**МКОУ Городокская** **СОШ** **№ 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Якушева  «\_29\_»\_\_08\_\_\_2023 г | . | **«Утверждено»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Гаас  приказ №\_03-03-214\_\_ от  « \_30\_\_»\_\_\_08\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(адаптированная)**

**\_\_\_\_Романовой Н.В.\_\_,**

**учителя \_\_ квалификационной категории,**

**по предмету**

**«\_\_география\_»**

**\_9\_ класс**

**с. Городок**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «География» для 9 класса составлена на основе:

1. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярском крае, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (приложение к письму министерства образования и науки Красноярского края № 759151 от 04 сентября 2015 г.)
2. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Городокская СОШ №2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (5-9 классы).

Программа рассчитана на 70 часов – 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом для 9 класса МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева. Календарно-тематическое планирование в 9 классе в 2023-2024 уч.г. насчитывает 68 ч. (согласно годовому учебному графику на 2023-2024 гг.), если в учебном году 34 учебных недели, то в календарно-тематическом планировании часы сокращаются за счет уроков обобщения, итогового повторения.

***Цель изучения курса «География»:*** дать обучающимся с ОВЗ оптимальный объем знаний для получения ими общего географического образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации; расширять представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Обучающиеся 9 класса – комплекта, согласно диагностике, (педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой), обученности с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей реализации индивидуального и дифференцированного подхода по уровню обученности относятся к 2 группе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возможности обучения** | **Фамилия, имя ученика** |
| 2 | Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.  Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. | Костюк Анжела |
| 3 | Дети данной группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения письму и развитию речи у детей этой группы проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. С данными ребята проводится индивидуальная и дифференцированная работа. | Агеева Полина Баймеева Надежда  Килошенко Михаил  Морозов Захар  Спиридонов Матвей |

**Личностные и предметные результаты**

**Личностные результаты** освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Содержание**

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные темы программы** | **Количество часов по теме** | **Виды деятельности** | **Коррекционная работа** |
| 1 | Западная Европа | 7 | Определяют географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.  Находят на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей.  Показывают отдельные города Евразии на картах.  Выполняют задания в рабочей тетради по географии. | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления.  Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени. |
| 2 | Южная Европа | 5 |
| 3 | Северная Европа | 3 |
| 4 | Восточная Европа | 10 |
| 5 | Центральная Азия | 5 |
| 6 | Юго-Западная Азия | 7 |
| 7 | Южная Азия | 2 |
| 8 | Юго-Восточная Азия | 2 |
| 9 | Россия | 6 | Обозначают границы, государственный строй и символику России.  Показывают Россию на политических картах мира и Евразии;  Находят свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон) |
| 10 | Свой край | 14 | Определяют особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.  Узнают медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. |
| 11 | Повторение | 7 |  |  |
| 12 | Всего | 68 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Практическая работа** | **дата** |
| 1. | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | 1 |  |  |
| 2. | Великобритания: ГП, природа, экономика. | 1 |  |  |
| 3. | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |  |
| 4. | Франция: ГП, природа, экономика. | 1 |  |  |
| 5. | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |  |
| 6. | Германия. | 1 |  |  |
| 7. | Австрия. Швейцария. | 1 |  |  |
| 8. | Испания. Португалия. | 1 |  |  |
| 9. | Италия: ГП, природа, экономика. | 1 |  |  |
| 10. | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |  |
| 11. | Греция. | 1 | Обозначение на к/к государств Европы, их столиц |  |
| 12. | Норвегия. | 1 |  |  |
| 13. | Швеция. | 1 |  |  |
| 14. | Финляндия. | 1 |  |  |
| 15. | Польша. Чехия. Словакия. | 1 |  |  |
| 16. | Венгрия. | 1 |  |  |
| 17. | Румыния. Болгария. | 1 |  |  |
| 18. | Сербия и Черногория | 1 |  |  |
| 19. | Эстония. | 1 |  |  |
| 20. | Латвия. | 1 |  |  |
| 21. | Литва. | 1 |  |  |
| 22. | Белоруссия. | 1 |  |  |
| 23. | Украина. | 1 | Обозначение на к/к государств Европы, их столиц |  |
| 24. | Молдавия. | 1 |  |  |
| 25. | Повторение темы: «Европа». | 1 |  |  |
| 26. | Казахстан. | 1 |  |  |
| 27. | Узбекистан. | 1 |  |  |
| 28. | Туркмения. | 1 |  |  |
| 29. | Киргизия. | 1 |  |  |
| 30. | Таджикистан. | 1 |  |  |
| 31. | Грузия. | 1 |  |  |
| 32. | Азербайджан. | 1 |  |  |
| 33. | Армения. | 1 |  |  |
| 34. | Турция. | 1 |  |  |
| 35. | Ирак. Иран. | 1 |  |  |
| 36. | Афганистан. | 1 | Обозначение на к/к государств Азии, их столиц |  |
| 37. | Индия: ГП, природа, экономика. | 1 |  |  |
| 38. | Индия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |  |
| 39. | Китай: ГП, природа, экономика. | 1 |  |  |
| 40. | Китай: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |  |
| 41. | Монголия. | 1 |  |  |
| 42. | КНДР. Республика Корея. | 1 |  |  |
| 43. | Япония: ГП, природа, экономика. | 1 |  |  |
| 44. | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | Обозначение на к/к государств Азии, их столиц |  |
| 45. | Таиланд. Вьетнам | 1 |  |  |
| 46. | Индонезия. | 1 |  |  |
| 47. | Повторение темы: «Азия» | 1 |  |  |
| 48. | Границы России. | 1 | Обозначить на к/к границы России |  |
| 49. | Россия - крупнейшее  государство Евразии. | 1 |  |  |
| 50 -51. | Административное деление России. | 1 |  |  |
| 52. | Столица, крупные города России. | 1 |  |  |
| 53. | Численность и национальный состав населения России. | 1 |  |  |
| 54. | Повторение темы: «Россия». | 1 |  |  |
| 55. | Положение на карте. Границы. | 1 | ГП края |  |
| 56. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Обозначение рельефа и п/и |  |
| 57. | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. | 1 |  |  |
| 58. | Воды края. | 1 | Обозначение на к/к внутренних вод края |  |
| 59. | Почва. | 1 |  |  |
| 60. | Растительный мир | 1 |  |  |
| 61. | Животный мир. Охрана растительного и животного мира | 1 | Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края |  |
| 62. | Население края | 1 |  |  |
| 63. | Промышленность | 1 |  |  |
| 64. | Сельское хозяйство | 1 |  |  |
| 65. | Транспорт | 1 |  |  |
| 66. | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 67. | Повторение темы: «Свой край» | 1 |  |  |
| 68. | Повторение | 1 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

***Программа:*** специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, М: «ВЛАДОС», 2014.

***Учебник: Авторы***: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Географии материков и океанов. Государства Евразии. М. Просвещение.2021.

***Рабочая тетрадь:*** Автор: Т.М. Лифанова, География материков и океанов. Государства Евразии. М. Просвещение.2021.

***Уроки географии*** в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков, М. «Владос», 2021.

***Учебное пособие:*** В.А.Безруких, М.В.Кириллов. Физическая география Красноярского края и республики Хакасии. Красноярское книжное издательство.

**Сайты Интернет:**

1. Каталог сайтов по географии -<http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926> (данные ссылки помогу подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

**Перечень** **лабораторного оборудования кабинета географии**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **наименование** |
| 1 | Комплект таблиц по курсу географии |
| 2 | Комплект портретов и путешественников |
| 3 | Великие географические открытия |
| 4 | Зоогеографическая |
| 5 | Мировой океан |
| 6 | Климатическая карта мира |
| 7 | Климатические пояса и области мира |
| 8 | Природные зоны мира |
| 9 | Почвенная карта мира |
| 10 | Урбанизация и плотность населения мира |
| 11 | Народы мира |
| 12 | Строение земной коры/Полезные ископаемые |
| 13 | Физическая карта полушарий/Физическая карта полушарий, контурная |
| 14 | Политическая карта мира/ Политическая карта мира, контурная |
| 15 | Государства мира/ Государства мира, контурная |
| 16 | Физическая карта мира/ Физическая карта мира, контурная |
| 17 | Зарубежная Европа. Политическая карта |
| 18 | Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта |
| 19 | Евразия. Социально-экономическая карта |
| 20 | Зарубежная Азия. Политическая карта |
| 21 | Зарубежная Азия. Социально-экономическая карта |
| 22 | Атласы |