

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрации Минусинского района
МКОУ Городокская СОШ № 2 имени героя советского союза Г.С. Корнева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Якушева Якушева
И.Н.

«29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Права и обязанности несовершеннолетних»
для обучающихся 7 класса

село Городок 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация российского общества требует развития человеческого потенциала, формирования нового поколения россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в современном все более усложняющемся мире.

Интеграция России в общемировое пространство, реформирование ее социально – экономической и политической сферы, переход к рыночным отношениям, помимо позитивных перемен, оказали негативное воздействие на общественную нравственность, гражданское самосознание, социальную сферу жизни. Серьезные изменения в общественной жизни, информатизация общества, глобализация, войны, террористические акты - это тот мир, в котором рождаются и растут наши дети. Изменились темпы развития ребенка, его психологические и физиологические особенности.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально – ценностному, духовно – нравственному развитию, гражданскому и правовому воспитанию. Поэтому школа должна сделать все возможное, для гражданского, общекультурного и правового становления личности.

В последние годы выходит много новых документов в системе образования, которые направлены на изменение системы обучения и воспитания. Федеральные государственные образовательные стандарты, «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» уделяют особое внимание в формировании новой системы ценностей и ценностных ориентиров подрастающего поколения.

Одной из главных проблем на сегодняшний день является проблема правовой безграмотности населения. Правовое воспитание личности ложиться на школу, как на учреждение, которое охватывает все подрастающее поколение.

В настоящее время очень остро стоят проблемы алкоголизма, наркомании, курения среди молодого поколения. В последнее время наблюдается рост суицидов и гибели от несчастных случаев среди несовершеннолетних. Растет число преступлений и правонарушений, совершенных подростками.

Актуальность элективного курса состоит в том, что ученикам 7 – х классов, возраста 13 – 14 лет, в доступной для них форме будет рассказано об их правах и обязанностях, о юридической ответственности несовершеннолетних, её видах. Курс призван прививать у учащихся положительное отношение к основам семьи и брака, бережное отношение к окружающей среде, уважение к правам других людей. В школьной программе изучение предмета «Право» предусмотрено в 10 классе. Изучение права также предусмотрено в изучении предмета «Обществознание». Так как нормы права, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних разбросаны по разным законодательным актам: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Конвенция о правах ребёнка и т.д., возникла необходимость создать программу курса «Права и обязанности несовершеннолетних», где были бы соединены воедино и поданы в доступной для детей форме их основные права и обязанности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель курса: Формирование правовой культуры учащихся.

Задачи курса:

1. Ознакомление учащихся с основными законодательными актами, содержащими информацию о правах и обязанностях несовершеннолетних.
2. Создание условий для формирования правовой культуры личности.
3. Формирование навыков работы с юридической литературой, практическое применение знаний на практике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом курс Права и обязанности несовершеннолетних изучается в 7 классе и рассчитан на 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Законодательные, нормативно-правовые и судебные акты о правах и обязанностях несовершеннолетних и защите их прав – 3 часа

Ребенок; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; социальная адаптация ребенка; социальная реабилитация ребенка. Общеизвестный принцип международного права, общепризнанная норма международного права. Правоспособность, дееспособность, правомерное поведение, юридическая ответственность.

Тема 2. Правовые и нравственно-этические нормы и взаимоотношений детей и родителей в семье – 5 часов

Брак, условия и порядок его заключения, недействительность брака. Формы и меры ответственности родителей (гражданско-правовая, административная, семейно-правовая, уголовная). Понятие алиментов и алиментных обязательств.

Тема 3. Форма устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей – 4 часа

Понятие о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Понятие опеки и попечительства.

Тема 4. Права несовершеннолетних, их родителей и иных представителей на государственную материальную помощь – 3 часа

Понятие многодетной семьи и др.

Тема 5. Права несовершеннолетних на благоприятную окружающую среду, на охрану здоровья и медицинскую помощь – 3 часа

Понятие окружающей среды, нормирование в области охраны окружающей среды.

Тема 6. Права детей на получение образования – 4 часа

Государственный образовательный стандарт, государственная образовательная программа. Дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей. Виды и типы образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности.

Тема 7. Труд несовершеннолетних – 5 часов

Трудовой договор, трудовые отношения. Учебный отпуск, сокращенная рабочая неделя и др.

Тема 8: Жилищные права несовершеннолетних – 2 часа

Жилищный фонд, учетная норма жилой площади и т.д.

Тема 9: Ответственность несовершеннолетних (деликатное право) – 5 часов

Деликт, материальная ответственность, моральная ответственность, административная ответственность. Доставка, административное задержание, личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице. Возврат несовершеннолетнего, мера пресечения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные нормативно – правовые акты;
- источники информации;
- права несовершеннолетних;
- обязанности несовершеннолетних;
- юридическую ответственность несовершеннолетних.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Тема 1: Законодательные, нормативно-правовые и судебные акты о правах и обязанностях несовершеннолетних и защите их прав	3	https://urok.1c.ru/ https://resh.edu.ru https://learningapps.org/ https://m.edsoo.ru
2	Тема 2: Правовые и нравственно-этические нормы взаимоотношений детей и родителей в семье	5	https://urok.1c.ru/ https://resh.edu.ru https://learningapps.org/ https://m.edsoo.ru
3	Тема 3: Форма устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	4	https://urok.1c.ru/ https://resh.edu.ru https://learningapps.org/ https://m.edsoo.ru
4	Тема 4: Права несовершеннолетних, их родителей и иных представителей на	3	https://urok.1c.ru/ https://resh.edu.ru

	государственную материальную помощь		https://learningapps.org/ https://m.edsoo.ru
5	Тема 5: Права несовершеннолетних на благоприятную окружающую среду, на охрану здоровья и медицинскую помощь	3	https://urok.1c.ru/ https://resh.edu.ru https://learningapps.org/ https://m.edsoo.ru
6	Тема 6: Права детей на получение образования	4	https://urok.1c.ru/ https://resh.edu.ru https://learningapps.org/ https://m.edsoo.ru
7	Тема 7: Труд несовершеннолетних	5	https://urok.1c.ru/ https://resh.edu.ru https://learningapps.org/ https://m.edsoo.ru
8	Тема 8: Жилищные права несовершеннолетних	2	https://urok.1c.ru/ https://resh.edu.ru https://learningapps.org/ https://m.edsoo.ru
9	Тема 9: Ответственность несовершеннолетних (деликатное право)	5	https://urok.1c.ru/ https://resh.edu.ru https://learningapps.org/ https://m.edsoo.ru
ИТОГО		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
Тема 1: Законодательные, нормативно-правовые и судебные акты о правах и обязанностях несовершеннолетних и защите их прав - 3 часа		
1	Обзор Российского законодательства	1
2	Обзор международного законодательства	1
3	Правовое положение несовершеннолетних согласно Российскому законодательству	1
Тема 2: Правовые и нравственно-этические нормы взаимоотношений детей и родителей в семье - 5 часов		
4	Основы семейного законодательства	1
5	Права несовершеннолетних детей в семье	1
6	Права и обязанности родителей	1
7	Алиментные обязательства родителей	1
8	Основы семейного законодательства. Обобщающий урок	1
Тема 3: Форма устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей - 4 часа		
9	Усыновление (удочерение) детей	1
10	Опека и попечительство над детьми	1
11	Ответственность за нарушение законодательства при устройстве детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1
12	Обобщающий урок по теме	1
Тема 4: Права несовершеннолетних, их родителей и иных представителей на государственную материальную помощь – 3 часа		
13	Государственные пособия гражданам, имеющим детей	1
14	Иные пособия и выплаты на детей, предусмотренные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами	1
15	Обобщающий урок по теме	1

Тема 5: Права несовершеннолетних на благоприятную окружающую среду, на охрану здоровья и медицинскую помощь - 3 часа		
16	Права несовершеннолетних на благоприятную окружающую среду	1
17	Права несовершеннолетних на охрану здоровья и медицинскую помощь	1
18	Обобщающий урок	1
Тема 6: Права детей на получение образования - 4 часа		
19	Общие вопросы прав граждан на получение образования	1
20	Реализация общеобразовательных программ	1
21	Реализация профессиональных образовательных программ	1
22	Обобщающий урок	1
Тема 7: Труд несовершеннолетних - 5 часов		
23	Особенности регулирования труда несовершеннолетних	1
24	Гарантия и компенсация несовершеннолетним и работникам, совмещающим работу с обучением	1
25	Урок-семинар по теме «Труд несовершеннолетних»	1
26	Защита прав и законных интересов работников в случае нарушений их трудовых прав	1
27	Урок-практикум по теме «Трудовое право»	1
Тема 8: Жилищные права несовершеннолетних - 2 часа		
28	Жилищные права несовершеннолетних	1
29	Урок-практикум по решению задач на тему: «Жилищное право»	1
Тема 9: Ответственность несовершеннолетних (деликатное право) - 5 часов		
30	Ответственность несовершеннолетних вследствие причинения вреда	1
31	Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений	1
32	Ответственность несовершеннолетних за совершение уголовных преступлений	1
33	Урок-практикум. Решение задач по теме: «Деликатное право»	1
34	Заключительный урок - интеллектуальный брейн-ринг	1
ИТОГО		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание: 7-й класс : учебник, 7 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обществознание. Реализация требований ФГОС основного общего образования. Методическое пособие для учителя. Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ Институт развития стратегии образования, М., 2022
- Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога. Методическое пособие. Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ Институт развития стратегии образования, М., 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1c.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<https://learningapps.org/>

<https://m.edsoo.ru>