****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.), федеральной программы для детей с легкой умственной отсталостью в соответствии с АООП НОО МКОУ Городокской СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г. С. Корнева (вариант 1)

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

 Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

        В основу программы по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3  класса положены следующие принципы.

***Общедидактические принципы:***

* сознательности и активности;
* наглядности;
* систематичности и последовательности;
* прочности;
* научности;
* доступности;
* связитеории с практикой.

***Принципы  коррекционно-развивающего  обучения:***

* динамичность восприятия;
* продуктивной обработки информации;
* развития и коррекции высших психических функций;
* мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

***Основные направления коррекционной работы:***

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитиенавыковкаллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитиевысшихпсихическихфункций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы.**

**а) *общепедагогические методы:***

* -словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* -наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
* -практические – упражнения

**б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д.  Худенко):***

* задания по степени нарастающей трудности;
* метод самостоятельной обработки информации;
* специальные коррекционные упражнения;
* задания с опорой на несколько анализаторов;
* включение в уроки современных реалий;
* развёрнутая словесная оценка;
* призы, поощрения.

**Виды  работ обучающихся:**

 Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета **«Русский язык»** во 3 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

 ***Минимальный уровень:***

1. различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
2. деление слов на слоги для переноса;
3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
5. обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
6. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
7. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
8. выделение из текста предложений на заданную тему;
9. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

1. различение звуков и букв;
2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
3. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
4. запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
5. дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
6. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
7. деление текста на предложения;
8. выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
9. самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Характеристика базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия:**

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

1. вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

1. соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
2. выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать;
6. писать;
7. выполнять арифметические действия;
8. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
9. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

 ***Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".***

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

***Раздел "Обучение грамоте":***

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

***Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".***

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

***Раздел "Чтение и развитие речи"***

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

***Раздел "Речевая практика"***

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 3 класса**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Дата** |
| 1. | Выделение предложения из текста. Контрольное списывание. | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких).Выделять из текста предложение на заданную тему (о щенке).Уверенно читать схему предложения; соотносить схему с предложением.Различать предложения - вопросы и предложения - ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (предметные, сюжетная). |  |
| 2. | Предложение и его схема. |  |
| 3. | Предложения - вопросы и предложения - ответы. |  |
| 4. | Завершение начатого предложения. |  |
| 5. | Различение набора слов и предложения. |  |
| 6. | Порядок слов в предложении. |  |
| 7. | ***Проверочная работа № 1*** |  |
| 8. | Работа над ошибками.  |  |
| 9. | Знакомство с алфавитом. | Познакомиться с орфографическим словарем**;** научиться находить в нем нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (из 2-3 слогов). Ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (с**а**поги - сапог**и).** Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их на письме соответствующими буквами. Уметь составлять пары из слогов *(ма - мя).* Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить 2-3 примера с мягким знаком на конце и в середине слова.Выучить сочетание букв ***жи – ши,*** ***ча – ща, чу – щу,*** находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных **сочетаний** в словах.. Коллективно составлять словарик из слов с данными сочетаниями. |  |
| 10. | Гласные и согласные звуки и буквы. |  |
| 11. | Ударение в словах. |  |
| 12. | Выделение ударного гласного в слове. |  |
| 13. | Гласные ударные и безударные. |  |
| 14. | Деление слов на слоги. |  |
| 15. | Проверочная работа № 2 |  |
| 16. | Работа над ошибками. |  |
| 17. | Гласные ***е, ё, ю, я****,* в начале слова или слога. |  |
| 18. | Гласные ***е, ё, ю, я,*** в начале слова или слога. |  |
| 19. | Перенос части слова при письме. |  |
| 20. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными. |  |
| 21. | Обозначение мягких согласных на письме буквами ***е, ё, ю, я.*** |  |
| 22. | Обозначение мягких согласных на письме буквами ***е, ё, ю, я.*** |  |
| 23. | Проверочная работа. № 3. |  |
| 24. | Работа над ошибками. |  |
| 25. | Буква мягкий знак ***ь*** на конце слова. |  |
| 26. | Буква мягкий знак ***ь*** в середине слова |  |
| 27. | Различение твёрдых и мягких согласных. |  |
| 28. | Различение твёрдых и мягких согласных. |  |
| 29. | Написание ***жи – ши*** в словах. |  |
| 30. | Написание ***ча – ща*** в словах. |  |
| 31. | Написание***чу – щу*** в словах. |  |
| 32. | Написание ***жи – ши,*** ***ча – ща, чу – щу*** в словах. |  |
| 33. | Контрольная работа за 1 триместр. |  |
| 34. | Работа над ошибками. |  |
| 35. | Написание ***жи – ши,*** ***ча – ща, чу – щу*** в словах. |  |
| 36. | Гласные и согласные звуки и буквы. |  |
| 37. | Предлоги ***на***, ***в, с, из, у*** со словами. | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием |  |
| 38. | Предлоги ***к, по*** со словами. |  |
| 39. | Предлог ***от*** со словами. |  |
| 40 | Предлоги ***над, под*** со словами. |  |
| 41. | Предлог ***о*** со словами. |  |
| 42. | Предлоги ***к, по, от, над, под, о*** со словами. |  |
| 43. |  Проверочная работа. № 6.  |  |
| 44. | Работа над ошибками. |  |
| 45. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  |
| 46. | Выделение названий признаков предмета из предложения. |  |
| 47. | Выделение предложения из текста. |  Закреплять умение выделять из текста предложения на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).  |  |
| 48. | Предложение законченное и незаконченное. |  |
| 49. | Предложение законченное и незаконченное. |  |
| 50. | Распространение предложений. |  |
| 51. | Распространение предложений. |  |
| 52. | Слова в предложении. |  |
| 53. | Порядок слов в предложении. |  |
| 54. | Составление предложений. |  |
| 55. | Проверочная работа. № 7. |  |
| 56. | Работа над ошибками. |  |
| 57. | Выделение предложений из текста. |  |
| 58. | Составление предложений по схеме. |  |
| 59. | Составление предложений с опорой на сюжетные картинки. |  |
| 60. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (из 2-3 слогов). Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (парта, ученик). Исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках). |  |
| 61. | Ударные и безударные гласные. |  |
| 62. | Слово. Правила правописания в слове. |  |
| 63. | Названия предметов и признаков предметов. |  |
| 64. | Название действий. |  |
| 65. | Написание предлогов. |  |
| 66. | Контрольная работа. |  |
| 67. | Работа над ошибками. |  |
| 68. | Составление предложений по картине. |  |
| 69. | Выделение предложений в тексте. |  |
| 70. | Гласные и согласные звуки и буквы. |  |
| 71. | Ударные и безударные гласные. |  |
| 72. | Слово. Правила правописания в слове. |  |
| 73. | Названия предметов и признаков предметов. |  |
| 74. | Название действий. |  |
| 75. | Написание предлогов. |  |
| 76. | Контрольная работа. |  |
| 77. | Работа над ошибками. |  |
| 78. | Составление предложений по картине. |  |
| 79. | Выделение предложений в тексте. |  |
| 80. | Составление предложений по картине. | Составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (парта, ученик). |  |
| 81. | Выделение предложений в тексте. | Исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках). |  |
| 82. | Составление предложений по картине. | Составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (парта, ученик). |  |
| 83. | Составление предложений по картине. |  |
| 84. | Составление предложений по картине. |  |
| 85. | Составление предложений по картине. |  |
| 86. | Составление предложений по картине. |  |
| 87. | Составление предложений по картине. |  |
| 88. | Выделение предложений в тексте. | Исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках). |  |
| 89. | Слова, обозначающие предмет. Разделение слов по вопросам кто? Что? | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. |  |
| 90. | Употребление названий предметов в различных формах (кто где? что где? кого? что?) |  |
| 91. | Употребление названий предметов в различных формах (кому? чему? кем? чем?) |  |
| 92. | Употребление названий предметов в различных формах (кого? чего?) |  |
| 93. | Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов. *Контрольное списывание* «Дуб на поляне». |  |
| 94. | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных. |  |
| 95. | Дифференциация слов типа Белка (кличка животного) - белка (название животного). |  |
| 96. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. |  |
| 97. | Повторение и обобщение пройденного по теме «Слова, обозначающие предмет». |  |
| 98. | ***Контрольный диктант*** по теме: «Слова, обозначающие предмет». |  |
| 99. | Работа над ошибками. |  |
| 100. | Названия действий. Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам. |  |
| 101. | Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? что сделал? что сделает?) |  |
| 102. | Закрепление изученных орфограмм. *Контрольное списывание* «Пришла весна». |  |

 **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно-методический комплект:**

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой.- 6 издание.-«Просвещение», 2013г.

-А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Москва: «Просвещение», 2014г.

-Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ 8 вида.-Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 г.

* О.И. Волошина «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1 – 4 класс».- Москва, «Дрофа»,

2000 г.

* Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи».- «Аквариум», 2000 г.

-С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида».- Москва, «Владос», 2003г.

-Д. Ушаков «Большой толковый словарь».- Москва, «Астрель», 2008г.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

-А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Москва: «Просвещение», 2014г.