

**Пояснительная записка**

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.);
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026)
3. АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом для 5-6 классов МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева. Календарно-тематическое планирование в 5-6 классах в 2023-2024 уч.г. насчитывает 136 ч., 34 учебных недели.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Природоведение**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Содержание учебного предмета Природоведение**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

24.2.1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

24.2.2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

24.2.3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

24.2.4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из **задач** учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Возможные виды деятельности** | **Дата** |
| 1. | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. | Получат представления о небесных телах.  Узнают некоторые созвездия. Учатся ориентироваться по звездам. |  |
| 2. | Явления живой и неживой природы | Научатся находить изменения в природе |  |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды | Получат представления о небесных телах. Узнают некоторые созвездия. Научатся ориентироваться по звездам. |  |
| 4. | Солнце. Солнечная система. | Узнают о солнечной системе. Значение солнца для всего живого. |  |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | Узнают об исследовании космоса. Работают с текстом. Выполнят практические задания. |  |
| 6. | Полеты в космос. |  |
| 7. | Смена дня и ночи. | Работают с текстом. Выполняют практические задания.  Рассказ по плану. |  |
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения. |  |
| 9. | Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. | Узнают об отличительных признаках Земли, о смене времен года, смене дня и ночи. |  |
| 10 | Значение воздуха для жизни на Земле. | Узнают о составе воздуха, его свойствах.  Смогут применять правила проветривания в помещении. |  |
| 11 | Свойства воздуха. |  |
| 12 | Давление и движение воздуха. |  |
| 13 | Температура воздуха. |  |
| 14 | Ветер |  |
| 15 | Состав воздуха. Кислород и его значение. Углекислый газ и азот. |  |
| 16 | Охрана воздуха |  |
| 17 | Практическая работа №1. «Построение графиков температуры и розы ветров». | Научатся строить «Розу ветров» |  |
| 18 | Виды полезных ископаемых. | Узнают, что такое полезные ископаемые, их значение в жизни человека, научатся определять полезные ископаемые в коллекциях.  Узнают горючие полезные ископаемые, их значение в жизни человека. |  |
| 19 | Гранит. Известняк. Песок. Глина. |  |
| 20 | Торф. Каменный уголь. |  |
| 21 | Использование каменного угля. |  |
| 22 | Нефть. |  |
| 23 | Использование нефти. |  |
| 24 | Газ использование. |  |
| 25 | Обращение с газом в быту. |  |
| 26 | Черные металлы. Сталь. Чугун. |  |
| 27 | Цветные металлы. |  |
| 28 | Благородные металлы. |  |
| 29 | Охрана полезных ископаемых. |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые» |  |
| 31 | Вода в природе. | Узнают свойства воды, ее значение в природе и жизни человека.  Научатся проводить несложные опыты по изучению свойств воды, пользоваться простейшим лабораторным оборудованием.  Повторят три состояния воды, круговорот воды в природе.  Приведут примеры состояний воды.  Узнают: воды суши, части реки, использование человеком водных ресурсов.  Покажут на карте крупные реки и озёра России.  Узнают: отличительные признаки морей и океанов, использование их человеком, значение в природе, охрану водных ресурсов  Смогут находить моря и океаны на карте. |  |
| 32 | Свойства воды. |  |
| 33 | Растворимые и нерастворимые вещества |  |
| 34 | Питьевая вода. |  |
| 35 | Прозрачная и мутная вода. |  |
| 36 | Три состояния воды. |  |
| 37 | Расширения и сжатие воды. |  |
| 38 | Работа воды в природе. |  |
| 39 | Значение воды в природе. |  |
| 40 | Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве. |  |
| 41 | Вода в природе. Осадки. |  |
| 42 | Круговорот воды в природе. |  |
| 43 | Для любознательных. |  |
| 44 | Воды суши. Реки. |  |
| 45 | Воды суши. Озера. |  |
| 46 | Моря и океаны. |  |
| 47 | Охрана воды. |  |
| 48 | Практическая работа №2. «Свойства воды». |  |
| 49 | Формы поверхности суши. | Узнают виды поверхности суши, особенности равнины. Научатся находить на иллюстрациях равнины, холмы, овраги, горы. |  |
| 50 | Горы. |  |
| 51 | Почвы - состав почвы. | Узнают что такое почва, ее состав, свойства и значение для жизни человека и животных |  |
| 52 | Разнообразие почв. |  |
| 53 | Основное свойство почв. |  |
| 54 | Охрана почв. |  |
| 55 | Повторение по теме «Поверхность суши» |  |  |
| 56 | Место России на земном шаре. | Научатся определять местоположение на карте России, язык России, основные моря, реки, полезные ископаемые.  Научатся работать с картой.  Узнают, что такое население, основные занятия населения в городе и деревне, национальности, национальные традиции.  Узнают местоположение городов России, их достопримечательности.  Научатся находить их на карте России. |  |
| 57 | Моря и океаны омывающие Россию. |  |
| 58 | Равнины и горы. |  |
| 59 | Реки и озёра. |  |
| 60 | Москва - столица России. |  |
| 61 | Санкт- Петербург. |  |
| 62 | Золотое кольцо России. Ярославль, Владимир |  |
| 63 | Ростов Великий. |  |
| 64 | Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. |  |
| 65 | Города России. Новосибирск, Владивосток. |  |
| 66 | Население нашей страны. |  |
| 67 | Важнейшие географические объекты нашего края. |  |
| 68 | Повторение |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** | **Возможные виды деятельности** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть (18 ч.)**  **Введение (1 ч.)** | | | |  |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | 1 | Повторят основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявят признаки живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия. |  |
| **Растительный мир Земли (17ч.)** | | | |  |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1 | Проанализируют наблюдения за разными представителями растительного мира, выявят их существенные признаки. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявят взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия |  |
| 3 | Среда обитания растений | 1 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад…). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могу жить на лугу?»  Работа в парах: выявят зависимость видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия |  |
| 4 | Строение растений | 1 | В ходе беседы с учителем выявят части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). |  |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы | 1 | В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделят их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Выявят существенные признаки каждой группы растений. |  |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | Проанализируют иллюстрации с изображением деревьев. Проанализируют и выявят закономерности о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». |  |
| 7 | Хвойные деревья | 1 | Изучат иллюстрации с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Выявят с помощью учебника – значение хвойных деревьев. |  |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | Изучат иллюстрации с изображением кустарников. Проанализируют и выявят закономерности о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. |  |
| 9 | Культурные кустарники | 1 | Проанализируют иллюстрации с изображением кустарников. Выявят культурные кустарники по назначению: декоративные и садовые. |  |
| 10 | Травы | 1 | Изучат иллюстрации с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. |  |
| 11 | Декоративные растения | 1 | Проанализируют иллюстрации с изображением растений. Найдут декоративные растения, выявят причины отнесения их к определенной группе растений.  Найдут описания декоративных растений в учебнике. Прочитают в учебнике (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Сформируют правила сбора лекарственных растений. |  |
| 12 | Лекарственные растения | 1 |  |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | Узнают комнатные растения на фотографии или картинке. Опишут внешний вид каждого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника. |  |
| 14 | Растительный мир разных районов Земли | 1 | В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснят, что растительный покров зависит от климатических условий. |  |
| 15 | Растения нашей страны | 1 |  |
| 16 | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк) | 1 | Выявят климатические зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Зарисуют деревья или кустарники.  Узнают, что представляет собой Красная книга. Познакомятся с растениями из Красной книги края. Выполнят в тетради задания 5 на стр. 48. |  |
| 17 | Красная книга России и Красноярского края | 1 |  |
| 18 | Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли» | 1 |  |
| **2-я четверть (14 ч.) Животный мир (34 ч.)** | | | |  |
| 19 | Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | В ходе беседы с учителем выявляют отличия животных от растений (движение). Работают с учебником (стр. 49) выясняют способы движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия |  |
| 20 | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов | 1 |  |
| 21 | Насекомые | 1 |  |
| 22 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 |  |
| 23 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 |  |
| 24 | Рыбы | 1 |  |
| 25 | Морские и речные рыбы | 1 |  |
| 26 | Земноводные. Лягушки, жабы | 1 |  |
| 27 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 |  |
| 28 | Птицы | 1 |  |
| 29 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 |  |
| 30 | Лебеди, журавли, чайки | 1 |  |
| 31 | Птицы Омской области. Охрана птиц | 1 |  |
| 32 | Млекопитающие | 1 |  |
| **3-я четверть (20 ч.)** | | | |  |
| 33 | Млекопитающие суши | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Самооценка. Рефлексия |  |
| 34 | Млекопитающие морей и океанов | 1 |  |
| 35 | Домашние животные в городе и деревне | 1 | В ходе беседы с учителем разделяют млекопитающих на домашних и диких. Работают со словарём. Знакомятся с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия |  |
| 36 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 |  |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 |  |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы | 1 |  |
| 39 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 |  |
| 40 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | В ходе беседы с учителем знакомятся с понятием живой уголок. Работают со словарём. Самостоятельно работают с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия |  |
| 41 | Аквариумные рыбки | 1 |  |
| 42 | Попугаи, канарейки | 1 |  |
| 43 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 |  |
| 44 | Домашние кошки | 1 |  |
| 45 | Собаки | 1 |  |
| 46 | Животные холодных районов Земли | 1 | В ходе беседы с учителем знакомятся с животными разных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельно работают с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!».  В ходе беседы с учителем выясняют, для чего нужно охранять животных. Работают со словарём. Знакомятся с Красной книгой России. |  |
| 47 | Животные умеренного пояса | 1 |  |
| 48 | Животные жарких районов Земли | 1 |  |
| 49 | Животный мир нашей страны | 1 |  |
| 50 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России | 1 |  |
| 51 | Животные Красноярского края. Красная книга края. Экскурсия в природу | 1 | В ходе экскурсии и беседы с учителем выявить значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги края. |  |
| 52 | Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли» | 1 |  |
| **4-я четверть (16 ч.) Человек (13 ч.)** | | | |  |
| 53 | Как устроен наш организм | 1 | Знакомятся - как устроен организм человека. |  |
| 54 | Как работает наш организм | 1 | Знакомятся с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работают с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. |  |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | 1 |  |
| 56 | Осанка | 1 |  |
| 57 | Органы чувств | 1 |  |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 |  |
| 59 | Здоровое питание | 1 |  |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 |  |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи | 1 |  |  |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний | 1 | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия |  |
| 63 | Специализация врачей | 1 |  |
| 64-65 | Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет | 1 |  |
| 66 | Повторение и итоговый контроль по теме «Человек» | 1 |  |
| 67 | Обобщающий урок. Неживая природа | 1 | Взаимопроверка, взаимооценивание. |  |
| 68 | Обобщающий урок. Живая природа | 1 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса:**

УМК:

1. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020
2. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021

**2. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.**

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

**3. Интернет ресурсы и ЦОР**

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.

**Перечень лабораторного оборудования кабинета географии**

1.Глобус Земли (4 шт.)

2. Модель «Планетная система»

3. Модель «Круговорот воды в природе».

4. Теллурий

**5. Средства обучения:**

1. технические и электронные средства обучения:
2. автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
3. телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
4. аудиомагнитофон,
5. мультимедиапроектор; экран,
6. аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
7. презентации по темам