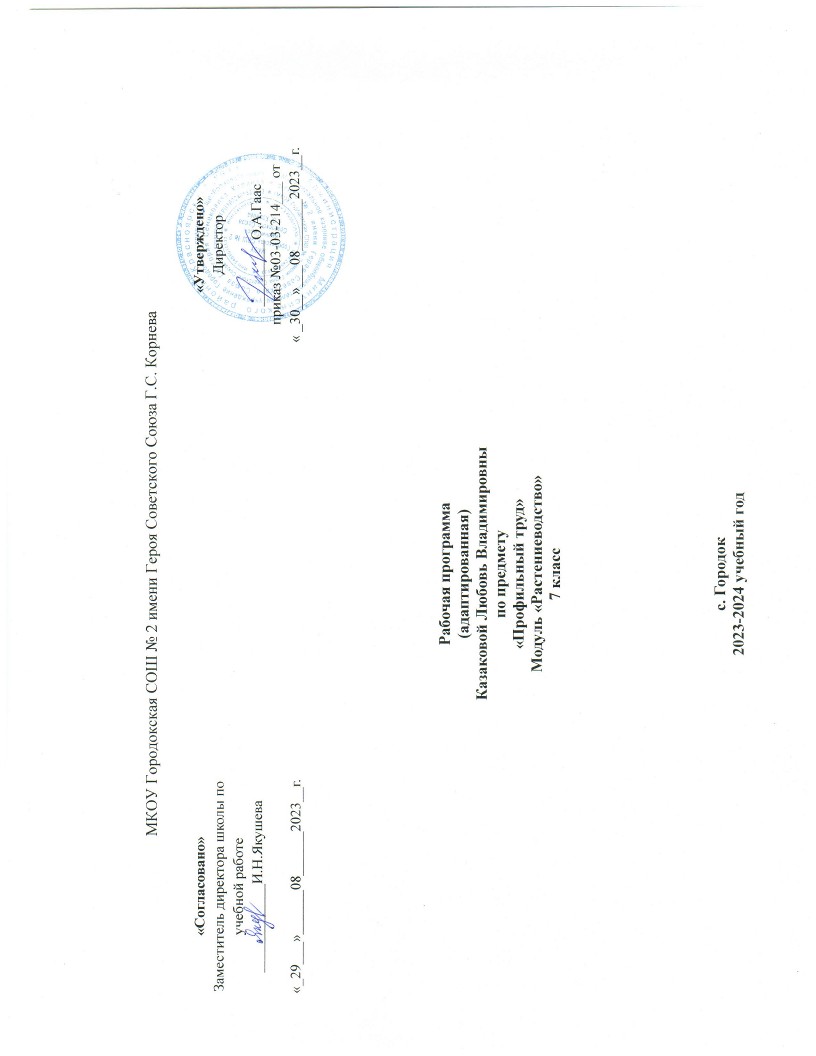
****МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Якушева  «\_29\_\_\_»\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2023\_\_г. |  | **«Утверждено»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О,А.Гаас  приказ №03-03-214\_\_\_ от  « \_30\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2023\_\_г. |

**Рабочая программа   
(адаптированная)**

**Казаковой Любовь Владимировны**

**по предмету**

**«Профильный труд»**

**Модуль «Растениеводство»**

**7 класс**

**с. Городок**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету Профильный труд разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.);
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
* (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
* АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 1).
* Устава МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.

**Цель** изучения предмета«Растениеводство» -воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе, формировать практические

навыки по выращиванию и уходу за комнатными и однолетними цветочно-декоративными растениями.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Изучение профиля «Растениеводство» способствует решению следующих задач:

-знакомство обучающихся с многообразием комнатных и цветочно-декоративных растений школы и пришкольного участка, со значением растений для природы и жизни человека;

-продолжить работу по экологическому и трудовому воспитанию в процессе выполнения практических работ по выращиванию, уходу за комнатными и цветочно-декоративными растениями и привлечению обучающихся к озеленению школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

«Цветоводство» играет важную роль в экологическом воспитании обучающихся среднего школьного возраста. Обучающиеся изучают

основные комнатные и однолетние цветочно-декоративные растения, их названия, экологические факторы их жизни и правильный уход за ними. Так же изучают ягодные и плодовые культуры, изучают почву и ее особенности, знакомятся с ее обработкой. Работа по программе

расширяет кругозор ребенка, заставляет его глубже узнавать окружающий мир, способствует приобретению опыта по организации

собственной деятельности, творческой инициативе и озеленению школы.

**Описание места учебного предмета**

Учебный предмет Растениеводство входит в предметную область Технология и изучается в 7 классе в количестве 68 часов   
(2 часов в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные**

**Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, растениеводство и художественный труд.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Познавательные учебные действия представлены умениями:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Содержание учебного предмета**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет со­де­р­жа­ние и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем оп­ре­де­ле­ны примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Сто­ля­р­ное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное де­ло», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего об­с­лу­жи­ва­ю­ще­го персонала», «Цветоводство и декоративное са­доводство», «Ху­до­же­с­т­ве­н­ный труд» и др. Также в содержание программы включены пер­воначальные све­дения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень ос­нов­ных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые про­мы­ш­ленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного тру­да, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, за­п­ре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при про­ве­де­нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по­ве­дения.

**Профиль «Растениеводство»**

**Вводное занятие.**

Знакомство с планом деятельности программы «Растениеводство». Правила поведения. Техника безопасности при работе сельскохозяйственным инвентарем. Организация рабочего места.

**Виды чеснока.**

Способы уборки. Способы хранения. Сроки посадки озимого чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки озимого чеснока. Глубина заделки чеснока. Требования к обработке почвы под чеснок. Обобщающий урок по теме: «Виды чеснока».

**Уборка столовых корнеплодов.**

Признаки созревания столовой свеклы. Способы уборки столовой свеклы. Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы. Обобщающий урок по теме: «Уборка столовых корнеплодов».

**Кустарники для озеленения в местных условиях.**

Виды кустарников. Свойства кустарников. Отличительные признаки. Способы размножения. Правила деления куста. Приемы ухода за кустарниками. Правила обрезки кустарников. Правила вскапывания почвы вокруг кустарников. Инвентарь для ухода за кустарниками. Посадка кустарников. Способы посадки кустарников. Обобщающий урок по теме: «Кустарники для озеленения в местных условиях».

**Ягодные кустарники и уход за ними.**

Сведения о ягодных кустарниках. Способы размножения. Сроки посадки. Приемы ухода за ягодными кустарниками. Обобщающий урок по теме: «Ягодные кустарники и уход за ними».

**Комнатные растения.**

Разнообразие цветочно-декоративных растений. Значение растений в жизни человека. Цветущие комнатные растения. Обобщающий урок по теме: «Комнатные растения».

**Уход за комнатными растениями.**

Виды ухода за комнатными растениями. Вредители и болезни комнатных растений.. Подкормка комнатных растений. Правила подкормки растений. Пересадка и перевалка комнатных растений. Приготовление почвенных смесей. Опрыскивание и сбор сухих листьев. Правила размещения комнатных растений. Рыхление почвы. Полив. Соблюдение Т/Б при работе.

**Выращивание цветочно-декоративных растений посевом в грунт.**

Подготовка почвы клумб. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Высадка рассады в грунт. Уход за высаженной рассадой. Соблюдение Т/Б при работе.

**Органические удобрения.** Общие представления об органических удобрениях. Виды органических удобрений.

**Минеральные удобрения.** Виды минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасной работы. Обобщающий урок по темам: «Органические удобрения. Минеральные удобрения»

**Защищенный грунт.** Утепленный грунт. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для защищенного грунта. Т/Б работы с инвентарем.

**Зеленые культуры.** Виды зеленых культур. Классификация зеленых культур. Укроп. Выращивание укропа. Салат. Выращивание салата. Редис. Выращивание редиса. Петрушка. Выращивание петрушки.

**Весенне-осенние работы на пришкольном участке.**

Уборка территории. Соблюдение техники безопасности с инвентарем. Высадка цветущих однолетних растений в грунт. Заготовка почвы на зимний период. Соблюдение Т/Б при работе.

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела и темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| 1 | **Вводное занятие.** Правила поведения. Т/Б при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Организация рабочего места. | 1 | Называть правила работы с сельскохозяйственным  инвентарем.  Отвечать на вопросы по технике безопасности. |  |
| 2 | **Виды чеснока.** Способы уборки. Способы хранения. | 2 | Слушать объяснения учителя.  Просмотр видеороликов.  Участвовать в беседах.  Отвечать на вопросы учителя.  Развивать умения анализировать материал. |  |
| 3 | Сроки посадки озимого чеснока. Подготовка посадочного материала. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 4 | Способы посадки озимого чеснока. Глубина заделки чеснока. Требования к обработке почвы под чеснок. | 2 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 5 | Обобщающий урок по теме: «Виды чеснока». | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 6 | **Уборка столовых корнеплодов.** Признаки созревания столовой свеклы. | 1 | Слушать объяснения учителя.  Просмотр видеороликов.  Участвовать в беседах.  Отвечать на вопросы учителя.  Развивать умения анализировать материал. |  |
| 7 | Способы уборки столовой свеклы. Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы. Обобщающий урок по теме: «Уборка столовых корнеплодов». | 2 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 8 | **Кустарники для озеленения в местных условиях.** Виды кустарников. | 2 | Слушать объяснения учителя.  Просмотр видеороликов.  Участвовать в беседах.  Отвечать на вопросы учителя.  Развивать умения анализировать материал. |  |
| 9 | Свойства кустарников. Отличительные признаки. | 2 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 10 | Способы размножения. Правила деления куста. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 11 | Приемы ухода за кустарниками. Правила обрезки кустарников. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 12 | Правила вскапывания почвы вокруг кустарников. Инвентарь для ухода за кустарниками. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 13 | Посадка кустарников. Способы посадки кустарников. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 14 | Обобщающий урок по теме: «Кустарники для озеленения в местных условиях». | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 15 | **Ягодные кустарники и уход за ними.** Сведения о ягодных кустарниках. | 2 | Слушать объяснения учителя.  Просмотр видеороликов.  Участвовать в беседах.  Отвечать на вопросы учителя.  Развивать умения анализировать материал. |  |
| 16 | Способы размножения. Сроки посадки. | 1 | Слушать объяснения учителя.  Просмотр видеороликов.  Участвовать в беседах.  Отвечать на вопросы учителя.  Развивать умения анализировать материал. |  |
| 17 | Уход за ягодными кустарниками | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме: «Ягодные кустарники и уход за ними». | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 19 | **Комнатные растения.**  Разнообразие цветочно-декоративных растений. | 2 | Слушать объяснения учителя.  Просмотр видеороликов.  Участвовать в беседах.  Отвечать на вопросы учителя.  Развивать умения анализировать материал. |  |
| 20 | Значение растений в жизни человека.  Цветущие комнатные растения. | 1 |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме: «Комнатные растения». | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 22 | **Уход за комнатными растениями.**  Виды ухода за комнатными растениями. | 2 | Слушать объяснения учителя.  Просмотр видеороликов.  Участвовать в беседах.  Отвечать на вопросы учителя.  Развивать умения анализировать материал. |  |
| 23 | Вредители и болезни комнатных растений. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 24 | Подкормка комнатных растений .  Правила подкормки растений. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. Произвести подкормку растений. |  |
| 25 | Приготовление почвенных смесей.  Пересадка и перевалка комнатных растений. | 2 | Приготовление почвенных смесей. Произвести посадку, пересадку и перевалку комнатных растений. |  |
| 26 | Сбор сухих листьев, опрыскивание .Рыхление почвы. Полив. | 2 | Выполнить сбор сухих листьев, опрыскивание, рыхление, полив. Соблюдение Т/Б. |  |
| 27 | Правила размещения комнатных растений.  Соблюдение Т/Б при работе. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 28 | **Выращивание цветочно-декоративных растений посевом в грунт.**  Подготовка почвы клумб. | 1 | Подготовка почвы клумб. Соблюдение Т/Б. |  |
| 29 | Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. | 2 | Произвести посев семян, выращивать рассаду однолетних цветочно- декоративных растений. |  |
| 30 | Высадка рассады в грунт. | 2 | Произвести высадку рассады. Соблюдение Т/Б. |  |
| 31 | Уход за высаженной рассадой.  Соблюдение Т\Б. | 2 | Уход за высаженной рассадой. |  |
| 32 | **Органические удобрения.** Общие представления об органических удобрениях. | 2 | Слушать объяснения учителя.  Просмотр видеороликов.  Участвовать в беседах.  Отвечать на вопросы учителя.  Развивать умения анализировать материал. |  |
| 33 | Виды органических удобрений. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 34 | **Минеральные удобрения.** Виды минеральных удобрений. | 2 | Слушать объяснения учителя.  Просмотр видеороликов.  Участвовать в беседах.  Отвечать на вопросы учителя.  Развивать умения анализировать материал. |  |
| 35 | Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасной работы. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 36 | Обобщающий урок по темам: «Органические удобрения. Минеральные удобрения». | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 37 | **Защищенный грунт.** Утепленный грунт. | 2 | Слушать объяснения учителя.  Просмотр видеороликов.  Участвовать в беседах.  Отвечать на вопросы учителя.  Развивать умения анализировать материал. |  |
| 38 | Парники. Теплицы. | 2 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 39 | Почвенные смеси для защищенного грунта. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 40 | ТБ с инвентарем. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 41 | **Зеленые культуры.** Виды зеленых культур. | 1 | Слушать объяснения учителя.  Просмотр видеороликов.  Участвовать в беседах.  Отвечать на вопросы учителя.  Развивать умения анализировать материал. |  |
| 42 | Классификация зеленых культур. Укроп. Выращивание укропа. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 43 | Салат. Выращивание салата. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 44 | Редис. Выращивание редиса. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 45 | Петрушка. Выращивание петрушки. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 46 | **Весенне-осенние работы на пришкольном участке.**  Уборка территории. Соблюдение Т/Б работы с инвентарем. | 2 | Уметь пользоваться инвентарем (метла, грабли, мусорные мешки) Соблюдение Т/Б при работе. |  |
| 47 | Высадка цветущих однолетних растений в грунт. | 2 | Выполнить высадку цветущих однолетних растений в грунт. |  |
| 48 | Заготовка почвы на зимний период. Соблюдение Т/Б. | 2 | Произвести заготовку почвы на зимний период. |  |
|  | **Итого: 68** | | |  |

**Перечень литературы по содержанию курса для учителя:**

1.Белявский В.В.; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва

«Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.

2.Мирский С.Л.; «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», изд-во «Просвещение», 1998г.

3.Старобина Е.М.; «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.

4.Щербакова А.М.; «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.

5.Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд. Москва, «Просвещение», 2019.

6. Бердникова О.В., Борисова А.В. «Комнатные растения»; Москва, «Эксмо», 2004.

7.Семенова А.Н. Комнатные растения. Санкт-Петербург, Кристалл, 2000г.

8.Юдина И.А. Комнатное цветоводство. М.,2004.

9.Доброва Е.В., Исаева Е.Л. Плодовые и ягодные культуры. Секреты выращивания. М.: ОООТД «Издательство Мир книг» 2008г.