

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Минусинского района
МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

«Согласовано»

Заместитель директора школы по ВР
Гурская Д.А.

«30» 08 2023 г.

«Утверждаю»
директор

Гаас О.А.
Приказ № 03-03-114 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
для обучающихся 7 класса

с. Городок
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «В мире профессий» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №370 (далее – ФОП ООО);

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов.

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является профориентация обучающихся 7 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Обучающиеся школы зачастую имеют слабое представление о состоянии рынка труда в регионе и муниципалитете: они недостаточно информированы о имеющихся профессиях на рынке труда, о предприятиях функционирующих в муниципалитете, о специфике работы в той или иной профессии, о кадровой потребности муниципалитета. Одним из современных и эффективных вариантов решения данной проблемы являются профессиональные пробы и экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 7 классов МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.

Задачи:

- формирование теоретических знаний и практических навыков по предложенным профессиям;
- развитие мотивации к осознанному выбору профессионального пути;
- воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий;
- формирование гражданской и нравственной позиции будущего гражданина;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования в стране, регионе и муниципалитете;
- приобретение обучающимися профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева в профессиональных пробах и экскурсиях позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы.

Место и роль курса внеурочной деятельности в учебном плане основной общеобразовательной программы

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 7 классов на последующие ступени обучения.

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры.

Программа курса реализуется «погружениями» при взаимодействии с производителями на основе договора о сетевой реализации программы курса внеурочной деятельности.

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности

Задача педагога состоит не только в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной пробы и экскурсии школьников, но и в том, чтобы спланировать каждую конкретную профессиональную пробу совместно с партнерами, решить организационные и содержательные вопросы по каждой пробе и экскурсии, подвести теоретическую основу прохождения профессиональной пробы через учебные предметы, курсы дополнительного образования и иную внеурочную деятельность.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения

мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».
- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
 - уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями;
 - уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в

тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах

общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Раздел 3. Содержание программы курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

В основу тематического планирования профессиональных проб и экскурсий положено тематическое планирование предмета «Технология». Виды производств для прохождения профессиональных проб и экскурсий подобраны с учетом имеющихся возможностей на территории муниципалитета, возрастных особенностей обучающихся, возможностей образовательной организации и партнеров.

В программе курса реализуются следующие тематические блоки:

1. Производство.

В рамках данной профессиональной пробы обучающихся, посетят обзорную экскурсию по предприятию ООО «Мельник», входящему в состав Южно-Сибирского зернового комплекса и познакомят с 3 технологическими процессами:

- Работа лаборатории, проведут лабораторные проверки на определенных этапах.
- Посетят гречезавод, узнают технологию обработки гречки на разных этапах.

-Посетят мельницу. Познакомятся с процессом производства муки, познакомятся с мукомольным производством от зерна, до муки в мешках.

Обучающиеся познакомятся с работой операторов ЭВМ, контролирующих производственный процесс. Обучающиеся узнают о профессиональных и личностных компетентностях необходимых для успешного освоения профессии. Познакомятся с оборудованием и техникой безопасности при проведении разных работ на производстве.

В рамках профессиональной пробы обучающиеся примут участие в производственной игре. Через решение кейсов обучающиеся попробуют себя в роли сотрудников предприятия, решая игровые задачи – приобретут дополнительные знания и опыт взаимодействия в решении профессиональных задач.

Предполагаемые места проведения профессиональной пробы:

- Южно Сибирский зерновой комплекс, Минусинский район, с. Городок, ул. Заводская, д. 2, корп.5.

2. Технология получения, обработки, и преобразования и использования материалов (дерево)

В рамках данной профессиональной пробы обучающиеся знакомятся с производственным процессом, при выполнении которого изменяются форма, внешний вид и свойства древесины, знакомятся с техникой безопасности при лесопильных работах, знакомятся с профессиями, востребованными на производстве пиломатериалов.

При проведении экскурсии на пилораму в селе Городок обучающиеся знакомятся с:

условиями хранения сырья (бревна разных пород деревьев);

лесоильным оборудование (Лесопильные рамы, имеющие в виде пильного инструмента прямые полотна пил конечной длины, резание которыми производится за счет возвратно-поступательного движения. Ленточнопильные станки, имеющие в качестве пильного инструмента бесконечную пильную ленту, движущуюся в одном направлении. Круглопильные станки, имеющие в качестве пильного инструмента пильные диски непрерывного вращения. Фрезернопильные агрегаты, имеющие в качестве пильного инструмента комплекты фрез и пил с непрерывным вращением);

основными технологическими операциями при производстве пиломатериалов (продольный раскрой бревен; торцовка досок; обрезка досок; переработка кусковых отходов; сушка пиломатериалов);

техникой безопасности на данном виде производства.

Обучающиеся узнают о профессиональных и личностных компетентностях, необходимых для успешного освоения профессий в деревообрабатывающем производстве.

Предполагаемые места проведения профессиональной пробы:

- ИП Савин Александр Владимирович («Пилорама») – Минусинский район, село Городок, Заводская улица, 2.

- Минусинский деревообрабатывающий комбинат – г. Минусинск, ул. Герасименко, 62.

3. Технология получения, обработки, и преобразования и использования материалов (текстиль)

В рамках данной профессиональной пробы обучающиеся знакомятся с процессом массового закрой и пошива текстильной продукции, знакомятся с техникой безопасности при проведении швейных работ, знакомятся с профессиями, востребованными на швейном производстве.

При проведении экскурсии в Минусинском деревообрабатывающем комбинате обучающиеся знакомятся с процессом пошива мебели или текстильных частей мебели, знакомятся с оборудованием, техникой безопасности при работе на нем.

Обучающиеся узнают о профессиональных и личностных компетентностях, необходимых для успешного освоения профессий в швейном производстве.

В рамках профессиональной пробы обучающиеся производят наклеивание этикеток на готовые изделия, упаковку готовой продукции.

Предполагаемые места проведения профессиональной пробы:

- ИП Богданов Алексей Николаевич («Элитный текстиль») – г. Минусинск, ул.

Суворова, 50; г. Минусинск, ул. Коммунистическая, 17.

- Минусинский деревообрабатывающий комбинат – г. Минусинск, ул. Герасименко, 62.

4. Технология приготовления мучных изделий

В рамках данной профессиональной пробы ребята знакомятся с профессией пекарь посредством экскурсии. Обучающимся будет представлен процесс изготовления мучных изделий, они сами участвуют в упаковке хлеба.

При проведении экскурсии в пекарне «7 хлебов» обучающиеся узнают рецептуру и технологическую последовательность приготовления хлеба, булочек, пирожных, пирожков с начинками; знакомятся с оборудованием, техникой безопасности при работе на нем.

Обучающиеся узнают о профессиональных и личностных компетенциях, необходимых для успешного освоения профессии пекарь.

В рамках профессиональной пробы обучающиеся производят наклеивание этикеток на готовые изделия, упаковку готовой продукции.

Предполагаемое место проведения профессиональной пробы:

- ООО «7 хлебов» – руководитель: Герасимович Ирина Юрьевна. Адрес: Минусинский район, с. Тесь, ул. Строителей, 23.

5. Технология приготовления молочных продуктов

Данная профессиональная проба проходит в виде экскурсии. Обучающиеся знакомятся с процессом производства молочных продуктов (последовательность действий, условия труда). Происходит знакомство с оборудованием, которое используется в процессе производства, особенностями его использования и обслуживания, техникой безопасности на производстве.

Обучающиеся наблюдают за деятельностью лаборатории, участвуют в анализе молочных продуктов.

Обучающиеся знакомятся с профессиями, занятыми на производстве молочных продуктов, требованиями к специальности и профессионально-значимыми качествами.

Предполагаемые места проведения профессиональной пробы:

- ИП Ромашкин Валерий Николаевич – Минусинский район, с. Городок, ул. Предмостная, 9.

6. Технология приготовления мясных продуктов

В рамках данной профессиональной пробы обучающиеся знакомятся с процессом приготовления мясной продукции, рецептурой и технологиями производства, с техникой безопасности при разделывании мяса и изготовлении полуфабрикатов, а также знакомятся с профессиями, востребованными в мясном цехе.

При проведении экскурсии на мясоперерабатывающем заводе «Тесинский» обучающиеся узнают последовательность приготовления колбасы, сосисок, полуфабрикатов; знакомятся с оборудованием, техникой безопасности при работе на нем.

Обучающиеся узнают о профессиональных и личностных компетенциях, необходимых для успешного освоения профессий мясник и формовщик.

В рамках профессиональной пробы обучающиеся производят наклеивание этикеток на готовые изделия, упаковку готовой продукции.

Предполагаемое место проведения профессиональной пробы:

- МПЗ «Тесинский» – руководитель: Максимов Евгений Викторович. Адрес: Минусинский район, с. Тесь, ул. Строителей, 21а.

7. Технология получения, преобразования и использование энергии

В рамках данной профессиональной пробы обучающиеся знакомятся с процессом получения электрической энергии на ГЭС, знакомятся с техникой безопасности на высокотехнологичных объектах подобного рода, знакомятся с профессиями, востребованными в сфере гидроэнергетики.

При проведении экскурсии, на Саяно-Шушенскую ГЭС обучающиеся знакомятся с:

историей создания Саяно-Шушенской ГЭС, героическом труде строителей

сооружения;

особенностями и характеристиками сооружения;

принципами получения электроэнергии на Саяно-Шушенской ГЭС;

техникой безопасности на данном виде производства.

Обучающиеся узнают о профессиональных и личностных компетентностях, необходимых для успешного освоения профессий в сфере получения электрической энергии на гидросооружениях.

Предполагаемые места проведения профессиональной пробы:

- Саяно-Шушенская ГЭС им. П.С. Непорожного – Республика Хакасия, рп. Черёмушки, Черёмушки посёлок, 100.

8. Технология растениеводства

В рамках данной профессиональной пробы обучающиеся знакомятся с процессом выращивания плодово-ягодных, овощных, а также сельскохозяйственных культур. Также знакомятся с заготовкой удобрений, борьбой с вредителями и прочей работой, обеспечивающей высокую урожайность. При этом обучающиеся узнают, что многие специалисты занимаются и научными исследованиями в области селекции и выведения новых видов и сортов плодово-ягодных и овощных культур.

При проведении экскурсии в Опытное производственное хозяйство «Минусинское»-филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» обучающиеся познакомятся с профессией агроном, узнают, что профессия агронома требует широкого спектра знаний: понимания химии, биологии и ботаники, климатических условий и современных технологий, организации труда и логистических потоков. Обучающиеся узнают о профессиональных и личностных компетентностях необходимых для успешного освоения профессии, узнают сколько сил и труда, нужно потратить для того - чтобы, сады и поля приносили хорошие урожаи. Узнают как производят качественный продукт соответствующий ГОСТ, без добавок и улучшителей вкуса с сохранением полезных свойств.

В рамках профессиональной пробы обучающиеся примут участие в сборе плодово-ягодной продукции. Проведут лабораторные проверки на определённых этапах.

Предполагаемые места проведения профессиональной пробы:

-Опытное производственное хозяйство «Минусинское»-филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук». Минусинский район, пос. Опытное поле, ул. Набережная, №16.

-ЗАО «Искра Ленина» Минусинский район, с. Тесь, ул. Мира, 16А.

-Южно Сибирский зерновой комплекс, Минусинский район, с. Городок, ул. Заводская, д. 2, корп.5.

9. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека

В рамках данной профессиональной пробы обучающиеся знакомятся с технологическим процессом животноводства, знакомятся с техникой безопасности на животноводческом предприятии, знакомятся с профессиями, востребованными в отрасли разведения животных для производства животноводческих продуктов.

При проведении экскурсии на предприятие по разведению КРС ЗАО «Искра Ленина» в с. Городок обучающиеся знакомятся с:

условиями содержания скота (взрослого поголовья, телят);

особенностями кормления (характеристики кормов, временем кормления, порциями и т.д.);

способами получения сырого молока, его хранения и транспортировки;

техникой безопасности при работе с животными.

Обучающиеся узнают о профессиональных и личностных компетентностях, необходимых для успешного освоения профессий в животноводческой отрасли сельского

хозяйства.

В рамках профессиональной пробы обучающиеся смешивают комбикорм с концентратами и премиксами, а также проводят непосредственную кормежку животных.

Предполагаемые места проведения профессиональной пробы:

- ЗАО "ИСКРА ЛЕНИНА" – Отделение «Городок» - с. Городок.

10. Социальные технологии

В рамках данной профессиональной пробы обучающиеся посещают сельскую администрацию села Городок, знакомятся с работой специалистов администрации. Возможные виды деятельности: заполнение справок, выписок, журналов; облагораживание села в рамках волонтерской деятельности.

Предполагаемое место проведения профессиональной пробы:

- Администрация Городокского Сельсовета Минусинского района Красноярского края - руководитель: Тошев Андрей Валерьевич. Адрес: Минусинский район, село Городок, ул. Ленина, д. 6 а.

11. Знакомство с профессиональными учебными заведениями

В профессиональных учебных заведениях школьники знакомятся с характером и содержанием обучения, оснащением кабинетов и лабораторий, получают информацию о профессиях, которые можно получить в учебном заведении.

В ходе экскурсий освещаются следующие темы:

- история возникновения и перспективы развития учебного заведения;
- характер и содержание обучения по специальностям;
- оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, библиотеки;
- условия приема, продолжительность обучения по специальности;
- условия учебы, работы, распределения;
- перспективы специального и профессионального роста, роль школьных предметов в освоении специальностей;
- организации быта и досуга.

Предлагаемые профессиональные учебные заведения:

1. СПО КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», адрес: г. Минусинск, ул. Февральская, д. 3.
2. СПО КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина», адрес: г. Минусинск, ул. Крупской, 100.
3. СПО КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум», адрес: г. Минусинск, ул. Ленина, 75.
4. СПО «Минусинский колледж культуры и искусства», адрес: г. Минусинск, ул. Красных Партизан, 3.
5. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», адрес: г. Абакан, проспект Ленина, 90.

Раздел 4. Тематическое планирование профессиональных проб по месяцам

№ п/п	Тема	количество часов	дата
1.	Производство	3	февраль
2.	Технология получения, обработки, и преобразования и использования материалов (дерево)	3	март
3.	Технология получения, обработки, и преобразования и использования материалов (текстиль)	3	ноябрь
4.	Технология приготовления мучных изделий	3	декабрь
5.	Технология приготовления молочных продуктов	3	февраль
6.	Технология приготовления мясных продуктов	3	апрель
7.	Технология получения, преобразования и использование энергии	3	май
8.	Технология растениеводство	4	сентябрь, март-апрель
9.	Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	3	март
10.	Социальные технологии	3	апрель
11.	Знакомство с профессиональными учебными заведениями	3	январь-май