****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» на 2023 - 2024 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.), федеральной адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью в соответствии с АООП НОО МКОУ Городокской СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 1).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1. формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, учит использо­ванию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Решения задач». Упражнения в решении задач даются в виде отдельного раздела, а также в процессе изучения всего программного материала по математике. Геометрический материал включается в каждый урок и по возможности тесно связан с арифметическим.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год.

**Личностные результаты освоения учебного предмета « Математика»**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

***Минимальный уровень:***

1. знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
2. знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
3. понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
4. знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
5. понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
6. знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
7. знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
8. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
9. знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
10. различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
11. пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
12. определение времени по часам (одним способом);
13. решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
14. решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
15. различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
16. узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
17. знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
18. различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

***Достаточный уровень:***

1. знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
2. счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
3. откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
4. знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
5. понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
6. знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
7. понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
8. знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
9. знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
10. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
11. знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
12. различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
13. знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
14. определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
15. решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
16. краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
17. различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
18. узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
19. знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
20. вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Характеристика базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия:**

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

1. вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

1. соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
2. выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать;
6. писать;
7. выполнять арифметические действия;
8. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
9. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета «Математика»**

***Пропедевтика.***

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

***Нумерация.***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

 ***Единицы измерения и их соотношения.*** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

***Арифметические действия.*** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

***Арифметические задачи.*** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

***Геометрический материал***. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Календарно-тематическое планирование по математике для 3 класса**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Дата** |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 20. | Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами  |  |
| 2. | Числа однозначные и двузначные, их состав  | Различать однозначные и двузначные числа.  |  |
| 3. | Увеличение, уменьшение числа на единицу  | Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу  |  |
| 4. | Сравнение чисел.  | Уметь сравнивать числа первого и второго десятка  |  |
| 5. | ***Входная контрольная работа №1***  | Уметь самостоятельно применять полученные знания  |  |
| 6. | Работа над ошибками. Линии прямые, кривые. Отрезок, луч.  | Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.  |  |
| 7. | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.  | Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму  |  |
| 8. | Числа, полученные при измерении длины.  | Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины  |  |
| 9. | Меры измерения массы  | Знать меры измерения массы: литр,кг,гр  |  |
| 10. | Числа, полученные при измерении времени  | Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.  |  |
| 11. | Закрепление. Числа полученные при измерении величин  | Знать единицы измерения величин  |  |
| 12. | Закрепление. Числа полученные при измерении величин  |  |
| 13. | Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20»  | Уметь самостоятельно применять полученные знания  |  |
| 14. | Работа над ошибками. Пересечение линий.  | Уметь строить пересекающие и не пересекающие линии.  |  |
| 15. | Решение примеров вида 15+2, 16-2 Решение задач по краткой записи  | Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  |  |
| 16. | Решение примеров вида 13+ 5, 20-3  | Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |
| 17. | Решение примеров вида 16-12  | Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;  |  |
| 18. | Решение примеров вида 20 -18  | Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения  |  |
| 19. | Вычитание из числа 0 ( нуля).  | Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения  |  |
| 20. | Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»  | Уметь самостоятельно применять полученные знания  |  |
| 21. | Работа над ошибками. Точка пересечения линий.  | Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.  |  |
| 22. | Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.  | Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.  |  |
| 23. | Прибавление числа 9 | Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.   |  |
| 24. | Прибавление числа 8  |  |
| 25. | Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7.  |  |
| 26. | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5  |  |
| 27. | Прибавление чисел 4,3,2.  |  |
| 28. | Таблица сложения однозначных чисел.  |  |
| 29. | Контрольная работа№4 за 1четверть по теме: «**Сложение с переходом через десяток»** | Уметь самостоятельно применять полученные знания  |  |
| 30. | Работа над ошибками Виды углов. Построение.  | Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол. |  |
| 31. | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.  | Знать таблицу сложения.Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа.Уметь классифицировать, сравнивать,анализировать  |  |
| 32. | Решение примеров вида:12-3  | Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания.Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3,2.  |  |
| 33. | Решение примеров вида:11-4  | Знать состав числа 4. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 4.  |  |
| 34. | Решение примеров вида:13-7  | Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.  |  |
| 35. | Решение примеров вида:15-6  | Знать состав числа 6. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.  |  |
| 36. | Решение примеров вида:16-8  | Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.  |  |
| 37. | Решение примеров вида:17-9,18-9  | Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.  |  |
| 38. | Закрепление. Решение примеров и задач  | Знать состав чисел. Уметь решать задачи.  |  |
| 39. | Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток»  | Уметь самостоятельно применять полученные знания  |  |
| 40 | Работа над ошибками. Четырехугольники  | Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.  |  |
| 41. | Сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи) Закрепление  | Знать таблицу сложения.Уметь раскладывать числа первого десятка на два чила.Уметь классифицировать, сравнивать,анализировать.  |  |
| 42. | Закрепление. Решение примеров и задач  | Знать состав чисел. Уметь решать задачи  |  |
| 43. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.  |  |
| 44. | Меры времени - год, месяц  | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользовать различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем.  |  |
| 45. | Треугольники  | Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.  |  |
| 46. | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.  |  |
| 47. | Закрепление. Прием умножения с помощью сложения  | Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.  |  |
| 48. | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения  |  |
| 49. | Название компонентов и результата умножения в речи учителя.  |  |
| 50. | Таблица умножения числа  |  |
| 51. | Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.  |  |
| 52. | Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний. |  |
| 53. |  Контрольная работа № 6 по теме: « Таблица умножения на 2» | Контролировать правильность выполнения работы. |  |
| 54. | Работа над ошибками. Деление на равные части. | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.Уметь использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление.  |  |
| 55. | Деление на равные части по содержанию  | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2.Уметь использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление.  |  |
| 56. | Деление на 3, 4 равные части  | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.Уметь использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление и уметь делить на 3,4 равные части  |  |
| 57. | Название компонентов при делении  | Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.  |  |
| 58. | Деление на 2  | Уметь использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление.  |  |
| 59. | Решение задач на деление.  | Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.  |  |
| 60. | Решение задач на деление. Закрепление  | Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.  |  |
| 61. | Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части» за 2 четверть  | Контролировать правильность выполнения работы.  |  |
| 62. | Работа над ошибками. Многоугольники  | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Умение называть виды многоугольников, измерять стороны  |  |
| 63. | Умножение числа 3.  | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользовать таблицей умножения для нахождения частного и произведения.  |  |
| 64. | Закрепление в умножении числа 3.  | Уметь самостоятельно применять полученные знания  |  |
| 65. | Таблица деления на 3. | Уметь использовать знание таблицы умножения 3х для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.  |  |
| 66. | Решение примеров на умножение и деление на 3.  | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  |  |
| 67. | Умножение числа 4.  | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения |  |
| 68. | Таблица умножения числа  | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  |  |
| 69. | Таблица деления на 4.  | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4.Уметь использовать знание таблицы умножения 4х для решения соответствующих примеров на деление.  |  |
| 70. | Таблицы умножения чисел 5 и 6  | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  |  |
| 71. | Таблицы умножения чисел 5 и 6.  |  |
| 72. | Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме  | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.  |  |
| 73. | Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.  | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление  |  |
| 74. | Последовательность месяцев в году  | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года  |  |
| 75. | Умножение и деление чисел (все случаи)  | Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умножения. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6х для решения соответствующих примеров на деление.  |  |
| 76. | Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).  |  |
| 77. | Контрольная работа №9 по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка»  | Контролировать правильность выполнения работы.  |  |
| 78. | Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности | Знать понятие «радиус».Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.  |  |
| 79. | Нумерация. Получение круглых десятков.  | Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.  |  |
| 80. | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. |  |
| 81. | Меры стоимости | Уметь решать примеры с именованными числами  |  |
| 82. | Числа от 21 -100  | Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.  |  |
| 83. | Сложение вида 50+3, 47=40+7  | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.  |  |
| 84. | Понятие разряда. Разрядная таблица  | Знать нумерацию чисел в пределах 100.Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.  |  |
| 85. | Сравнение чисел соседних разрядов  | Знать нумерацию чисел в пределах 100.Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.  |  |
| 86. | Сложение вида 20+5  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел .  |  |
| 87. | Вычитание вида 25-20, 25-5  | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание круглых  |  |
| 88. | Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.  | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.  |  |
| 89. | Контрольная работа №10 по теме: « Круглые десятки» | Контролировать правильность выполнения работы.  |  |
| 90. | Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм.  | Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.  |  |
| 91. | Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.  | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.Уметь пользовать различными табелями - календарями, отрывными календарями.Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.  |  |
| 92. | Год.  | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года  |  |
| 93. | Сложение круглых десятков  | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.  |  |
| 94. | Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков  | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.  |  |
| 95. | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 38 + 2, 98 + 2.  | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел  |  |
| 96. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел |  |
| 97. | Решение примеров вида 25-2, 46-4  |  |
| 98. | Решение задач по краткой записи.  |  |
| 99. | Контрольная работа №11 за 3 четверть  |  |
| 100. | Работа над ошибками. Порядок действий выражений без скобок.  | Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи  |  |
| 101. | Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний  | Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.  |  |
| 102. | Центр, радиус окружности  | Знать понятие «радиус».Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.  |  |
| 103. | Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 32 + 20,15+30  | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел  |  |
| 104. | Вычитание круглых десятков :35 – 20  |  |
| 105. | Решение примеров и задач  |  |
| 106. | Решение примеров вида 34+23  | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.Уметь выполнять сложение двузначных чисел.  |  |
| 107. | Решение примеров вида 45-31  |  |
| 108. | Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 54-23  |  |  |
| 109. | Вычитание двузначных чисел вида 35-25 |  |
| 110. | Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний  |  |
| 111. | Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.  | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел  |  |
| 112. | Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»  | Контролировать правильность выполнения работы  |  |
| 113. | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами.  | Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .  |  |
| 114. | Числа, полученные при измерении двумя мерами.  |  |
| 115. | Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида: 27 + 3; 98 + 2.  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.  |  |
| 116. | Решение примеров и задач вида: 96+4  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.  |  |
| 117. | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.  |  |
| 118. | Решение примеров и задач вида: 68+32  |  |
| 119. | Вычитание чисел из круглых десятков и 100  |  |
| 120. | Решение примеров и задач вида: 50-23  |  |
| 121. | Решение примеров и задач вида: 100-3  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков  |  |
| 122 | Решение примеров и задач вида: 100- 24  |  |
| 123. | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.Уметь решать простые арифметические задачи  |  |
| 124. | Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.»  | Контролировать правильность выполнения работы.  |  |
| 125. | Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута.  | Знать единицы измерение времени, соотношение 1ч = 60 мин,1сут.=24ч.Уметь ориентироваться во времени суток.  |  |
| 126. | Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута.  | Знать единицы измерение времени, соотношение 1ч = 60 мин,1сут.=24ч.Уметь ориентироваться во времени суток. |  |
| 127. | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6  | Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.  |  |
| 128. | Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3  | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.  |  |
| 129. | Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3  |  |
| 130. | Контрольная работа №14 за 4 четверть  | Контролировать правильность выполнения работы.  |  |
| 131. | Порядок действий со скобками | Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.  |  |
| 132. | Порядок действий со скобками  |  |
| 133. | Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.  | Знать нумерацию чисел в пределах 100.Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы.  |  |
| 134. | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.  | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.  |  |
| 135. | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.  |  |
| 136. | Решение задач. Сравнение выражений  | Уметь сравнивать выражения.  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

***Книгопечатная продукция***

Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Алышева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

***Демонстрационные плакаты***

Наборы сюжетных картинок

Счетный материал

Чертежные инструменты (угольник, линейка)

Набор таблиц «Состав чисел»

Таблица «Ряд чисел 1-20»

***Традиционные средства обучения***

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

***Технические средства обучения***

Компьютер, мультимедийный проектор.

*Тематические презентации*

*Интернет-ресурсы*

http://planetaznaniy.astrel.ru, http://www.uchportal.ru, http://presentatio.ru, http://ped-kopilka.ru, http://prezentacii.com, http://www.zavuch.info, http://pedsovet.su, https://1september.ru, http://www.uchmet.ru, http://pedagogie.ru, http://infourok.ru, http://uchkopilka.ru