. 11 января – Всемирный день «спасибо» 21 января – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье) 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 26 февраля – День рассказывания сказок 3 марта - Всемирный день писателя. 11-17 марта – Масленица 20 марта - Всемирный день воробья 1 апреля – Международный день птиц</p>	<p>1 сентября - День шахмат 6 сентября – День чтения книги 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи 13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса. 19 сентября - День смайлика. 25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России 2 октября - День здоровья 28 октября – День бабушек и дедушек 12 ноября - Синичкин день 18 ноября - День Рождения Деда Мороза. 14 ноября – Международный день логопеда 23 ноября - Международный день акварели. 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 7 декабря – День рождения Красноярского края. 11 января – Всемирный день «спасибо» 21 января – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье) 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 26 февраля – День рассказывания сказок 3 марта - Всемирный день писателя. 11-17 марта -Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта – Международный день рек. 21 марта – Международный день лесов. 1 апреля - День смеха в России; международный день птиц. 15 апреля - Международный день цирка 22 апреля – Всемирный день Земли (праздник Весны) 27 мая - Общероссийский день библиотек.</p>

Виды детской деятельности

№ п/п	Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Режим и распорядок дня воспитанников Детского сада

Режим дня в дошкольных группах рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в Детском саду и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы Детского сада, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня в Детском саду является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до семи лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты 1 час в день	
Утренний подъем, не ранее	все возрасты 7 ч 00 минут	
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет 10 минут	

Организация режима дня детей. Холодный период года

Организация жизни детей	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, дежурство	07.30-08.00
Утренняя гимнастика Утренний круг	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.45
Игры	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.50
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непосредственно-образовательная деятельность	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	16.45-18.00

Организация режима дня детей в летний оздоровительный период

Организация жизни детей	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке	07.30-08.10
Возвращение с участка Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.40-09.10
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (художественно-творческая деятельность, развлечения, наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны, чтение художественной литературы)	09.10-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой	16.45-18.00