

МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора школы по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Якушева«\_\_29\_\_»\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2023\_г. |  | **«Утверждено»**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_О,А.Гаасприказ №\_03-03-214\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от« 30\_\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2023\_\_г. |

**Рабочая программа
(адаптированная)**

**Казаковой Любовь Владимировны**

**по предмету**

**«Профильный труд»**

**Модуль «Растениеводство»**

**6 класс**

**с. Городок**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету Профильный труд разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.);
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
* (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
* АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 1).
* Устава МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.

**Цель** изучения предмета«Растениеводство» -воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе, формировать практические

навыки по выращиванию и уходу за комнатными и однолетними цветочно-декоративными растениями.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Изучение профиля «Растениеводство» способствует решению следующих задач:

-знакомство обучающихся с многообразием комнатных и цветочно-декоративных растений школы и пришкольного участка, со значением растений для природы и жизни человека;

-продолжить работу по экологическому и трудовому воспитанию в процессе выполнения практических работ по выращиванию, уходу за комнатными и цветочно-декоративными растениями и привлечению обучающихся к озеленению школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

 «Цветоводство» играет важную роль в экологическом воспитании обучающихся среднего школьного возраста. Обучающиеся изучают

основные комнатные и однолетние цветочно-декоративные растения, их названия, экологические факторы их жизни и правильный уход за ними. Так же изучают ягодные и плодовые культуры, изучают почву и ее особенности, знакомятся с ее обработкой. Работа по программе

расширяет кругозор ребенка, заставляет его глубже узнавать окружающий мир, способствует приобретению опыта по организации

собственной деятельности, творческой инициативе и озеленению школы.

**Описание места учебного предмета**

Учебный предмет Растениеводство входит в предметную область Технология и изучается в 6 классе в количестве 68 часов
(2 часов в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные**

**Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, растениеводство и художественный труд.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Познавательные учебные действия представлены умениями:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Содержание учебного предмета**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет со­де­р­жа­ние и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем оп­ре­де­ле­ны примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Сто­ля­р­ное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное де­ло», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего об­с­лу­жи­ва­ю­ще­го персонала», «Цветоводство и декоративное са­доводство», «Ху­до­же­с­т­ве­н­ный труд» и др. Также в содержание программы включены пер­воначальные све­дения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень ос­нов­ных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые про­мы­ш­ленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного тру­да, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, за­п­ре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при про­ве­де­нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по­ве­дения.

**Профиль «Растениеводство»**

**Вводное занятие.**

 Знакомство с планом деятельности программы «Растениеводство». Правила поведения. Техника безопасности при работе сельскохозяйственным инвентарем. Организация рабочего места.

**Почва и ее обработка.**

Понятие о почве. Охрана почвы. Песчаные и глинистые почвы. Значение обработки почвы. Обработка почвы в ручную. Устройство лопаты. Привила безопасности работы лопатой. Требования к вскапыванию почвы. Правила подготовки клумб.

**Органические удобрения.**

Удобрения. Виды удобрений. Виды органических удобрений. Значение удобрений. Соблюдение Т/Б при работе.

**Мультигрядка.**

Правила техники безопасности. Мультигрядка. Значение. Культуры, выращиваемые в мультигрядках. Инновационные технологии выращивания растений. Работа мультигрядки.

**Ягодные кустарники и уход за ними.**

Сведения о ягодных кустарниках. Приемы ухода за ягодными кустарниками.

**Плодовые культуры.**

 Сведения о плодовых культурах. Плодовые культуры средней полосы. Яблоня- основное плодовое дерево. Строение плодового дерева. Подготовка плодовых деревьев к зиме.

**Овощные культуры.**

Общее представление об овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур.

**Цветочные растения.**

Классификация цветочных растений. Однолетние цветочные растения. Двулетние цветочные растения. Зимующие многолетние растения. Не зимующие многолетние цветочные растения.

**Комнатные растения.**

Разнообразие цветочно-декоративных растений. Значение растений в жизни человека. Цветущие комнатные растения. Паспортизация комнатных растений.

**Уход за комнатными растениями.**

Виды ухода за комнатными растениями. Подкормка комнатных растений. Правила подкормки растений. Пересадка и перевалка комнатных растений. Приготовление почвенных смесей. Опрыскивание и сбор сухих листьев. Правила размещения комнатных растений. Рыхление почвы. Полив. Соблюдение Т/Б при работе.

**Выращивание цветочно-декоративных растений посевом в грунт.**

Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Высадка рассады в грунт. Уход за высаженной рассадой. Соблюдение Т/Б при работе.

**Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.**

Биологические особенности однолетников. Правила сбора и хранение семян. Изготовление бумажных конвертиков для сбора семян. Изготовление этикеток для каждого вида растений. Сбор семян на пришкольном участке, их высушивание, очищение, подготовка к хранению.

**Весенне-осенние работы на пришкольном участке.**

Уборка территории. Соблюдение техники безопасности с инвентарем. Высадка цветущих однолетних растений в грунт. Заготовка почвы на зимний период. Соблюдение Т/Б при работе.

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование раздела и темы урока** | **Кол-во****часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| 1 | **Вводное занятие.** Правила поведения. Т/Б при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Организация рабочего места. | 1 | Называть правила работы с сельскохозяйственныминвентарем.Отвечать на вопросы по технике безопасности. |  |
| 2 | **Почва и ее обработка.** Понятие о почве. | 1 | Слушать объяснения учителя.Просмотр видеороликов.Участвовать в беседах.Отвечать на вопросы учителя.Развивать умения анализировать материал. |  |
| 3 | Охрана почвы. | 1 |  |
| 4 | Песчаные почвы.Глинистые почвы. | 1 |  |
| 5 | Значение обработки почвы. | 1 |  |
| 6 | Виды обработки почвы. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 7 | Обработка почвы вручную. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 8 | Устройство лопаты. Правила безопасной работы лопатой. | 1 | Повторить правило работы с лопатой.Ответы на вопросы по технике безопасности. |  |
| 9 | Требования к вскапыванию почвы. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 10 | Самостоятельная работа по теме: «Почва». | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 11 | **Органические удобрения.** Удобрения. Виды удобрений. | 2 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 12 | Виды органических удобрений. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 13 | Значение органических удобрений. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 14 | Самостоятельная работа по теме: «Органические удобрения». | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 15 | **Мультигрядка.** Правила Т/Б. Мультигрядка. Значение. | 1 | Слушать объяснения учителя.Просмотр видеороликов.Участвовать в беседах. |  |
| 16 | Культуры выращиваемые в мультигрядках. | 1 | Отвечать на вопросы учителя.Развивать умения анализировать материал. |  |
| 17 | Инновационные технологии выращивания растений. | 1 | Слушать объяснения учителя.Просмотр видеороликов.Участвовать в беседах.Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 18 | Работа мультигрядки. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 19 | **Ягодные кустарники и уход за ними.**Сведения о ягодных кустарниках. | 1 | Слушать объяснения учителя.Просмотр видеороликов.Участвовать в беседах.Отвечать на вопросы учителя.Развивать умения анализировать материал. |  |
| 20 | Приемы ухода за ягодными кустарниками. | 2 |  |
| 21 | Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников. | 1 |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме: «Ягодные кустарники и уход за ними». | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 23 | **Плодовые культуры.**Сведения о плодовых культурах. | 2 | Слушать объяснения учителя.Просмотр видеороликов.Участвовать в беседах.Отвечать на вопросы учителя.Развивать умения анализировать материал. |  |
| 24 | Плодовые культуры. | 1 |  |
| 25 | Яблоня- основное плодовое дерево. Строение плодового дерева. | 1 |  |
| 26 | Подготовка плодовых деревьев к зиме. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 27 | **Овощные культуры.**Общее представление об овощных культурах. | 1 | Слушать объяснения учителя.Просмотр видеороликов.Участвовать в беседах.Отвечать на вопросы учителя.Развивать умения анализировать материал. |  |
| 28 | Группы и характеристика овощных культур. | 1 |  |
| 29 | Самостоятельная работа по теме: «Овощные культуры». | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 30 | **Цветочные растения.**Классификация цветочных растений. | 2 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 31 | Однолетние цветочные растения.Двулетние цветочные растения. | 1 | Слушать объяснения учителя.Просмотр видеороликов.Участвовать в беседах.Отвечать на вопросы учителя.Развивать умения анализировать материал. |  |
| 32 | Зимующие цветочные растения.Не зимующие цветочные растения. | 1 |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме: «Цветочные растения». | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 34 | **Комнатные растения.**Разнообразие цветочно-декоративных растений. | 2 | Слушать объяснения учителя.Просмотр видеороликов.Участвовать в беседах.Отвечать на вопросы учителя.Развивать умения анализировать материал. |  |
| 35 | Значение растений в жизни человека.Цветущие комнатные растения. | 1 |  |
| 36 | Паспортизация комнатных растений. | 2 | Изготовить паспорта растений |  |
| 37 | Обобщающий урок по теме: «Комнатные растения». | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 38 | **Уход за комнатными растениями.**Виды ухода за комнатными растениями. | 1 | Слушать объяснения учителя.Просмотр видеороликов.Участвовать в беседах.Отвечать на вопросы учителя.Развивать умения анализировать материал. |  |
| 39 | Подкормка комнатных растений .Правила подкормки растений. | 2 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. Произвести подкормку растений. |  |
| 40 | Приготовление почвенных смесей.Пересадка и перевалка комнатных растений. | 2 | Приготовление почвенных смесей. Произвести посадку, пересадку и перевалку комнатных растений. |  |
| 41 | Сбор сухих листьев, опрыскивание .Рыхление почвы. Полив. | 2 | Выполнить сбор сухих листьев, опрыскивание, рыхление, полив. Соблюдение Т/Б. |  |
| 42 | Правила размещения комнатных растений.Соблюдение Т/Б при работе. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 43 | **Выращивание цветочно-декоративных растений посевом в грунт.**Подготовка почвы клумб. | 2 | Подготовка почвы клумб. Соблюдение Т/Б. |  |
| 44 | Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. | 2 | Произвести посев семян, выращивать рассаду однолетних цветочно- декоративных растений. |  |
| 45 | Высадка рассады в грунт. | 2 | Произвести высадку рассады. Соблюдение Т/Б. |  |
| 46 | Уход за высаженной рассадой.Соблюдение Т\Б. | 2 | Уход за высаженной рассадой. |  |
| 47 | **Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.**Биологические особенности однолетников. | 1 | Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 48 | Правила сбора и хранение семян.Изготовление бумажных конвертиков для сбора семян. | 1 | Сбор семян. Изготовление бумажных пакетов. |  |
| 49 | Сбор семян на пришкольном участке, их высушивание, очищение подготовка к хранению. | 2 | Произвести обмолачивание, очищение, сортировку, фасовку семян цветочных растений. |  |
| 50 | **Весенне-осенние работы на пришкольном участке.**Уборка территории. Соблюдение Т/Б работы с инвентарем. | 2 | Уметь пользоваться инвентарем (метла, грабли, мусорные мешки) Соблюдение Т/Б при работе. |  |
| 51 | Высадка цветущих однолетних растений в грунт. | 2 | Выполнить высадку цветущих однолетних растений в грунт. |  |
| 52 | Заготовка почвы на зимний период. Соблюдение Т/Б. | 2 | Произвести заготовку почвы на зимний период. |  |
|  | **Итого: 68** |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Перечень литературы по содержанию курса для учителя:**

1.Белявский В.В.; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва

«Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.

2.Мирский С.Л.; «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», изд-во «Просвещение», 1998г.

3.Старобина Е.М.; «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.

4.Щербакова А.М.; «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.

5.Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд. Москва, «Просвещение», 2019.

6. Бердникова О.В., Борисова А.В. «Комнатные растения»; Москва, «Эксмо», 2004.

7.Семенова А.Н. Комнатные растения. Санкт-Петербург, Кристалл, 2000г.

8.Юдина И.А. Комнатное цветоводство. М.,2004.

9.Доброва Е.В., Исаева Е.Л. Плодовые и ягодные культуры. Секреты выращивания. М.: ОООТД «Издательство Мир книг» 2008г.