

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» на 2023- 2024 учебный год разработана

* на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026;
* на основании адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область – «Математика». В соответствии с учебным планом на изучение данного курса в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год**.**

**Личностные результаты освоения АООП** могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Программа формирования базовых учебных действий**

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

**Содержание учебного предмета** "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. Раздел "Количественные представления".

2. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

3. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

4. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

5. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

6. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 |
|  | Следующее и предыдущее число. | 1 |
|  | Следующее и предыдущее число. | 1 |
|  | Состав числа 6. | 1 |
|  | Состав числа 6. | 1 |
|  | Решение примеров и задач в пределах шести. | 1 |
|  | Решение примеров и задач в пределах шести. | 1 |
|  | Состав числа 7. | 1 |
|  | Состав числа 7. | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 7. | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 7. | 1 |
|  | Состав числа 8. | 1 |
|  | Состав числа 8. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение. | 1 |
|  | Решение примеров на вычитание. | 1 |
|  | Решение примеров на вычитание. | 1 |
|  | Решение простых арифметических задач. | 1 |
|  | Решение простых арифметических задач. | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 8. | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 8. | 1 |
|  | Состав числа 9 | 1 |
|  | Состав числа 9 | 1 |
|  | Состав числа 9. | 1 |
|  | Состав числа 9 | 1 |
|  | Решение примеров на сложение | 1 |
|  | Решение примеров на сложение | 1 |
|  | Решение примеров на вычитание. | 1 |
|  | Решение примеров на вычитание | 1 |
|  | Решение простых арифметических задач. | 1 |
|  | Решение простых арифметических задач | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 9. | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 9. | 1 |
|  | Мера длины - сантиметр. | 1 |
|  | Мера длины - сантиметр. | 1 |
|  | Мера длины - сантиметр. | 1 |
|  | Мера длины - сантиметр. | 1 |
|  | Обозначение, измерение и вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 |
|  | Обозначение, измерение и вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 |
|  | Число 10. Образование числа 10. | 1 |
|  | Число 10. Образование числа 10. | 1 |
|  | Число 10. | 1 |
|  | Число 10. | 1 |
|  | Число 10. Понятие «десяток». | 1 |
|  | Число 10. Понятие «десяток». | 1 |
|  | Числовой ряд. Прямой и обратный счет. | 1 |
|  | Числовой ряд. Прямой и обратный счет. | 1 |
|  | Определение большего (меньшего) числа. | 1 |
|  | Определение большего (меньшего) числа. | 1 |
|  | Определение большего (меньшего) числа. | 1 |
|  | Определение большего (меньшего) числа. | 1 |
|  | Счет равными числовыми группами. | 1 |
|  | Счет равными числовыми группами. | 1 |
|  | Счет равными числовыми группами. | 1 |
|  | Счет равными числовыми группами. | 1 |
|  | Счет равными числовыми группами. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение. | 1 |
|  | Решение примеров на вычитание. | 1 |
|  | Решение примеров на вычитание | 1 |
|  | Состав числа 10. | 1 |
|  | Состав числа 10. | 1 |
|  | Состав числа 10. | 1 |
|  | Состав числа 10. | 1 |
|  | Состав числа 10. | 1 |
|  | Состав числа 10. | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 10. | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 10. | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 10. | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 10. | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 10. | 1 |
|  | Счет и счетные операции в пределах 10. | 1 |
|  | Меры стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
|  | Меры стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
|  | Меры стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
|  | Меры стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
|  | Мера массы. Килограмм. | 1 |
|  | Мера массы. Килограмм. | 1 |
|  | Мера емкости. Литр. | 1 |
|  | Мера емкости. Литр. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 11. Состав числа 11 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 11. Состав числа 11 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Число 11. Место числа в числовом ряду. | 1 |
|  | Число 11. Место числа в числовом ряду | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 12. Состав числа 12 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 12. Состав числа 12 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Число 12. Место числа 12 в числовом ряду. | 1 |
|  | Число 12. Место числа 12 в числовом ряду. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Число 12. Место числа 12 в числовом ряду. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 13. Состав числа 13 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 13. Состав числа 13 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Число 13. Место числа 13 в числовом ряду. | 1 |
|  | Число 13. Место числа 13 в числовом ряду. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 14. Состав числа 14 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 14. Состав числа 14 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Число 14. Место числа 14 в числовом ряду. | 1 |
|  | Число 14. Место числа 14 в числовом ряду. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 15. Состав числа 15 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 15. Состав числа 15 из десятков и единиц | 1 |
|  | Число 15. Место числа 15 в числовом ряду. | 1 |
|  | Число 15. Место числа 15 в числовом ряду. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 16. Состав числа 16 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 16. Состав числа 16 из десятков и единиц | 1 |
|  | Число 16. Место числа 16 в числовом ряду. | 1 |
|  | Число 16. Место числа 16 в числовом ряду. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 17. Состав числа 17 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 17. Состав числа 17 из десятков и единиц | 1 |
|  | Число 17. Место числа 17 в числовом ряду. | 1 |
|  | Число 17. Место числа 17 в числовом ряду. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание | 1 |
|  | Комплексный тест в рамках промежуточной аттестации. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 18. Состав числа 18 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 18. Состав числа 18 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Число 18. Место числа 18 в числовом ряду. | 1 |
|  | Число 18. Место числа 18 в числовом ряду | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 19. Состав числа 19 из десятков и единиц. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 19. Состав числа 19 из десятков и единиц | 1 |
|  | Число 19. Место числа 19 в числовом ряду. | 1 |
|  | Число 19. Место числа 19 в числовом ряду. | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 20. Место числа 20 в числовом ряду | 1 |
|  | Числа второго десятка. Число 20. Место числа 20 в числовом ряду | 1 |
|  | Комплексное повторение изученного. | 1 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Книгопечатная продукция**

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017

# 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011

**Печатные пособия**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы вкладыши;

- мозаики;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

- карточки с изображениями предметов, людей, объектов природы, цифр

**Технические средства обучения**

Компьютер.

**Информационно-коммуникативные средства:**

*Тематические презентации*

*Интернет-ресурсы*

<http://planetaznaniy.astrel.ru>, http://www.uchportal.ru, [http://presentatio.ru](http://presentatio.ru/prezentaci/literatura/7695.html), <http://ped-kopilka.ru>, [http://prezentacii.com](http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5561-portfolio-uchitelya-nachalnyh-klassov.html), [http://www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/methodlib/157/62657/), http://pedsovet.su, <https://1september.ru>, [http://www.uchmet.ru](http://www.uchmet.ru/library/material/137654/), <http://pedagogie.ru>, [http://infourok.ru](http://infourok.ru/material.html?mid=1217), [http://uchkopilka.ru](http://uchkopilka.ru/literatura/programmy/1806-rabochaya-programma-v-7-klasse-po-literature-70-chasov-v-ya-korovina)