

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городокская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Григория Семеновича Корнева**

Согласовано

Руководитель Управления
образования администрации
Минусинского района
К.А. Тальвик



Согласовано

Педагогический совет
Протокол № 5
от «27» ноября 2024 г.



Утверждено

Приказ МБОУ Городокской
СОШ № 2 имени Героя
Советского Союза Г.С.
Корнева

№ 1302-344 от 04.12.2024
Гаас /О.А. Гаас

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДОКСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С. КОРНЕВА
НА 2025-2029 гг.**

с. Городок
2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городокская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Григория Семеновича Корнева
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2024г. № 02-859 «О проведении самодиагностики»; – Приказ Управления образования администрации Минусинского района от 05.11.2024 № 241 «О прохождении самодиагностики образовательными организациями с использованием автоматизированного сервиса в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
Цель	Создание условий для повышения качества и доступности образования для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей через создание единого образовательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы для обеспечения своевременной методической подготовки с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся

	через создание оптимальных условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры и организациями профессионального образования, для расширения перечня предлагаемых услуг, повышения качества образования и помощи учащимся в выборе будущей специальности. 6. Формирование и развитие модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. 9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. 10. Создание и развитие системы работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Усовершенствована системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы для обеспечения своевременной методической подготовки с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Учащиеся имеют возможность получать образование в соответствии с их потребностями и возможностями. 3. Сформирована современная цифровая образовательная среда, обеспечивающая построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 4. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры и организациями профессионального образования, для расширения перечня предлагаемых услуг, повышения качества

	образования и помощи учащимся в выборе будущей специальности. 6. Сформирована и действует модель управления школой, обеспечивающая высокую эффективность ее деятельности и качество образования. 9. Создано единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. 10. Создана и действует система работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация МБОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (октябрь-декабрь 2024г.)	Проведение методического совещания по вопросу «Анализ результатов самодиагностики школы 2024г.» Подготовка приказа о создании творческих групп по каждому магистральному направлению. Проведение родительского собрания по вопросам изменения в образовательной деятельности школы. Согласование программы развития.
II этап – реализация (январь 2025-декабрь 2029г.)	Реализация подпроектов в соответствии с дорожной картой.
III этап – обобщающий (октябрь-декабрь 2029г.)	Рефлексивный анализ реализации программы развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства бюджетных учреждений. Внебюджетные средства (средства грантов, спонсорская помощь).
Контроль реализации	По итогам ежегодного мониторинга (июнь) администрацией школы составляется отчет о результатах реализации программы развития. В соответствии с результатами отчета при необходимости происходит корректировка программы развития. Ответственный за контроль реализации программы развития: директор школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<u>Наименование:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городокская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Григория Семеновича Корнева (МБОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева) <u>Дата создания (основания):</u> 1906г. <u>ИНН:</u> 2455015533 <u>Информацию об учредителе:</u> администрация Минусинского района. <u>Сведения о лицензии:</u> № Л035-01211-24/00242489 от 25 апреля 2011г. <u>Юридический адрес:</u> Красноярский край, Минусинский район. с. Городок, ул. Ленина 21б. <u>Фактический адрес:</u> Красноярский край, Минусинский район. с. Городок, ул. Ленина 21б. МБОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева Филиал «Николо-Петровская ООШ»: Красноярский край, Минусинский район, с. Николо-Петровка, ул. Советская 38а (школа); Красноярский край, Минусинский район, с. Николо-Петровка, ул. Кравченко 28а (дошкольная ступень). <u>Контакты:</u> Телефон: 8 (39132) 71-2-93 E-mail: raiteam02@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-gorodokskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся: 269 человек. Уровень начального общего образования: 111 человек. Уровень основного общего образования: 140 человек. Уровень среднего общего образования: 18 человек. Численность обучающихся филиала: 29 человек. Численность обучающихся дошкольной ступени: 12 человек. В школе обучается 58 детей (22%) с особыми возможностями здоровья; 15 детей-инвалидов (6%).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В школе используется четырехуровневая структура управления, в которой каждый наглядно видит свое место в иерархии управления и других ее субъектов, и понимает принципы и механизмы действия, связи и отношения между входящими в ее состав компонентами. Первый уровень - (высший) в структуре занимают директор учреждения и полномочные коллегиальные органы: - общее собрание работников учреждения, - управляющий совет школы, - педагогический совет. - Совет родителей. Второй уровень - представлен руководителем филиала, заместителями директора учреждения.

	Третий уровень - уровень руководителей методических объединений, временных творческих групп, социально-психологическая служба, учителей-предметников, организатора по внеклассной работе и других педагогических объединений. Четвертый уровень - занимают ученический актив и подструктура самоуправления. В школе сформирован представительный орган профсоюзной организации. В образовательной организации реализуются программы: - дошкольного образования; - начального общего образования (в том числе адаптированные); - основного общего образования (в том числе адаптированные); - среднего общего образования; - дополнительное образование детей и подростков. Образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Программы дополнительного образования реализуются по спортивному, творческому, военно-патриотическому, интеллектуальному, социально-гуманитарному направлениям. Для достижения образовательных целей в школе имеются следующие материально-технические условия: учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, центр образования «Точка роста» естественно-научной направленности, школьный музей, центр детских инициатив, все учебные кабинеты оборудованы высокоскоростным интернетом, проекторами. Педагоги школы активно используют возможности цифровых платформ (ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»). Электронный журнал ведется на платформе Краевой информационной системы управления образованием (КИАСУО).
Сведения о режиме деятельности	Обучение в школе ведется в одну смену, 5 дней в неделю.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников организации (включая филиал и дошкольную ступень): 84 человека. Количество педагогических работников: 50 человек из них 13 специалистов; 37 учителей. В школе работает 5 молодых специалистов. 9 педагогов (18%) имеет высшую квалификационную категорию; 24 педагога (48%) – первую квалификационную категорию. 36 педагогических работника (72%) имеют высшее образование. 2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	Школа плотно сотрудничает с сельским домом культуры, молодежным центром «Тонус», Красноярским краевым центром «Юннаты», Красноярским краевым Дворцом пионеров, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» и др.

социальных партнеров	На территории муниципалитета имеются крупные сельскохозяйственные производители: ООО «Мельник», ООО «Семь хлебов», ИП Зубарев и др., ресурс которых используется для прохождения профессиональных проб обучающимися школы, проведения экскурсий. Также в рамках профориентации и профилактики школа активно взаимодействует с ПАО «МРСК Сибири», силовыми структурами: МЧС, полиция.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Наиболее значимые достижения регионального и федерального уровня за 2021-2024 годы: - Призеры регионального этапа ВСОШ (2023, 2024г) - Призеры международного этапа конкурса АгроНТРИ (2024г.) - Призеры федерального этапа всероссийского проекта «Вызов первых» (2024г.) - Победители регионального этапа краевого экологического слета юннатов (2024г.) - Финалисты регионального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (2022г.) - Призеры федерального конкурса первичных отделений «Движения первых» (2024г) - Победители грантового конкурса «Добро не уходит на каникулы» (2024г.) - Призеры краевого смотра-конкурса строевой подготовки (2024г.) Кроме того, обучающиеся школы регулярно становятся призерами и победителями творческих конкурсов муниципального и регионального уровня, спортивных соревнований, муниципальных конкурсов и конференций.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация

						индивидуальным учебным планам.	мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы

							с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						(законных представителей).	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -

							взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных

							отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и
--	--	--	--	--	--	--	--

							досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений:

							педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

							общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО,

							индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий,

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

							процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение просветительской

						обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для оснащения кабинета	- Анализ актуального состояния материально-технической базы. - Оформление заявок на оснащение материально-технической базы; грамотное распределение ресурсов. - Участие в грантовых программах, привлечение спонсоров.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Кадровый дефицит специалистов по	• Организация обучения педагогических

						дополнительному образованию детей.	работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

						оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ",
--	--	--	--	--	--	--	---

							организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						общеобразовательной организации. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного
--	--	--	--	--	--	---	--

							образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

						подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и
--	--	--	--	--	--	--	--

						групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по

						сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Организация обучения педагогических работников по

						специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации

							программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

							• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами

							и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для

							достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания

							в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и

							обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей
--	--	--	--	--	--	--	--

							(законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как

							повседневно, так и в торжественные моменты. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися	• Включение профессиональных проб в учебно-

						профессиональных проб на региональных площадках.	воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	- Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». - Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках

							проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

				Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных

							институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности
--	--	--	--	--	--	--	--

							и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

							инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Привлечение дополнительных квалифицированных кадров
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

	Федерации (за три последних года)					обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики,
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

							физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих

							в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
--	---	---	--	--	--	--	---

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

							целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Недостаток помещений для формирования психологически	• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

	школьного пространства для обучающихся				школьного климата	благоприятного школьного пространства для обучающихся.	пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения

							индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также

							распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

							• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций	• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по

						у педагогических и иных работников образовательной организации.	предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального

							поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

							использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и

						(законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные

						технической базой для внедрения ЦОС.	расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой

						деятельности по дополнительным образовательным программам.	образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного

		информационный центр					библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов,

							издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Отсутствие проекта создания школьного библиотечного информационного центра.	Разработка проекта создания школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и

						обязанностей членов управляющего совета.	обязанностей членов управляющего совета.
--	--	--	--	--	--	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 балла (средний уровень) 1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – не обеспечено учебниками в полном объеме. 3. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 4. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 5. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 6. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 7. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 8. Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) разработана, готовы приступить к реализации. 9. Не полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	36 баллов (средний уровень) 1. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 2. Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. 3. Обучающимся обеспечено не менее 5 - 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) в течение 2 и более лет. 5. Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Создан информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации. 7. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части

		10. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. 11. Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 12. "Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)" Не обеспечено учебниками в полном объеме 13. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 14. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 15. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<i>18 баллов (средний уровень)</i> 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. 2. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). 3. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	<i>21 балл (высокий уровень)</i> 1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). 3. Реализуется 2 программы краеведения или школьного туризма.

3	Здоровье	<i>16 баллов (средний уровень)</i> 1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 3–5 мероприятий за учебный год. 2. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. 3. Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта): от 1 до 4 видов спорта в ШСК. 5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне. 6. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 7. Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	<i>22 балла (высокий уровень)</i> 1. Более 5ти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 4. От 5 до 9 видов спорта в ШСК. 5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и федеральном уровнях. 6. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
4	Творчество	<i>22 балла (средний уровень)</i> 1. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. 2. Один технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном уровне.	<i>25 баллов (высокий уровень)</i> 1. Два технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Наличие сетевой форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Наличие школьного хора.

		4. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 5. Отсутствие школьного хора.	
5	Профориентация	<i>11 баллов (средний уровень)</i> 1. Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Отсутствие участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	<i>13 баллов (высокий уровень)</i> 1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.
6	Учитель. Школьная команда	<i>25 баллов (средний уровень)</i> 1. Не менее 60% педагогических прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.	<i>29 баллов (высокий уровень)</i> 1. Не менее 80% педагогических прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере

		5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	воспитания (за три последних года). 4. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
7	Школьный климат	<i>13 баллов (средний уровень)</i> 1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 3. Отсутствие в школьном пространстве специальных тематических зон для обучающихся. 4. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 5. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 6. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	<i>17 баллов (высокий уровень)</i> 1. Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся 2. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). 3. Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. 4. Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	
8	Образовательная среда	<i>13 баллов (средний уровень)</i> 1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». 3. Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 4. Отсутствует эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 5. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. 6. Не функционирует управляющий совета образовательной организации.	<i>19 баллов (высокий уровень)</i> 1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 3. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. 4. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. 5. Сформирован и функционирует управляющий совета образовательной организации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в	1.Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы

	исследовательской деятельности. 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено. 4. Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – не обеспечено учебниками в полном объеме. 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 3. Не полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Не обеспечено учебниками в полном объеме обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса. 3. Возможность организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий; проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 4. Обеспечение прохождения курсов повышения	школы. 2. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы. 3. Увеличение нагрузки на педагогов и учащихся в ходе реализации проектов и программ. 4. Невозможность быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды, в связи с большой нагрузкой педагогов. 5. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
--	---	--	--	---

	5. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 6. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 7. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. 8. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.		квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном и профильном уровне. 5. Организация систематического повышения квалификации и развития профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Организация контроля подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ГИА по предметам образовательной программы. 7. Разработаны и реализуются	
--	--	--	--	--

			основные образовательные программы, в том числе адаптированные. Функционирует образовательный центр «Точка роста». 8. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в части реализации курсов внеурочной деятельности.	
Воспитание	1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 2. Реализация календарного плана воспитательной работы. 3. Функционирование Совета родителей. 4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	1. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). 2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. 3. Готовность родителей участвовать в общешкольных	1. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. 2. Увеличение нагрузки на педагогов и учащихся в ходе реализации проектов и программ.

	объединениями. 5. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 6. Функционирование Совета обучающихся. 7. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». 8. Участие в реализации проекта «Орлята России». 9. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). 10. Участие обучающихся в волонтерском движении. 11. Наличие школьных военно-патриотических клубов.		мероприятиях. 4. Разработана и реализуется Программа воспитания. 5. Функционирует образовательный центр «Точка роста».	
Здоровье	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2. Наличие общешкольной	1. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1. Возможность привлечения учащихся школы к участию в муниципальных и региональных	1. Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы. 2. Недостаток

	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 3. 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта. 4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. 5. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	преподавателей) и их полноценная реализация. 2. Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта): от 1 до 4 видов спорта в ШСК. 4. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 5. Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или)	спортивных соревнованиях. 2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 3. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта.	внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.
--	--	---	---	--

		учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы.		
Творчество	1. 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием. 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. 3. Функционирует 5 и более школьных творческих объединений. 4. Функционирование школьного театра. 5. Функционирование школьного музея. 6. Функционирование школьного медиацентра. 7. 30% и более обучающихся являются членами школьных	1. Один технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 2. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.	1. Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий. 2. Увеличение нагрузки на педагогов и учащихся в ходе реализации проектов и программ.

	творческих объединений.	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 3. Отсутствие школьного хора.		
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). 3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 4. Посещение обучающимися экскурсий в	1. Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Отсутствие участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 4. Организация профессиональных проб. 5. Привлечение социальных	1. Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий.

	организациях СПО и ВО. 5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».		партнеров к решению вопросов развития школы. 6. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. 7. Организация экскурсий на предприятия района, в СУЗы.	
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Предусмотрены меры материального и	1. Не менее 60% педагогических прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Обеспечение прохождения	1. Высокая загруженность педагогов. 2. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 3. Незаинтересованность педагогов в тиражировании

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3. Развитие системы наставничества. 4. Наличие методических объединений. 5. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 6. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – более 10%. 7. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.	программ педагогического образования (за три последних года). 2. Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	курсов повышения квалификации по вопросам внедрения и использования ЦОС. 3. Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности.	собственного опыта. 4. Неполнота ресурсной базы.
Школьный климат	1. Наличие в	1. Оказание	1. Обеспечение	1. Недостаток

	общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы). 2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в СПТ – более 90%. 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. 6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда.	психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 3. Отсутствие в школьном	реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие кабинетов для педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда. 3. Разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ.	квалифицированных специалистов на рынке труда. 2. Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы узких специалистов.
--	--	---	---	--

	7. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	пространстве специальных тематических зон для обучающихся. 4. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 5. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 6. Профилактика девиантного		
--	--	--	--	--

		поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).		
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 4. Наличие в	1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	1. Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. 2. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. 3. Заинтересованность и готовность родителей участвовать в жизни школы.	1. Низкий уровень компетенций педагогических работников. 2. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). 3. Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы.

	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 5. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 6. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 3. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. 4. Не функционирует управляющий совета образовательной организации.		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие: ЗНАНИЕ.	
Название подпроектов	«Путь к успеху», «Профессиональная мастерская»
Задачи	1. Разработать программу непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, направленную на: - формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, - воспитание, - владение инструментами ЦОС, - преподавания предметов на углубленном и профильном уровнях, по подготовке к олимпиадам в основной и средней школе; - по работе с детьми ОВЗ, инвалидностью. 2. Организовать адресную методическую помощь педагогическим работникам по вопросам методики преподавания предметов на углубленном и профильном уровнях, по подготовке к олимпиадам в основной и средней школе; по работе с детьми ОВЗ, инвалидностью. 3. Организовать работу по привлечению специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного и профильного изучения отдельных предметов. 4. Организовать сотрудничество с работниками СДК с целью реализации программ курсов внеурочной деятельности. 5. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для интеллектуально-одаренных обучающихся. 6. Проводить разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности обучения по программе, соответствующей индивидуальным способностям и предпочтениям обучающегося (углубленное и профильное обучение, сопровождение детей с ОВЗ). 7. Обеспечить наличие материально-технического оборудования для реализации образовательного процесса на углубленном и профильном уровнях, с обучающимися с ОВЗ. 8. Мотивировать педагогических работников к участию в конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях и др.
Планируемые результаты	1. Разработана программа непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров

	2. Индивидуальные консультации, ШМО, Мастер-классы, открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов на углубленном и профильном уровнях, по подготовке к олимпиадам в основной и средней школе; по работе с детьми ОВЗ, инвалидностью проведены. 3. Размещена информация о вакансии для привлечения специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного и профильного изучения отдельных предметов размещена. 4. Организовано сотрудничество с работниками СДК с целью реализации программ курсов внеурочной деятельности. 5. Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты на интеллектуально-одаренных обучающихся. 6. Регулярно проводится разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности обучения по программе, соответствующей индивидуальным способностям и предпочтениям обучающегося (углубленное и профильное обучение, сопровождение детей с ОВЗ). 7. Материально-технического оборудования для реализации образовательного процесса на углубленном и профильном уровнях, с обучающимися с ОВЗ обеспечено в достаточном количестве. 8. Педагогические работники в конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях и др приняли участие.
Сроки реализации	с 01 января 2025 по 31 декабря 2029г.
Перечень мероприятий	1. Разработка программы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров 2. Индивидуальные консультации для педагогических работников школы, ШМО, Мастер-классы, открытые уроки, круглые столы 3. Размещение информации на сайте Центра занятости о вакансии для привлечения специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного и профильного изучения отдельных предметов. 4. Привлечение работников СДК для проведения мероприятий в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности. 5. Создание ИОМов на интеллектуально одаренных обучающихся. 6. Диагностика образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; психолого-педагогическая диагностика обучающихся 6-9 классов по выявлению индивидуальных способностей и интересов профессиональной направленности

	7. Проведение метапредметных недель, мероприятий в Центре Точки Роста; 8. Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ. 9. Планирование закупок учебников с учетом прогнозируемой численности обучающихся. 10. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовая база школы, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, родительская общественность, ресурсы организации партнеров (СДК)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	1. Утверждена программа непрерывного профессионального развития педагогов. 2. 80 % и более учителей проходят курсы повышения квалификации по актуальным для них направлениям не реже 1 раза в 3 года; 3. 100% педагогических работников повысили компетенции, приняв участие в работе ШМО, Мастер-классах, открытых уроках, круглых столах; 4. 25% педагогов разработали ИОМ на интеллектуально одаренных учащихся; 5. 100% обучающихся 6-9 классов прошли диагностику образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов к углубленному изучению отдельных предметов; 6. 100% учащихся 9-х классов определяются к концу учебного года с профилем обучения в старшей школе; 7. 100% обучающихся обеспечены учебниками; 8. 20% учителей ежегодно участвуют в мероприятиях по обмену опытом (конкурсы, олимпиады, конференции, семинары и т.д.).
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка по результатам мониторинга повышения квалификации Аналитическая справка по результатам мониторинга участия педагогических работников в ШМО, Мастер-классах, открытых уроков, круглых столах по вопросам методики преподавания предметов на углубленном и профильном уровнях, по подготовке к олимпиадам в основной и средней школе; по работе с детьми ОВЗ, инвалидностью Мониторинг реализации ИОМов для одаренных детей.
Магистральное направление, ключевое условие: ВОСПИТАНИЕ.	
Название подпроектов	«Школа + родитель = успех»
Задачи	1. Вовлечь родителей в деятельность школы по реализации программы воспитания путем проведения совместных мероприятий и событий;

	2. Повысить предметную и методическую компетентность административных и педагогических работников в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма через курсы повышения квалификации; 3. Разработать и утвердить школьную символику. 4. Разработать дополнительные программы туристско-краеведческой направленности. 5. Внести изменения в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.
Планируемые результаты	1. Вовлечены родители в позитивную социальную деятельность, организованы неформальные формы взаимодействия; 2. Пройдены курсы повышения квалификации административными и педагогическими работниками в части реализации программы краеведения и школьного туризма; 3. Разработана, утверждена символика общеобразовательной организации (герб, логотип) и используется как повседневно, так и в торжественные моменты. 4. Проведены мероприятия с обязательным использованием школьной символики 5. Ведены дополнительные программы краеведения и школьного туризма. 6. Внесены изменения в план ВШК.
Сроки реализации	01 января 2025 - 31 декабря 2029г.
Перечень мероприятий	1. Контроль индивидуальной работы классных руководителей (самообразование, курсы повышения квалификации, консультации, наставничество); 2. Обобщение и распространение педагогического опыта; 3. Родительские дни; 4. Тематические родительские собрания; 5. Общешкольные круглые столы с участием родителей по вопросам воспитания; 6. Традиционные мероприятия с привлечением родителей; 7. Конкурс по разработке школьной символики; 8. Разработка рабочих программ по туризму и краеведению. 9. Поиск источников финансирования для реализации программ по туризму. 10. Курсы повышения квалификации по вопросам реализации программы краеведения и школьного туризма.
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания; 2. 100% классных руководителей своевременно ведут документацию;

	3. 100% педагогических работников повысили компетенции, приняв участие в работе ШМО, Мастер-классах, открытых уроках, круглых столах; 4. Не менее 1 раза в год в школе проводится родительский день. 5. Проводятся не менее 4 родительских собраний в год по вопросам воспитания (в т.ч. общешкольных). 6. Проведено не менее 2 в год общешкольных круглых столов с участием родителей по вопросам воспитания. 7. Не менее 30% родителей принимают участие в традиционных школьных мероприятиях. 8. Разработана и утверждена символика общеобразовательной организации (герб, логотип). 9. Разработано не менее 1 рабочей программы по туризму и краеведению. 10. Не менее 10% педагогического и административного персонала прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации программы краеведения и школьного туризма.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВШК, мониторинги, аналитические справки.
Магистральное направление, ключевое условие: ЗДОРОВЬЕ.	
Название подпроектов	"Здоровьесбережение", «ГТО-норма жизни»
Задачи	1. Увеличить количество мероприятий по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ, через усиление административного контроля за реализацией программы профилактики. 2. Создать и реализовать единую общешкольную программу здоровьесбережения. 3. Прохождение курсов повышения квалификации заместителя директора по воспитанию и педагогических работников по вопросам здоровьесбережения. 4. Создание спортивной инфраструктуры на территории школы. 5. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ спортивной направленности. 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 7. Повысить спортивные результаты через усиление административного контроля за подготовкой к спортивным соревнованиям, в том числе президентские спортивные игры школьников, президентские состязания.
Планируемые результаты	1. Увеличено количество мероприятий по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ 2. Создана и реализуется единая общешкольная программа здоровьесбережения.

	3. Пройдены курсы повышения квалификации заместителя директора по воспитанию и педагогических работников по вопросам здоровьесбережения. 4. Создана спортивная инфраструктура на территории школы. 5. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы спортивной направленности по новым видам спорта. 6. Увеличено количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 7. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня.
Сроки реализации	01 января 2025г. - 31 декабря 2029г.
Перечень мероприятий	1. Внесение изменений в план ВШК (реализация программы здоровьесбережения, подготовка к спортивным соревнованиям) 2. Разработка и утверждение единой общешкольной программы здоровьесбережения 3. Повышение квалификации заместителем директора по воспитанию и педагогическими работниками по вопросам здоровьесбережения. 4. Участие в грантовом конкурсе по созданию спортивной инфраструктуры. 5. Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению интереса к новым видам спорта. 6. Разработка дополнительных образовательных программ спортивной направленности на основе выявленного интереса. 7. Организация постоянного мониторинга (создание базы) участия обучающихся в мероприятиях ВФСК «ГТО». 8. Создание перспективного плана заявок на получение знака отличия ВФСК «ГТО» 9. Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на мотивацию учащихся и педагогов к участию в сдаче нормативов ГТО. 10. Разработка плана мероприятий по подготовке к спортивным соревнованиям.
Ресурсное обеспечение	Территория школы, спортивный зал, спортивное оборудование, учителя физической культуры, волонтеры.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Ежегодно проводится более 5 мероприятий по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ 2. Общешкольная программа здоровьесбережения утверждена. 3. 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения. 4. Создана спортивная инфраструктура на территории школы.

	5. В ШСК реализуется 5 и более дополнительных образовательных программ спортивной направленности. 6. На 20% увеличено количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 7. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг спортивных достижений, участия в мероприятиях ВФСК «ГТО», справки ВШК, анализ воспитательной работы школы.
Магистральное направление, ключевое условие: ТВОРЧЕСТВО.	
Название подпроектов	«Творчество»
Задачи	1. Повысить квалификацию педагогов для совершенствования и повышения качества образовательного процесса творческой и технологической направленности. 2. Обновить материально-техническую базу для создания кружков технологической направленности 3. Создать школьный хор.
Планируемые результаты	1. Повышена квалификация педагогов для совершенствования и повышения качества образовательного процесса творческой и технологической направленности. 2. Обновлена материально-техническая база школы для создания кружков технологической направленности 3. Создан школьный хор.
Сроки реализации	01 января 2025г. - 31 декабря 2029г.
Перечень мероприятий	1. Повышение квалификации педагогов. 2. Анализ актуального состояния материально-технической базы для организации образовательного процесса, направленного на развитие творческих и технологических способностей обучающихся. 3. Оформление заявок на оснащение материально-технической базы для создания плана закупок. 4. Участие в грантовых программах, привлечение спонсоров для обновления материально технической базы. 5. Размещение информации на официальном сайте Центра занятости о вакансии руководителя школьного хора.
Ресурсное обеспечение	Интернет ресурсы, конструкторы для технологического моделирования, бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. 100% педагогов, ведущих программы творческой и технологической направленности прошли курсы повышения квалификации. 2. приобретено оборудование для создания кружков технологической направленности.

	3. Создан школьный хор.
Система оценки результатов и контроля реализации	Предоставление документов, подтверждающих повышение квалификации педагогов направленных на развитие творческих способностей учащихся Мониторинг оснащения материально-технического оборудования кабинетов для развития творческих способностей обучающихся Анализ реализации программы школьного хора.
Магистральное направление, ключевое условие: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.	
Название подпроектов	«Выбери свой путь!»
Задачи	1. Включить профессиональные пробы в учебно-воспитательную деятельность и обеспечить их максимальную приближенность к реальному производству и/или на виртуальных площадках регионального уровня; 2. Определить сетевых партнеров и организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; 3. Обеспечить участие обучающихся 6–11 классов, педагогов и родителей в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; 4. Повысить квалификации педагогов-навигаторов.
Планируемые результаты	1. Профессиональные пробы включены в учебно-воспитательную деятельность и максимально приближены к реальному производству и/или проводятся на виртуальных площадках регионального уровня; 2. Определены сетевые партнеры, организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 3. Обучающиеся 6–11 классов, педагоги и родители участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; 4. Педагоги-навигаторы повысили свою квалификацию.
Сроки реализации	01 января 2025г. - 31 декабря 2029г.
Перечень мероприятий	1. Внести изменения в программу воспитания (включить профессиональные пробы). 2. Заключение договора о сетевом взаимодействии. 3. Составить план встреч с представителями различных профессий. 4. Зарегистрировать школу, как участника проекта «Билет в будущее». 5. Зарегистрировать обучающихся 6-11 классов для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 6. Организация профессиональных проб для учащихся 6-11 классов 7. Повышение квалификации педагога-навигатора.

Ресурсное обеспечение	Организации высшего и среднего профессионального образования; Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое и информационное обеспечение Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. В программу воспитания включены не менее 3 профессиональных проб в год. 2. Заключено не менее 3 договоров с сетевыми партнерами; проведено не менее 5 встреч с представителями разных профессий. 3. 100% обучающихся 6–11 классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» участвуют в мероприятиях проекта. 4. 100% педагогов-навигаторов повысили свою квалификацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Аналитическая справка, анализ воспитательной работы.
Магистральное направление, ключевое условие: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.	
Название подпроектов	«Профессиональная мастерская»
Задачи	1. Разработать программу непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, направленную на: - формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, - воспитание, - владение инструментами ЦОС, - преподавания предметов на углубленном и профильном уровнях, по подготовке к олимпиадам в основной и средней школе; - по работе с детьми ОВЗ, инвалидностью. 2. Обеспечить участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровне.
Планируемые результаты	1. Разработана и реализуется программа непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, воспитание, владение инструментами ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	2. Обеспечить участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровне.
Сроки реализации	01 января 2025г. - 31 декабря 2029г.
Перечень мероприятий	1. Разработка программы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на: - формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, - воспитание, - владение инструментами ЦОС, - преподавания предметов на углубленном и профильном уровнях, по подготовке к олимпиадам в основной и средней школе; - по работе с детьми ОВЗ, инвалидностью. 2. Прохождение курсов повышения квалификации администрацией школы и педагогическими работниками по направлениям программы непрерывного профессионального развития. 3. Дополнить систему стимулирования педагогических работников. 4. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровне.
Ресурсное обеспечение	Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе Кадровое обеспечение: школьные методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), план и график повышения квалификации Материально - техническое обеспечение Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, Положение о стимулировании педагогических работников
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Утверждена программа непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров. 2. 80 и более процентов педагогов проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года по направлениям программы.

	3. Увеличение на 10 и более процентов участия педагогов на региональном и федеральном уровне.
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка по результатам мониторинга повышения квалификации Аналитическая справка по результатам мониторинга участия педагогических работников в ШМО, Мастер-классах, открытых уроков, круглых столах. Карта методической активности.
Магистральное направление, ключевое условие: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ.	
Название подпроектов	«Школа - территория комфорта»
Задачи	1. Привлечь в школу специалистов (психолог, логопед). 2. Разработать программы адресной психологической помощи. 3. Оборудование в школьном пространстве специальных тематических зон для обучающихся.
Планируемые результаты	1. Школа укомплектована специалистами в полном объеме. 2. Утверждены программы адресной психологической помощи (ОВЗ, профилактика травли, профилактика девиантного поведения, одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, дети, испытывающие трудности в обучении). 3. Оборудованы в школьном пространстве специальных тематических зоны для обучающихся.
Сроки реализации	01 января 2025г. - 31 декабря 2029г.
Перечень мероприятий	1. Посещение ярмарки вакансий. 2. Размещение вакансии на сайте центра занятости. 3. Разработка программ по адресной психологической помощи. 4. Проектирование тематических зон в школьном пространстве. 5. Поиск ресурсов для оборудования тематических зон.
Ресурсное обеспечение	Наличие технических средств оборудования, подключения к сети Интернет, бюджетные и внебюджетные средства, кадры.
Руководитель проектной группы	Директор школы.
Целевые индикаторы результативности	100% укомплектованность штата школы узкими специалистами; 70% учащихся охвачены адресной психологической помощью, в соответствии с программой; в школе оборудовано не менее 2 тематических зон.
Система оценки результатов и контроля реализации	Проведение мониторинга укомплектованности штата школы педагогическими работниками. Наличие программы адресной психологической помощи. Анализ воспитательной работы.
Магистральное направление, ключевое условие: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.	
Название подпроектов	«Цифровая образовательная среда», «Библиотечный информационный центр» «Управляющий совет»

Задачи	1. Организовать использование педагогами, учащимися и родителями в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в VK Мессенджере. 2. Оснастить образовательную организацию современным IT- оборудованием. 3. Создать библиотечный информационный центр на базе школьной библиотеки. 4. Создать управляющий совет школы и организовать его работу.
Планируемые результаты	1. Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа» 2. 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества и активно используют платформу ИКОП Сферум в VK Мессенджере 3. Образовательная организация оснащена современным IT- оборудованием. 4. Создан и функционирует библиотечный информационный центр на базе школьной библиотеки. 5. Создан и функционирует управляющий совет.
Сроки реализации	01 января 2025г. - 31 декабря 2029г.
Перечень мероприятий	1. Организовать серию семинаров для педагогов по знакомству с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в VK Мессенджере. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями и педагогами по использованию ЦОС в образовательном процессе 3. Размещение информации на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. 4. Разработка модели цифровой образовательной среды учреждения в соответствии с методическими рекомендациями. 5. Поиск ресурсов для оборудования образовательной организации современным IT-оборудованием. 6. Поэтапное приобретение современного IT – оборудования. 7. Обучение педагога-библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе БИЦ. 8. Разработка модели БИЦ 9. Разработка и утверждение локальных нормативных актов по работе БИЦ. 10. Поиск ресурсов для оборудования БИЦ (участие в программах и грантовых конкурсах). 11. Реализация проекта по созданию БИЦ. 12. Создание управляющего совета. 13. Обучение членов управляющего совета школы. 14. Составление плана работы управляющего совета школы.

Ресурсное обеспечение	Компьютер, интернет, телефон, инженер-программист, творческая группа, библиотечный фонд, административный ресурс, родители.
Руководитель проектной группы	Инженер-программист, педагог-библиотекарь, директор.
Целевые индикаторы результативности	1. Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа» 2. 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества и активно используют платформу ИКОП Сферум в VK Мессенджере 3. Образовательная организация полностью оснащена современным IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 4. Не менее 50% обучающихся являются постоянными пользователями библиотечного-информационного центра. 5. Не менее 2 заседаний управляющего совета в год.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг посещаемости, мониторинг обеспеченности IT-оборудованием, мониторинг использования цифрового образовательного ресурса, мониторинг деятельности управляющего совета.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Устав школы. - Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФОП. - Адаптированные образовательные программы начального, основного образования разработаны и соответствуют ФГОС. - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования. - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. - Правила внутреннего трудового распорядка. - Положение о нормах оценивания образовательных достижений учащихся. - иные локальные акты	Разработаны, утверждены.	-	Работа администрации школы.
Материально-техническое обеспечение	Школа имеет следующие оборудованные учебные кабинеты: - начальных классов - 7, - информатики, - русского языка и литературы - 2, - математики - 2,	Имеются в наличии, исправны.	Учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ и профильного, углубленного обучения.	Субвенции на организацию образовательной деятельности; внебюджетные средства (гранты,

	• иностранного языка - 2, • истории - 2, • кабинет технологии - 2, • кабинет ОБЖ, • кабинет географии и биологии + лаборантская, • кабинет химии и биологии + лаборантская кабинета химии, • кабинет физики + лаборантская кабинета физики, • кабинет музыки, • кабинет ИЗО, МХК, • спортивный зал, • тренерская, также имеются кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, учительская, библиотека, книгохранилище, столовая, актовый зал, музей, гардероб, кабинет заведующего хозяйством, кабинет директора. Все учебные кабинеты оснащены проекторами или телевизорами, копировально-множительной техникой. В школе имеется 15 компьютеров, 22 ноутбука, 4 интерактивные доски.		Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление цифрового оборудования.	спонсорская помощь)
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного	Имеются	Дополнительные квалифицированные педагоги-предметники по математике,	Бюджетные средства

	образования, узкие специалисты.		русскому языку, биологии, географии, химии, информатике, педагоги дополнительного образования по творческому направлению (хор), по техническим и технологическим направлениям; логопед, психолог, дефектолог.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства (премии, средства грантов, спонсорская помощь).	Имеются	Привлечение дополнительных внебюджетных средств.	Спонсоры; участие в грантовых программах, конкурсах.

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)			
«Путь к успеху»				Ответственный: Заместитель директора по УВР
Создание ИОМов на интеллектуально одаренных обучающихся.	01.09.2025г., далее - ежегодно	25% педагогов разработали ИОМ на интеллектуально одаренных учащихся	ИОМ	Педагоги
Диагностика образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; психолого-педагогическая диагностика обучающихся 6-9 классов по выявлению индивидуальных способностей и интересов профессиональной направленности	ежегодно	100% обучающихся 6-9 классов прошли диагностику образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов к углубленному изучению отдельных предметов	Справка по результатам диагностики	Педагог-психолог, учителя-предметники.
Проведение метапредметных недель	ежегодно февраль-март	80% обучающихся приняло участие в метапредметной неделе.	Программа проведения метапредметной недели	Руководители ШМО
Проведение мероприятий в Центре Точки Роста	согласно плану центра «Точка	наличие призеров и победителей муниципального этапа научно-	исследовательские работы	Педагоги дополнительного образования («Точка роста»)

	роста»	практической конференции учащихся.		
Проведение опроса родителей обучающихся 6-9 класса, направленного на выявление запросов и пожеланий по организации углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения	апрель ежегодно	70% родителей обучающихся 6-9 классов прошли опрос	Справка	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение в 6-9 классах родительских собраний, индивидуальных консультаций по вопросам выбора оптимальной программы обучения.	март ежегодно	Родительские собрания проведены в 6-9 классах.	Протокол родительского собрания	Классные руководители
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д. различного уровня.	в течение года	наличие призеров и победителей муниципального этапа научно-практической конференции учащихся.	Диплом, сертификаты	Учителя-предметники
Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ.	декабрь ежегодно	Проведен анализ	Справка	Педагог-библиотекарь
Планирование закупок учебников с учетом прогнозируемой численности обучающихся	январь ежегодно	Составлен перспективный план закупки учебников (на 5 лет).	План закупки	
«Педагогическая мастерская»				Ответственный: Заместитель директора по УВР
Разработка программы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на:	01.09.2025	Утверждена программа непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров	Программа	Заместитель директора по УВР

- формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, - воспитание, - владение инструментами ЦОС, - преподавания предметов на углубленном и профильном уровнях, по подготовке к олимпиадам в основной и средней школе; - по работе с детьми ОВЗ, инвалидностью.				
Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях	ежегодно	Увеличение количества педагогов, принявших участие в мероприятиях на 20%	Сертификат, диплом, аналитическая справка	Педагоги
Прохождение курсов повышения квалификации администрацией школы и педагогическими работниками по направлениям программы непрерывного профессионального развития.	1 раз в 3 года, по мере необходимости	80% и более учителей проходят курсы повышения квалификации по актуальным для них направлениям не реже 1 раза в 3 года	Справка	Педагоги
Индивидуальные консультации для педагогических работников школы, ШМО, Мастер-классы, открытые уроки, круглые столы	по мере необходимости в течение года	методическая помощь оказана 100% педагогов		Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
Размещение информации на сайте Центра занятости о вакансии для привлечения специалистов/педагогических работников из других	по мере необходимости в течение года	вакансия размещена		Директор

образовательных организаций для углубленного и профильного изучения отдельных предметов.				
Привлечение работников СДК для проведения мероприятий в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности.	апрель 2025	Увеличено количество часов внеурочной деятельности в неделю (не менее 5 часов)	Программа курса внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
«Школа+родители=успех»				Ответственный: Заместитель директора по ВР
Контроль индивидуальной работы классных руководителей (самообразование, курсы повышения квалификации, консультации, наставничество);	постоянно, течение года	в 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания; 100% классных руководителей своевременно ведут документацию;	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Обобщение и распространение педагогического опыта по вопросам воспитания	постоянно, течение года	в 100% педагогических работников повысили компетенции, приняв участие в работе ШМО, Мастер-классах, открытых уроках, круглых столах;	Карта методической активности	педагоги
Родительские дни;	март ежегодно	Не менее 1 раза в год в школе проводится родительский день.	Программа проведения родительского дня	администрация школы
Тематические родительские собрания;	ежеквартально	Проводятся не менее 4 родительских собраний в год по вопросам воспитания (в т.ч. общешкольных).	Протокол родительского собрания	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Общешкольные круглые столы с участием родителей по вопросам воспитания;	ноябрь, ежегодно	апрель Проведено не менее 2 в год общешкольных круглых столов с участием родителей по вопросам воспитания.	Программа общешкольного круглого стола	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Традиционные мероприятия с привлечением родителей;	постоянно, течение года	в	Не менее 30% родителей принимают участие в традиционных школьных мероприятиях.	Информация о мероприятии официальной группе ВК	Педагог-организатор, классные руководители.
Конкурс по разработке школьной символики;	25.01.2025г.		Разработана и утверждена символика общеобразовательной организации (герб, логотип).	Герб, логотип	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Разработка рабочих программ по туризму и краеведению.	01.09.2025г.		Разработано не менее 1 рабочей программы по туризму и краеведению.	Программа внеурочной деятельности по туризму и краеведению.	Педагоги
Курсы повышения квалификации по вопросам реализации программы краеведения и школьного туризма.	31.12.2025г.		Не менее 10% педагогического и административного персонала прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации программы краеведения и школьного туризма.	Удостоверение	Заместитель директора по ВР, педагоги
«Здоровьесбережение»					Ответственный: Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план ВШК (реализация программы здоровьесбережения, подготовка к спортивным соревнованиям)	20.01.2025г.		Ежегодно проводится более 5 мероприятий по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ	Анализ	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
Разработка и утверждение единой общешкольной программы здоровьесбережения	01.09.2025г.		Общешкольная программа здоровьесбережения утверждена.	Программа	Учителя физической культуры.
Повышение квалификации заместителем директора по воспитанию и педагогическими	1 раз в 3 года		50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения.	Удостоверение	Педагоги

работниками по вопросам здоровьесбережения.				
Участие в грантовом конкурсе по созданию спортивной инфраструктуры.	2027-2028г.	Создана спортивная инфраструктура на территории школы.	Грантовый проект	Администрация школы, учителя физической культуры.
Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению интереса к новым видам спорта.	март 2025г.	70% обучающихся и родителей прошли опрос.	Справка	Руководитель ШСК
Разработка дополнительных образовательных программ спортивной направленности на основе выявленного интереса.	01.09.2025г.	В ШСК реализуется 5 и более дополнительных образовательных программ спортивной направленности.	Программа	Педагоги дополнительного образования.
Разработка плана мероприятий по подготовке к спортивным соревнованиям.	ежегодно к 10 января.	Наличие призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня	План	Учителя физической культуры
«ГТО-норма жизни»				Ответственный: учителя физической культуры
Организация постоянного мониторинга (создание базы) участия обучающихся в мероприятиях ВФСК «ГТО».	к 01.01.2025г. далее - ежегодно	Создана база	База	Учителя физической культуры
Создание перспективного плана заявок на получение знака отличия ВФСК «ГТО»	к 01.01.2025г. далее - ежегодно	Создан перспективный план	План	Учителя физической культуры
Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на мотивацию учащихся и педагогов к участию в сдаче нормативов ГТО.	к 01.09.2025г.	На 20% увеличено количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	План мероприятий	Учителя физической культуры
«Творчество»				Ответственный: Заместитель директора по ВР

Повышение квалификации педагогов.	к 31.12.2025г., далее 1 раз в 3 года	100% педагогов, ведущих программы творческой и технологической направленности прошли курсы повышения квалификации.	Удостоверение	Учителя
Анализ актуального состояния материально-технической базы для организации образовательного процесса, направленного на развитие творческих и технологических способностей обучающихся.	01.04.2025г.	Анализ проведен	Аналитическая справка	Учителя
Оформление заявок на оснащение материально-технической базы для создания плана закупок.	01.06.2025г.	Заявки оформлены с обоснованием потребности, указанием технических характеристик оборудования.	Заявка	Учителя
Участие в грантовых программах, привлечение спонсоров для обновления материально технической базы.	2026г.	приобретено оборудование для создания кружков технологической направленности	Грантовый проект	Администрация школы, учителя.
Размещение информации на официальном сайте Центра занятости о вакансии руководителя школьного хора.	01.01.2025г.	Вакансия размещена		Директор
Разработка рабочих программ технологической и творческой направленности.	по мере необходимости	Утверждены рабочие программы	Рабочая программа	учителя, педагоги ДО
Набор обучающихся в школьный хор и кружки технологической направленности	по мере готовности	1.Программа «школьный хор» размещена в ИС «Навигатор дополнительного образования» 2. Реализуется программа внеурочной деятельности		учителя, педагоги ДО

		технологической направленности		
«Выбери свой путь!»				Ответственный: Заместитель директора по ВР
Внести изменения в программу воспитания (включить профессиональные пробы).	к 01.09.2025г.	В программу воспитания включены не менее 3 профессиональных проб в год.	программа воспитания	Заместитель директора по ВР
Заключить договора о сетевом взаимодействии.	31.12.2025г.	Заключено не менее 3 договоров с сетевыми партнерами;	Договоры	Директор
Составить план встреч с представителями различных профессий.	31.12.2025г.	проведено не менее 5 встреч с представителями разных профессий.	План	Заместитель директора по ВР
Зарегистрировать школу, как участника проекта «Билет в будущее».	01.09.2025г.	Наличие регистрации		Заместитель директора по ВР
Зарегистрировать обучающихся 6-11 классов для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	01.10.2025г.	в соответствии с квотой 100% обучающихся зарегистрировано в проекте «Билет в будущее»		Заместитель директора по ВР, педагог-навигатор.
Организация профессиональных проб для учащихся 6-11 классов	в течение года	70% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах. 100% обучающихся 6–11 классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» участвуют в мероприятиях проекта.	Анализ воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагога-навигатора.	до 01.10.2024г.	100% педагогов-навигаторов повысили свою квалификацию.	Удостоверение	Педагог-навигатор
«Школа - территория комфорта»				Ответственный: директор школы
Посещение ярмарки вакансий.	по графику центра занятости	100% укомплектованность штата школы узкими специалистами		Директор

Размещение вакансии на сайте центра занятости.	к 01.01.2025, далее - регулярно.	100% укомплектованность штата школы узкими специалистами		Директор
Разработка программ по адресной психологической помощи.	к 31.12.2025г.	70% учащихся охвачены адресной психологической помощью, в соответствии с программой	Программы	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.
Проектирование тематических зон в школьном пространстве.	к 31.12.2025г.	созданы не менее 2 проектов оборудования тематических зон	Проект	Советник по воспитанию, педагоги, учащиеся, родители.
Поиск ресурсов и оборудование тематических зон	31.12.2029г.	в школе оборудовано не менее 2 тематических зон.	Тематические зоны	Администрация школы, педагоги.
«Цифровая образовательная среда»				Ответственный: Инженер-программист
Организовать серию семинаров для педагогов по знакомству с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в VK Мессенджере.	31.03.2025г.	1. Проведено не менее 4 семинаров 2. 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества и активно используют платформу ИКОП Сферум в VK Мессенджере 3. Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»	План проведения семинаров	Инженер-программист, учитель физики.
Проведение разъяснительной работы с родителями и педагогами по использованию ЦОС в образовательном процессе	30.05.2025г.	Проведено не менее 2 родительских собраний, где были освещены вопросы по использованию ЦОС в образовательном процессе.	Протоколы	Инженер-программист, учитель физики.
Размещение информации на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	31.03.2025г.	Информация размещена в разделе «ЦОС»		Инженер-программист

Разработка модели цифровой образовательной среды учреждения в соответствии с методическими рекомендациями.	31.05.2026г.	Модель соответствует методическим рекомендациям.	Модель	Администрация, инженер-программист.
Поиск ресурсов для оборудования образовательной организации современным ИТ-оборудованием.	31.12.2027г.	Заключены контракты (соглашения) на поставку оборудования.	Контракт, соглашение.	Администрация, инженер-программист.
Позтапное приобретение современного ИТ – оборудования.	31.12.2029г.	Образовательная организация полностью оснащена современным ИТ- оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Аналитическая справка о соответствии оснащенности ЦОС в соответствии с методическими рекомендациями	Администрация, инженер-программист.
«Библиотечный информационный центр»				Ответственный: Педагог-библиотекарь
Обучение педагога-библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе БИЦ.	31.12.2025г.	Обучен 1 педагог-библиотекарь	Удостоверение	педагог-библиотекарь
Разработка модели БИЦ	31.12.2026г.	Разработан проект БИЦ	Проект	Администрация, педагог-библиотекарь, творческая группа.
Разработка и утверждение локальных нормативных актов по работе БИЦ.	31.12.2026г.	Утверждено положение о БИЦ.	Положение	Директор, педагог-библиотекарь.

Поиск ресурсов для оборудования БИЦ (участие в программах и грантовых конкурсах).	31.12.2027г.	Поданы заявки в программы и грантовые конкурсы.	Проект	Администрация, педагог-библиотекарь, творческая группа.
Реализация проекта по созданию БИЦ.	31.12.2028г.	Создан БИЦ в соответствии с проектом.	БИЦ	Администрация, педагог-библиотекарь, творческая группа.
Привлечение обучающихся к посещению БИЦ	31.05.2029г.	Не менее 50% обучающихся являются постоянными пользователями библиотечного-информационного центра	Аналитическая справка	педагог-библиотекарь, учителя-предметники.
«Путь к успеху»				Ответственный: директор
Создание управляющего совета.	31.05.2025г.	Управляющий совет утвержден и включает в себя представителей родительской общественности, педагогов, представителей учредителя.	Приказ	директор
Обучение членов управляющего совета школы.	31.12.2025г.	100% членов управляющего совета прошли обучение.	План обучающего семинара	заместитель директора по УВР
Составление плана работы управляющего совета школы.	31.12.2025г.	Не менее 2 заседаний управляющего совета в год	План	председатель управляющего совета