



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Городокская средняя общеобразовательная школа №2 на период 2018-2023 годы <b>«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования»</b></p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Педагогический коллектив образовательного учреждения</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность</p>
<p>Дата утверждения</p>	<p>Педагогический совет школы, протокол №1 от 29.08.2018г. Приказ от 01.09.2018 №03-03-97</p>
<p>Актуальность программы</p>	<p>Проблема нахождения баланса между традиционным и инновационным обучением в соответствии с ФГОС и новой системой оценивания результатов обучения.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для развития школы как открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить социально-образовательный заказ родителей и обучающихся, проживающих на закрепленной территории.</li> <li>2. Обновить содержание и технологии обучения, с учетом результатов мониторинга и в условиях внедрения ФГОС нового поколения для повышения качества образования.</li> <li>3. Обеспечить доступ к получению образования детей с ОВЗ.</li> <li>4. Создать условия для развития образовательной среды, обеспечивающей развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей каждого ребенка.</li> <li>5. Развивать кадровый потенциал.</li> <li>6. Сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательной деятельности.</li> <li>7. Совершенствовать методы и формы обучения и воспитания обучающихся, работы с родителями.</li> <li>8. Развивать и совершенствовать инфраструктуру школы.</li> </ol>
<p>Новизна</p>	<p>Создание модели современной школы,</p>



программы	адаптированной к социально - экономическим условиям села.
Сроки и этапы реализации программы	<p><b>1 этап.</b> Подготовительный 2018-2019 гг. Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p><b>2 этап.</b> Основной 2019-2021гг. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p> <p><b>3 этап.</b> Обобщающий 2022-2023 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273- ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497</li> <li>- Локальные акты школы.</li> </ul>
Ресурсное	- Улучшение материально-технической базы

<p>обеспечение реализации Программы</p>	<p>школы.          - Наличие инициативного педагогического коллектива.          - Активное взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью.          - Бюджет</p>
<p>Организация и контроль за исполнением программы</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогических советах, административных совещаниях</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработан план работы школы.</li> <li>2. Динамика образовательных результатов, повышение конкурентоспособности выпускников школы.</li> <li>3. Создана доступная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</li> <li>5. Не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.</li> <li>6. Не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> <li>7. Создана здоровьесберегающая среда в образовательной организации.</li> <li>8. 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>9. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</li> <li>10. Развитие личностного потенциала обучающихся.</li> </ol>



## **2. Аннотация программы**

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2018 по 2023 гг., представляет собой нормативно управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2023 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающегося в условиях сельской школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

## **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации свидетельство о государственной аккредитации от 11.05.2012г. серия АА № 000077, школа является: тип - общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия А №0000128 от 25 апреля 2011 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школы являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет старшеклассников. Директор школы координирует работу органов управления.

### **Историческая справка.**

Школа в с.Городок открыта в 1906 году. Новое кирпичное здание было построено в 1976 году. Техническое состояние школы удовлетворительное.

МКОУ Городокская СОШ №2 расположена на территории с.Городок Минусинского района Красноярского края. Школа находится на расстоянии 25 километров от районного центра г.Минусинска. Является культурно-



образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории села Городок: сельская администрация, сельская библиотека, сельский дом культуры, амбулатория, детский сад, МУП «ЖКХ», реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Имеющиеся на территории предприятия не в полной мере обеспечивают жителей села Городок необходимым количеством рабочих мест, что вызывает отток работоспособного молодого населения. Это в свою очередь вызывает сокращение числа учащихся.

### Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	Общеобразовательная (средняя)	2 года /10-11 классы
5	АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с УО (ФГОС с УО) АООП (5-9 классы) АООП НОО для детей с РАС	4 года/1-4 классы 5 лет/5-9 классы 6 лет/1-4 классы

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются технология способа диалектического обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии личностно ориентированного обучения.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе



ВР.

- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, Дни Здоровья, День пожилого человека, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, Масленица, День Победы и др. Системой дополнительного образования охвачено 83% обучающихся. В школе постоянно работают кружки по интересам и спортивные секции.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

### **Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-11-х классов - не менее 34 недель, 1 класс - 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы составляется для 1 -9 классов – из 4-х учебных четвертей, 10-11 классов - 2 семестра. Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-3, 5-8, 12 классов; шестидневная для обучающихся 4, 9-11-х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8.15. Продолжительность занятий 45 мин. В 1 классе ступенчатый режим в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10: 1-2 четверть по 35 минут 3 урока в день, 3-4 четверть по 45 минут. Для обучающихся 1 класса устанавливается дополнительная неделя каникул (в феврале).

### **Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив школы на начало действия программы составлял 32 человека (включая 5 внешних совместителя).

Имеют высшее образование - 26 (81,25%)

Имеют I квалификационную категорию - 20 чел. (74,1%)

Высшую квалификационную категорию - 5 чел. (16%)

Соответствие занимаемой должности - 7 чел. (21%)

### **Награды**

Заслуженный учитель РФ - 1

Звание «Почетный работник общего образования» - 4

Школа укомплектована кадрами полностью.

### **Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы: сельской администрацией, СДК, сельской библиотекой,



### **Особенности управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, локальными актами школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### **Структура управления школой**

Совет родителей  
Педагогический совет  
Общее собрание трудового коллектива  
Совет старшеклассников

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых федеральных государственных стандартов.

### **Материально-техническая база.**

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.



Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Создан 1 компьютерный класс (12 рабочих мест).

Оборудованы компьютерной техникой рабочие места педагогов и администрации. Процент активных пользователей компьютером среди учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии. Осуществлен переход школы на безбумажный (электронный) журнал с использованием ЭлЖур.

### SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Факторы развития ОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Решение
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</p>	<p>Наличие утвержденных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС, запросам участников образовательных отношений; рекомендациям ПМПК, а также в соответствии с лицензией (дополнительное и профессиональное образование)</p>	<p>1. В начальной школе действует система обучения по программе «Планета знаний». В основной школе нет единой системы обучения, иногда не только в рамках одного предмета, но и в рамках одного класса. 2. Образовательные программы дополнительного образования детей направлены только на формирование метапредметных умений. 3. Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего возраста. 4. Недостаточный уровень использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе, информационно — коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Введение технологии СДО Разработка и реализация проектов и программ «Путь к успеху» (профпробы), «Коммуникативные навыки», «Вожатые»</p>

<p>2. Результативность работы образовательной организации</p>	<p>Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания. Есть рост качественных показателей обучения. (ГИА, текущая и промежуточная аттестация)</p>	<p>1. В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся.  2. Большинство учащихся имеет низкую языковую и математическую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.  3. Низкая ответственность определенной части родителей за воспитание и образование детей. Недостаточное понимание родителями сущности современных образовательных реформ (ФГОС, ЕГЭ и т. п.). Пассивная позиция части родителей в вопросах образования детей, развития школы.  4. Нестабильные результаты ВсОШ, ГИА, ККР, ВПР  5. Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей.</p>	<p>Участие в муниципальном проекте «Математика», участие в конкурсах, направленных на формирование языковой и математической грамотности. Повышение квалификации педагогов по данной проблеме.</p> <p>Разработка и реализация проекта по широкому привлечению родителей в образовательную деятельность (основная и средняя школы).</p>
<p>3. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Востребованность транслируемого опыта педагогами школы и района</p>	<p>1. Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства, а также имеющих желание транслировать опыт.  2. Работа научно-исследовательского общества учащихся на низком уровне.</p>	<p>Введение технологии СДО по решению педагогического коллектива</p> <p>Активизировать работу НОУ</p>



<p>4. Кадровое обеспечение</p>	<p>Укомплектованность штата. Стабильность педагогического состава. Высокий профессиональный уровень большинства педагогов.</p>	<p>1. Возрастной состав педколлектива (пенсионного возраста – 28,6 %). 2. Средний возраст педколлектива – 46 лет. 3. Наличие внешних совместителей, проживающих вне территории ОО – 18% (учитель-логопед, учитель информатики, учитель иностранного языка, педагог доп. образования)</p>	<p>Обновление педколлектива. Разработка и реализация проектов и программ «Путь к успеху» (профпробы), «Коммуникативные навыки», «Вожатые». Разработка и реализация программы развития ОО по социально-педагогическому направлению</p>
<p>5. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Наличие субвенции</p>	<p>1. Недофинансирование. 2. Отсутствие внебюджетных средств. 3. Невозможность использования субвенций на необходимые, но важные нужды школы (только на организацию образовательного процесса)</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств</p>
<p>6. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Планомерное обеспечение школы интерактивным и компьютерным оборудованием. Все компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет. Учащиеся обеспечены бесплатной литературой в полном объеме.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование на приобретение интерактивного и компьютерного оборудования. 2. Недостаточно полное использование интернета школы из-за слабого сигнала. 3. Старая мебель в классе технологии, требует замены рабочее место учителя, мебель в обеденном зале, отсутствуют сиденья в актовом зале. 4. Нет оборудованной спортивной уличной площадки. 5. Замена электроосвещения в части кабинетов на более современное.</p>	<p>Расчет субвенции согласно дефицитам ОО</p>
<p>7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Сотрудничество с ДЮСШ, ЦДТ, краеведческим музеем, СРЦН «Городок», Городокским д/с, СДК, Советом ветеранов, МКУ «Тонус», с/администрацией, ЦЗН, Центром семьи «Минусинский», КДН</p>	<p>1. Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учебными заведениями. 2. Участие обучающихся только в Ярмарках профессий и Днях открытых дверей учебных заведений.</p>	<p>Разработка и реализация проектов по взаимодействию с КГПУ, ХГУ, педколледжем, медучилищем.</p>



<p>8. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>«Учитель года», Конкурс «Самый классный классный», «Лучший педагог-психолог», «Лучший библиотекарь», «Учительская олимпиада». Личное участие педагогов школы в конкурсах различного уровня (очное, дистанционное)</p>	<p>Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.</p>	<p>Активизировать работу в данном направлении через поощрения</p>
<p>9. Сформированность информационного пространства учреждения.</p>	<p>Наличие сайта школы. Организовано информационное пространство в фойе школы.</p>	<p>1. Нерегулярная наполняемость сайта школы из-за отсутствия основного работника – инженера-программиста (внешний совместитель). 2. Недостаточное количество сайтов учителей либо страниц учителей на школьном сайте из-за низкой скорости интернета в селе. 3. Недостаточно организовано информационное пространство в коридорах школы.</p>	<p>Заключен договор на целевое обучение с выпускником школы, обучающимся в КГПУ на факультете информатики. Решить данную проблему через привлечение других провайдеров. Приобретение современных информационных стендов через привлечение внебюджетных средств</p>

Проведенный SWOT-анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

► **ШКОЛЬНИКИ** смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования и профессиональных пробах.

► **УЧИТЕЛЯ** получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

► **РОДИТЕЛИ** должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

### МИССИЯ ШКОЛЫ

**Миссия школы:** Реализация гуманистической парадигмы образования; проектирование и формирование личности школьника, его духовно-нравственной культуры, интеллектуального развития, ценностных ориентаций, способности к самореализации и гармоничному взаимодействию с социумом; создание условий для воспитания личности, заинтересованной в собственном развитии, со



сформированной жизненной позицией.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию молодежного движения. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Многие задачи, касающиеся учащихся, успешно решаются в рамках РДШ (Российского движения школьников).

Обновлённое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся. Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- введение техник оценивания
- ведение мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов в основной образовательной программе, а затем и в рабочих программах
- переход на критериальное оценивание по уровням освоения материала

На основании выше сказанного перейти к построению урока с использованием техник оценивания, введение критериального оценивания и использования мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ Городокская СОШ №2**

МКОУ Городокская СОШ № 2 представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как



эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

### **Организационно - педагогические принципы реализации программы развития.**

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Повышение качества подготовки учащихся по предметам естественнонаучного, гуманитарного цикла через формирование ключевых метапредметных компетентностей учащихся»
2. Проект «Школа без ограничений»
3. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»
4. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»
5. Проект «Социальные проекты детей, направленные на развитие территории» «Зеленая школа»



**Проект** Повышение качества подготовки учащихся по предметам естественнонаучного, гуманитарного цикла через формирование ключевых метапредметных компетентностей учащихся.

<b>Тема</b>	<b>Проблема</b>	<b>Причины проблемы</b>
<p>Внедрение технологии Способа диалектического обучения</p>	<p>На протяжении нескольких лет обучающиеся школы показывают низкие образовательные результаты ККР, ВПР, КДР, ОГЭ по математике.</p>	<p>Недостаточное использование педагогами современных средств, способов и механизмов, способствующих повышению обученности учащихся. Не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.</p>
<p><b>Актуальность</b> В содержании ФГОС начального, основного и среднего общего образования указаны требования к результатам освоения ООП на каждой ступени образования: личностным, метапредметным и предметным. Формирование познавательных УУД является частью метапредметных результатов. По мнению ученых, познавательные умения и навыки являются ведущими компонентами учебной деятельности, их низкий уровень развития может стать одной из основных причин неуспеваемости учащихся. Способ диалектического обучения обладает широкими возможностями в формировании познавательных УУД.</p>	<p><b>Цель</b> Формирование и развитие у обучающихся познавательных УУД средствами Способа диалектического обучения</p>	<p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать образовательные результаты обучающихся начальной и основной школы.</li> <li>2. Организовать повышение квалификации учителей школы.</li> <li>3. Совершенствовать образовательную деятельность через использование технологии Способа диалектического обучения.</li> </ol>
<p><b>Идея</b> В рамках проекта в школе будет внедряться технология Способа диалектического обучения, позволяющая формировать и развивать познавательные УУД (общеучебные УУД, логические УУД, действия постановки и решения проблем)</p>	<p><b>Результат проекта</b> Повышение качества образования в начальной и основной школе до уровня муниципальных показателей.</p>	<p><b>Показатели результата</b> Овладение и применение учителями технологии Способа диалектического обучения. 50% уроков проводятся с использованием технологии Способа диалектического обучения.</p>

Задача	Мероприятие	Продукт/результат	Критерий результата	Необходимый ресурс	Сроки	Ответственный
Проанализировать образовательные результаты обучающихся начальной и основной школы.	Входная диагностика по предметам естественнонаучного, гуманитарного цикла обучающихся 1 – 9 классов	Анализ результатов обучающихся по предметам естественнонаучного, гуманитарного цикла обучающихся 1 – 9 классов	0 – 39 % - низкий уровень 40 – 59 % - базовый уровень 60 – 79 % - повышенный уровень 80 – 100 % - высокий уровень	Банк заданий	Сентябрь	Зам. директора по УВР Якушева И.Н.
Организовать повышение квалификации учителей школы.	Прохождение курсовой подготовки	Овладение и применение учителями технологии Способа диалектического обучения.	50% уроков проводятся с использованием технологии Способа диалектического обучения.	Преподаватели КИПК	В течение года	Зам. директора по УВР Якушева И.Н.
Совершенствовать образовательную деятельность через использование технологий	Посещение и анализ уроков	Анализ урока с позиции формирования и развития познавательных УУД	традиционный: 11-17 б. переходный: 18-27 б. современный: 28-33 б.		В течение года	Зам. директора по УВР Якушева И.Н.
Способа диалектического обучения.	Методический день «От успеха учителя к успеху ученика»	Создание банка заданий, позволяющих формировать познавательные УУД. Обмен опытом педагогическими работниками школы			Апрель	Зам. директора по УВР Якушева И.Н.



## **Проект «Школа без ограничений»**

**Цель проекта** - создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

### **Задачи проекта:**

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

### **Основные проектные действия:**

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО
3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ
4. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
6. Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
7. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ
8. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов

### **Ожидаемые результаты проекта:**

Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
5. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
6. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.



Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»

**Целями проекта** являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Задачи:**

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
2. использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;
3. формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
4. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

*Направления:*

1. Личностное развитие
  - Творчество (организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ)
  - Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)
  - Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.
2. Гражданская активность
  - Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонёрская деятельность)
  - Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)
3. Военно-патриотическое направление  
(юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных



пожарных)

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Повышение социальной компетенции детей.
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
- Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
- Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
- Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
- Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
- Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
- Формирование положительного имиджа детской организации.

### **Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных

услуг, помощи, наставничества.

- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

### **3. Цели и задачи работы с одаренными детьми**

**Цель:** создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

**Задачи:**

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

### **4. Направления реализации**

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон и брейнринги;
- спецконкурсы;
- участие в олимпиадах;
- выполнение заданий типа заданий исследования PISA.

### **Основные проектные действия**

1. Внедрение технологии СДО.
2. Совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК.
6. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одаренными.
7. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
8. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и



творчества.

9. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

10. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

### **Ожидаемые результаты**

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.

2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.

3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

**Проект «Социальные проекты детей, направленные на развитие территории» «Зеленая школа»**

<b>Тема</b>	<b>Проблема</b>	<b>Причины проблемы</b>
«Зеленая школа»	Недостаточное озеленение школы.	Большая школьная территория (48000 кв.м.) Отсутствие финансирования. Школьные цветы требуют обновления.
<b>Актуальность</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Актуальность проекта заключается в том, что декоративные растения способствуют художественно-эстетической организации интерьера; выполняют санитарно-гигиенические и медико-биологические функции оздоровления среды (очищение и увлажнение воздуха, обогащение его кислородом, снижение содержания патогенной микрофлоры, погашение шума и т.д.); оказывает положительное психофизиологическое действие на человека, способствуя отдыху от физических и нервных нагрузок.	Озеленение школы и прилегающей к ней территории.	4. Включить учащихся в реальную практическую деятельность по озеленению школы и прилегающей к ней территории. 5. Реализовать проекты по озеленению классов аудиторий, рекреаций и территории школы.
<b>Идея</b>	<b>Результат проекта</b>	<b>Показатели результата</b>
Создать условия для формирования проектной компетенции у обучающихся и педагогов.	Наличие декоративных растений в классах аудиториях, рекреациях и территории школы.	1. Наличие или отсутствие классовых проектов. 2. Успешная реализация классовых проектов.

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Продукт/результат</b>	<b>Критерий результата</b>	<b>Необходимый ресурс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Включить учащихся в реальную практическую деятельность по озеленению	Создание проектов: - озеленение классовых аудиторий; - озеленение рекреаций школы;	Проекты	Наличие проекта		Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР Афанасьева С.В., классные руководители.



школы и прилегающей к ней территории.	- озеленение территории школы.	Декоративные растения в классных аудиториях, рекреациях и территории школы.	Наличие или отсутствие декоративных растений в классных аудиториях, рекреациях и территории школы.	Потребность в необходимых ресурсах каждый класс решает самостоятельно.	В течение года	Зам. директора по ВР Афанасьева С.В., классные руководители.
Реализовать проекты по озеленению классных аудиторий, рекреаций и территории школы.	Озеленение классных аудиторий, рекреаций и территории школы.					

## Организация и контроль по выполнению программы

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет и Совет родителей по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.