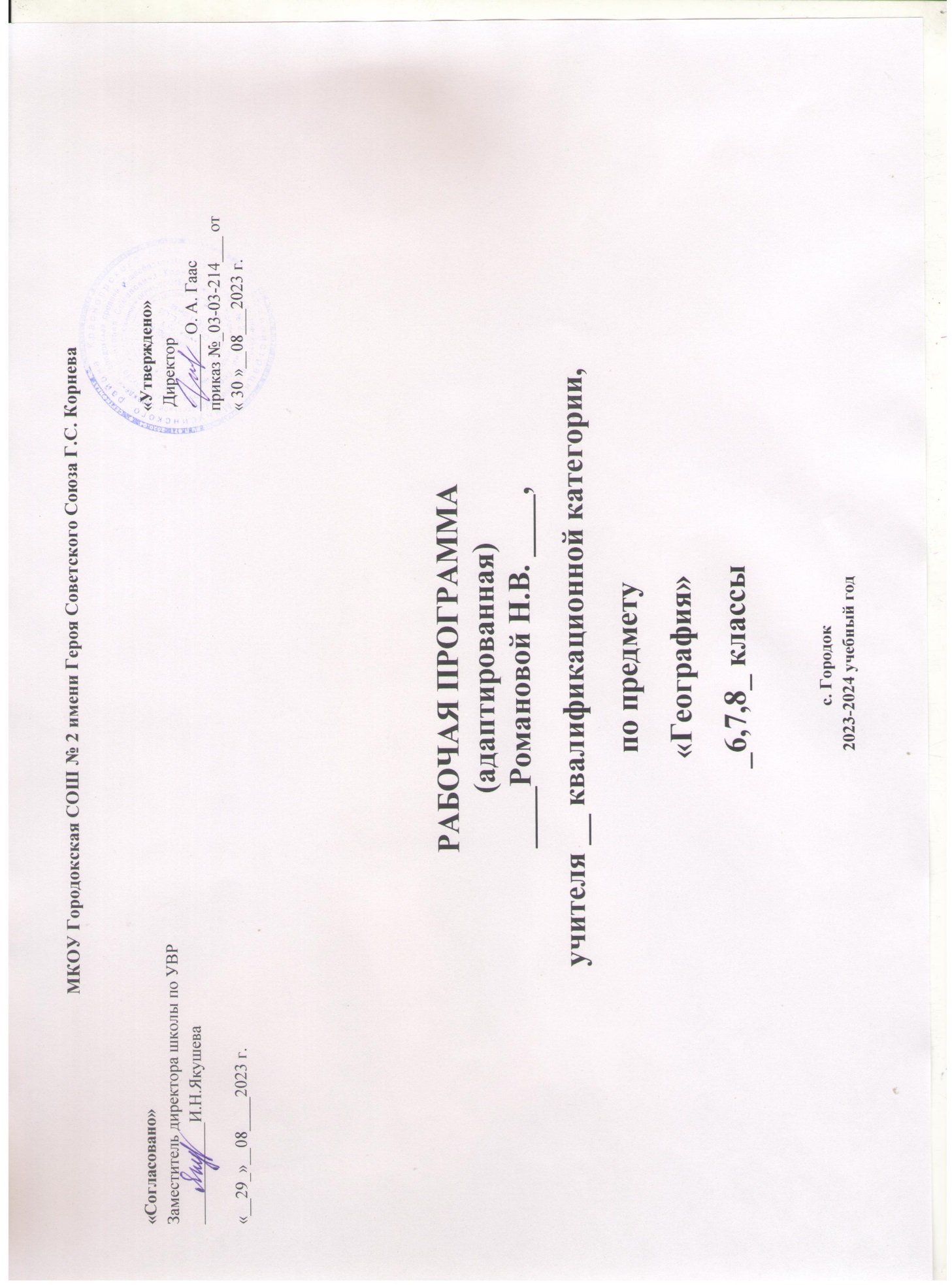
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии 6-8 классы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.);
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026)
3. АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

**Общая характеристика учебного предмета**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом для 6,7,8 классов МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева. Календарно-тематическое планирование в 6-8 классах в 2023-2024 уч.г. насчитывает 68 ч., 34 учебных недели для каждого класса.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Личностныерезультаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

**Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Содержание**

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

26.2.4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Календарно-тематическое планирование 6 «б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Возможные виды деятельности** | **Дата** |
| **Введение.** | | | | |
| 1 | Что изучает география. | Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником. |  |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погодой. |  |
| 3 | Явления природы. |  |
| 4 | Географические сведения о вашей местности и труде населения. |  |
| 5 | Обобщение по разделу «Введение». |  |
| **Ориентирование на местности.** | | | | |
| 6 | Горизонт. Линия горизонта. | Зарисовка линии, сторон горизонта. |  |
| 7 | Стороны горизонта. |  |
| 8 | Компас и правила пользования им. | Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу |  |
| 9 | Ориентирование по местным признакам природы. | Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам. |  |
| 10 | Обобщение по разделу «Ориентирование на местности». |  |  |
| **Формы поверхности Земли.** | | | | |
| 11 | Равнины. Холмы. | Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) |  |
| 12 | Овраги, их образование. |  |
| 13 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. |  |
| 14 | Обобщение по разделу «Формы поверхности Земли». | Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. |  |
| **Вода на Земле.** | | | | |
| 15 | Вода в природе. | Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.  Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) |  |
| 16 | Родник, его образование. |  |
| 17 | Колодец, водопровод. |  |
| 18 | Как люди используют реки. |  |
| 19 | Части реки. Равнинные и горные реки. |  |
| 20 | Озёра. Водохранилища. Пруды. |  |
| 21 | Болота, их осушение. |  |
| 22 | Океаны и моря. |  |
| 23 | Острова и полуострова. |  |
| 24 | Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. |  |
| 25 | Обобщение по разделу «Вода на Земле». |  |
| **План и карта.** | | | | |
| 26 | Рисунок и план предмета. | Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото. |  |
| 27 | План и масштаб. |  |
| 28 | План класса. |  |
| 29 | План школьного участка. |  |
| 30 | Условные знаки плана местности. |  |
| 31 | План и географическая карта. |  |
| 32 | Условные цвета физической карты. |  |
| 33 | Условные знаки физической карты. |  |
| 34 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. |  |
| 35 | Обобщение по разделу «План и карта». |  |
| **Земной шар.** | | | | |
| 36 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати. |  |
| 37 | Планеты. |  |
| 38 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. |  |
| 39 | Глобус – модель земного шара. |  |
| 40 | Физическая карта полушарий. |  |
| 41 | Распределение воды и суши на Земле |  |
| 42 | Океаны на глобусе и карте полушарий. |  |
| 43 | Материки на глобусе и карте полушарий. |  |
| 44 | Первые кругосветные путешествия. |  |
| 45 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении Солнцем земной поверхности. |  |
| 46 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. |  |
| 47 | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. |  |
| 48 | Природа тропического пояса. |  |
| 49 | Природа умеренных и полярных поясов. |  |
| 50 | Обобщение по разделу «Земной шар». |  |
| **Карта России.** | | | | |
| 51 | ГП России на карте. | Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране. |  |
| 52 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. |  |
| 53 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря СЛО. |  |
| 54 | Моря Тихого и Атлантического океанов. |  |
| 55 | Острова и полуострова России. |  |
| 56 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. |  |
| 57 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. |  |
| 58 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. |  |
| 59 | Реки: Волга с Окой и Камой. |  |
| 60 | Реки: Дон, Днепр, Урал. |  |
| 61 | Реки Сибири: Обь, Енисей. |  |
| 62 | Реки: Лена и Амур. |  |
| 63 | Озёра России. |  |
| 64 | Наш край на карте России. |  |
| 65 | Обобщение по разделу «Карта России». |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 67 | Повторение «Ориентирование на местности» |  |  |
| 68 | Повторение «Рельеф» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 7 класс** | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | **Возможные виды деятельности** | **Практические работы** | **Дата** |
| **I.Раздел. Особенности природы и хозяйства России.** | | | | | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. | Знакомятся с учебным курсом география России. | «ГП России» |  |
| 2 | Европейская и Азиатская части России. | Определяют положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; |  |  |
| 3 | Административное деление России. |  |  |
| 4 | Разнообразие рельефа. | «Рельеф России» |  |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. |  |  |
| 6 | Климат России. | «Климатические пояса России» |  |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. | «Воды России» |  |
| 8 | Население России. Народы России. |  |  |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. |  |  |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. |  |  |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. |  |  |
| 12 | Повторение темы: Особенности природы и хозяйства России |  |  |
| **II.Раздел. Природные зоны России** | | | | | |
| 13 | Размещение ПЗ на территории России. Карта ПЗ. |  |  |  |
| **2.1*Зона арктических пустынь.*** | | | | | |
| 14 | Положение на карте. | Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполняют задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса |  |  |
| 15 | Климат. Растительный и животный мир. | «Запись названий и зарисовка типичных растений и животных» |  |
| 16 | Население и его основные занятия. Северный морской путь. |  |  |
| 17 | Повторение темы: «Зона арктических пустынь». |  |  |
| **2.2*Зона тундры*** | | | | | |
| 18 | Положение на карте. Рельеф и п/и. | Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполняют задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса |  |  |
| 19 | Климат. Водоёмы тундры. |  |  |
| 20 | Растительный и животный мир |  |  |
| 21 | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |  |
| 22 | Города тундры: Мурманск, Архангельск. |  |  |
| 23 | Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. |  |  |
| 24 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. |  |  |
| 25 | Повторение темы: «Зона тундры». |  |  |
| **2.3. *Лесная зона*** | | | | | |
| 26 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполняют задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса |  |  |
| 27 | Климат. |  |  |
| 28 | Реки, озера, каналы. |  |  |
| 29 | Растительный мир. Хвойные ласа (тайга). |  |  |
| 30 | Смешанные и лиственные леса. |  |  |
| 31 | Животный мир. |  |  |
| 32 | Пушные звери. Значение леса. |  |  |
| 33 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. |  |  |
| 34 | Города Центральной России. |  |  |
| 35 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. |  |  |
| 36 | Города: Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград. |  |  |
| 37 | Восточная Сибирь. |  |  |
| 38 | Западная Сибирь |  |  |
| 39 | Дальний Восток. |  |  |
| 40 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. |  |  |
| 41 | Повторение темы: «Лесная зона» |  |  |
| ***2.4.* *Зона Степей*** | | | | | |
| 42 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. | Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполняют задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса |  |  |
| 43 | Растительный и животный мир. |  |  |
| 44 | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |  |
| 45 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. |  |  |
| 46 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. |  |  |
| 47 | Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар. |  |  |
| 48 | Охрана природы степей. |  |  |
| 49 | Повторение темы: «Зона степей». |  |  |
| ***2.5. Зона полупустынь и пустынь*** | | | | | |
| 50 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполняют задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса |  |  |
| 51 | Климат. Реки. |  |  |
| 52 | Растительный и животный мир. |  |  |
| 53 | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |  |
| 54 | Города зоны полупустынь и пустынь. |  |  |
| 55 | Повторение темы: «Зона полупустынь и пустынь» |  |  |
| ***2.6.* *Зона субтропиков*** | | | | | |
| 56 | Положение на карте. | Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполняют задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса |  |  |
| 57 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты. |  |  |
| ***2.7.* *Высотная поясность в горах.*** | | | | | |
| 58 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполняют задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса |  |  |
| 59 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. |  |  |
| 60 | Города и экологические проблемы Урала. |  |  |
| 61 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. |  |  |
| 62 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. |  |  |
| 63 | Повторение тем: « Зона субтропиков, высотная поясность в горах». |  |  |
| 64 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 65 | Практическая работа | «Изготовление из картона несложных макетов ПЗ России» |  |
| 66 | Повторение |  |  |  |
| 67 | Повторение |  |  |  |
| 68 | Повторение |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 8 класс** | | | | | | |
| **№ урока.** | **Тема.** | **К-во часов** | **Возможные виды деятельности** | **Практические работы** | **дата** |
| **Введение** | | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. | 1 | Работают с текстом и иллюстрациями учебника, с картами, выполняют заданий в рабочей тетради |  |  |
| **Мировой океан 6** | | | | | | |
| 2 | Атлантический океан. | 1 | Работают с текстом и иллюстрациями учебника, с картами, выполняют заданий в рабочей тетради |  |  |
| 3 | Северный Ледовитый океан. | 1 |  |  |
| 4 | Тихий океан. | 1 |  |  |
| 5 | Индийский океан. | 1 | «Обозначение океанов на к/к полушарий в рабочей тетради» |  |
| 6 | Современное изучение Мирового океана. | 1 | «Зарисовки рыб, морских животных, айсберга» |  |
| 7 | Материки и части света | 1 | Знакомятся с ГП материков, хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника |  |  |
| **Африка 12** | | | | | | |
| 8 | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | Работают с текстом и иллюстрациями учебника, с картами, выполняют заданий в рабочей тетради | «Важнейшие природные объекты Африки», к/к |  |
| 9 | Природные зоны. Растения тропических лесов | 1 | Работают с текстом и иллюстрациями учебника, с картами, выполняют заданий в рабочей тетради |  |  |
| 10 | Животные тропических лесов | 1 |  |  |
| 11 | Растительный мир саванн | 1 |  |  |
| 12 | Животный мир саванн | 1 |  |  |
| 13 | Растительный и животный мир пустынь | 1 | «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки» |  |
| 14 | Государства и население. | 1 | Изучают населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.  Знакомятся с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками |  |  |
| 15 | Государство Египет, столица. | 1 |  |  |
| 16 | Государство Эфиопия | 1 |  |  |
| 17 | Танзания | 1 |  |  |
| 18 | Демократическая республика Конго. Нигерия. ЮАР. | 1 |  |  |
| 19 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Материки и части света» | 1 | Контрольный тест. |  |
| **Австралия 8** | | | | | | |
| 20 | Географическое положение, очертания берегов, острова. | 1 | Знакомятся с географическим положением, очертанием берегов | «Значимые объекты Австралии», к/к |  |
| 21 | Природные условия, рельеф, климат реки и озера. | 1 | Изучают представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Австралии. Развивают умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка  Знакомятся с представлением о растительности тропических лесов Австралии; устанавливать зависимости между климатом и растительностью, животным миром. |  |  |
| 22 | Растительный мир | 1 |  |  |
| 23 | Животный мир. | 1 | «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» |  |
| 24 | Население. | 1 | Изучают население материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.  Познакомиться с государством Австралийский Союз, его географическим положением, историческими памятниками |  |  |
| 25 | Австралийский Союз. | 1 |  |  |
| 26 | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 |  |  |
| 27 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Австралия» | 1 | Контрольный тест. |  |
| **Антарктида 6** | | | | | | |
| 28 | Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | Изучают географическом положении, размеры Антарктиды.  Отрабатать умение добывать знания из карт. | «Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради» |  |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Изучают особенностях поверхности материка, природы и климата; богатства материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их из недр. |  |  |
| 30 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | 1 | Познакомятся с растительным и животным составом материка; охарактеризуют особенности видового состава | «Зарисовки птиц и животных Антарктиды» |  |
| 31 | Охрана природы. | 1 |  |  |
| 32 | Современные исследования Антарктиды | 1 | Изучают об исследовании Антарктиды по наводящим вопросам. |  |  |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Антарктида» | 1 | Осмысливают основной фактический материал по изученному разделу. | Контрольный тест. |  |
| **Америка 1** | | | | | | |
| 34 | Открытие Америки | 1 | Изучают историю открытия Америки; развивают умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы. |  |  |
| **Северная Америка 8** | | | | | | |
| 35 | Географическое положение. | 1 | Закрепляют представление о ГП и размерах, очертании берегов, островами и полуостровами материка; работают с картами, называют и обозначают на к/карте географические объекты. | «Значимые объекты С. Америки»», к/к |  |
| 36 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Изучают природные условия, рельеф и климат, внутренние воды Северной Америки; работают с картами, дают полные ответы. |  |  |
| 37 | Реки и озера. | 1 |  |  |
| 38 | Растительный и животный мир. | 1 | Изучают представление о растительном и животном мире; развивают умение добывать знания из карты природных зон; учатся давать развернутые ответы. | «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» |  |
| 39 | Население и государства | 1 | Знакомятся с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка  Знакомятся с государствами, географическим положением, историческими памятниками |  |  |
| 40 | Соединенные Штаты Америки. | 1 |  |  |
| 41 | Канада | 1 |  |  |
| 42 | Мексика, Куба | 1 | тест |  |
| **Южная Америка 11** | | | | | | |
| 43 | Географическое положение. | 1 | Изучают ГП материка | «Значимые объекты Южной Америки» |  |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Изучают формы рельефа материка, природные условия и климат материка, внутренние воды. |  |  |
| 45 | Реки и озера. | 1 |  |  |
| 46 | Растительный мир тропических лесов | 1 | Знакомятся с растительным и животным миром ПЗ Южной Америки, узнают, что называют сельвой, выявляют климатические особенности ПЗ. |  |  |
| 47 | Животный мир тропических лесов | 1 |  |  |
| 48 | Растительный мир пустынь, саванн, степей и горных районов | 1 |  |  |
| 49 | Животный мир полупустынь, саванн, степей, гор | 1 | «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» |  |
| 50-52 | Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу | 3 | Рассматривают разнообразный состав населения материка; закрепляют умение работать по карте, находят крупные государства, наносят их на к/к.  Знакомятся с государством, географическим положением, историческими памятниками |  |  |
| 53 | Контрольно-обобщающий урок. «Часть света – Америка». | 1 | Осмысляют основной фактический материал по изученному разделу. | Контрольный тест. |  |
| **Евразия 14** | | | | | | |
| 54 | Географическое положение. | 1 | Знакомятся с самым большим материком планеты; развивать умение определять географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части. |  |  |
| 55 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 | «Значимые объекты Евразии», к/к |  |
| 56 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 |  |  |
| 57 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 | Закрепляют представление о разнообразии рельефа Европы и Азии, природных условий и полезных ископаемых Европейской и Азиатской частей материка; работать с физическое картой |  |  |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 |  |  |
| 59 | Климат Евразии | 1 | Выявляют, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата, познакомиться с внутренними водами материка, ПЗ, населением. |  |  |
| 60 | Реки и озера Европы. | 1 |  |  |
| 61 | Реки и озера Азии. | 1 |  |  |
| 62 | Растительный и животный мир Европы. | 1 | «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» |  |
| 63 | Растительный и животный мир Азии. | 1 |  |
| 64 | Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 |  |  |
| 65 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
| 66 | Контрольно-обобщающий урок. «Евразия» | 1 | Обобщают и систематизируют, осмысляют основной фактический материал по изученному разделу. | Контрольный тест. |  |
| 67 | Обобщающий урок по курсу: География материков и океанов. Часть 1.2 | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый контрольный тест по курсу физической географии в 8 классе | 1 |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса:**

1. *Программа:* специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, М: «ВЛАДОС», 2014
2. *УЧЕБНИК:* Автор: Т.М. Лифанова, Физическая география (начальный курс),М: «Владос»,2022
3. Рабочая тетрадь: Т.М. Лифанова, Физическая география; М., 2022
4. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков, М. «Владос», 2014
5. УЧЕБНИК: Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География России, М: «ВЛАДОС», 2022
6. Рабочая тетрадь: Т.М. Лифанова, География.М. Просвещение.2022.
7. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков, М. «Владос», 2014
8. УЧЕБНИК: Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География материков и океанов. М. Просвещение.2022
9. Рабочая тетрадь: Автор: Т.М. Лифанова, География материков и океанов. М. Просвещение 2022
10. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков, М. «Владос», 2014
11. <http://irin-kugu.narod.ru/> география это удивительный предмет (материалы к урокам)

**Сайты Интернет:**

1. Каталог сайтов по географии -<http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926> (данные ссылки помогу подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

**Перечень лабораторного оборудования кабинета географии**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **наименование** |
| 1 | Комплект таблиц по курсу географии |
| 2 | Комплект портретов и путешественников |
| 3 | Великие географические открытия |
| 4 | Зоогеографическая |
| 5 | Мировой океан |
| 6 | Климатическая карта мира |
| 7 | Климатические пояса и области мира |
| 8 | Природные зоны мира |
| 9 | Почвенная карта мира |
| 10 | Строение земной коры/Полезные ископаемые |
| 11 | Физическая карта полушарий/Физическая карта полушарий, контурная |
| 12 | Политическая карта мира/ Политическая карта мира, контурная |
| 13 | Государства мира/ Государства мира, контурная |
| 14 | Физическая карта мира/ Физическая карта мира, контурная |
| 15 | Физическая карта России/ Физическая карта России, контурная |
| 16 | Российская Федерация/ Российская Федерация, контурная |
| 17 | Карта звёздного неба |
| 18 | Комплект интерактивных карт по географии (CD-ROM) |
| 19 | Комплект мультимедийных средств обучения по географии (CD-ROM) |
| 20 | Комплект демонстрационных материалов по курсу географии (CD-ROM) |
| 21 | Комплект видеофильмов для кабинета географии (DVD-ROM) |
| 22 | Компас ученический |
| 23 | Теллурий |
| 24 | Линейка визирная |
| 25 | Рулетка |
| 26 | Барометр-анероид |
| 27 | Модель планет Солнечной системы |
| 28 | Глобус Земли физический, диаметр 320 |
| 29 | Глобус Земли политический, диаметр 320 |
| 30 | Глобус Земли физический лабораторный, диаметр 210 |
| 31 | Гербарий растений природных зон |
| 32 | Коллекция горных пород и минералов |
| 33 | Коллекция полезных ископаемых различных типов |
| 34 | Набор раздаточных образцов и коллекция горных пород и минералов |
| 35 | Коллекция почвы |
| 34 | Проектор |
| 35 | Навесной экран |
| 36 | Телевизор |
| 37 | DVD плейер |
| 38 | Видеомагнитофон |
| 39 | DVD-диски, видеофильмы по программе |
| 40 | Атласы |