

МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

**Согласовано**

заместитель директора по УР

 И.Н. Якушева

от «29» августа 2023 г.

**Утверждено**

Директора

 О.А. Гаас

Приказ № 03-03-214

от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(адаптированная)**

**Просвиряковой Ольги Леонидовны,**

**учителя первой категории,**

**по предмету «химия»**

**9 класс**

**с. Городок**

**2023- 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса «Химия» для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, приложения к письму Министерства образования и науки Красноярского края № 75-9151 от 4 сентября 2015 г.
3. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.

Курс химии 9 класса продолжает курс химии 8 класса. Отбор материала так же, как и в 8 классе выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира. Данный курс химии продолжает быть максимально практико-ориентированным. Все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе. В содержание курса химии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья включены темы, обеспечивающие, овладение жизненно необходимыми знаниями, умениями и навыками, повышающими адаптационные возможности обучающихся данной категории.

Структура учебного материала направлена на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными способами общения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст) средствами данного учебного предмета.

**Цель** курса —повышение социальной адаптации детей с ОВЗ, через применение химических знаний на практике.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- расширить и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы;
- формировать знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве;
- формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием;
- формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности;

- формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения;
- воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни;
- воспитывать личностные качества учащихся: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- развивать внимание, наблюдательность, память, сообразительность, воображение.

### **Место курса химии в учебном плане**

Адаптированный курс химии в основной школе изучается с 8 по 9 класс.

Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68, по 34 часа в год (1 ч в неделю) в каждом классе.

С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися лабораторных опытов, практических работ и итоговой контрольной работы в каждом классе.

**Методы обучения:** беседа, объяснение, объяснительное чтение, рассказ, эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), работа в парах, лабораторные опыты и практические работы под руководством учителя, домашнее задание.

### **Результаты изучения курса**

#### *Личностные результаты*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты***

#### *Минимальный уровень:*

- ✓ представления о веществах, как объектах изучения науки химии; назначении веществ;
- ✓ узнавание и называние изученных веществ на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде;
- ✓ называние элементарных формул химических веществ;
- ✓ отнесение веществ к определенным группам по их физическим свойствам (видо-родовые понятия);
- ✓ представления об элементарных правилах безопасного поведения в кабинете химии;
- ✓ знание требований к выполнению основных правил техники безопасности;
- ✓ знание основных правил личной гигиены при выполнении простейших химических опытов и работе с веществами дома;
- ✓ составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных веществах и химических явлениях по предложенному плану;
- ✓ адекватное взаимодействие с изученными простейшими веществами и оборудованием в учебных ситуациях.

#### *Достаточный уровень:*

- ✓ представления о роли веществ в жизни человека, взаимосвязях между изученными веществами, их месте в окружающем мире;
- ✓ узнавание и называние некоторых веществ и их свойств (металлы и их сплавы - алюминий, цинк, железо, золото, серебро, свинец; неметаллы - кислород, водород, сера, кремний, углерод, азот, фосфор);
- ✓ отнесение изученных веществ к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- ✓ знание физических свойств некоторых кислот и их применение (серная, соляная, уксусная, молочная, аскорбиновая);
- ✓ знание физических свойств некоторых солей и их применение (поваренная, питьевая сода, мел, медный купорос);
- ✓ наблюдение за химическими процессами и оформление результатов наблюдений;
- ✓ распознавание опытным путем растворов кислот и щелочей;
- ✓ готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ✓ ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ проявление активности в организации совместной деятельности (при выполнении лабораторных опытов) и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира.

## Содержание курса (9 класс)

### Повторение основных вопросов курса 8 класса (3 ч)

#### Тема 1. Органические вещества в природе и в быту (1 ч)

*Органические вещества* - соединения углерода с другими элементами. Для нормального существования животных и человека необходимы белки, жиры, углеводы, витамины. *Белки* - строительный материал для клеток и тканей организма. *Жиры* - источник энергии для жизни. *Углеводы* - глюкоза, фруктоза, сахароза, крахмал. Эти вещества (сладкие на вкус) источник энергии. *Витамины* - органические вещества, необходимые для питания человека и животных, нормализуют обмен веществ, улучшают жизнедеятельность организма.

#### Тема 2. Химия в борьбе с болезнями (2 ч)

Химия и здоровье. Лекарственные средства и их формы (мази, спиртовые настойки, водные настои). Хранение лекарственных средств в быту. Понятие о витаминах и их значение для здоровья человека. Витамины С, А, В, Р их значение, в каких продуктах содержатся

#### Демонстрации

Различные формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки и т. д.

**Практическая работа №1** Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства.

#### Тема 3. Бытовая химия (5 ч)

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

СМС- состав стиральных порошков и их виды (жидкие, гелеобразные, пастообразные, твёрдые).

Состав химических отбеливателей: хлорсодержащие, кислородосодержащие, ополаскивателей для белья, их виды и свойства.

ПАВ - чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение. Средства для мытья посуды, стекол, ванны, туалета, кафеля, газовых и электрических плит.

Дезинфицирующие средства (органические - неорганические - сода, йод).

Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов.

**Демонстрации** Средства бытовой химии.

**Практическая работа №2.** Выведение пятен средствами бытовой химии.

#### Тема 4. Косметическая химия (4 ч)

Эфирные масла основы косметической химии. Духи, одеколоны, душистые воды. Мужская и женская парфюмерия. Ароматерапия.

Мыла и их виды (калиевые и натриевые соли органических кислот). Шампунь. Виды шампуней. Крема. Виды кремов.

Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. Их виды и назначение.

**Демонстрации:** Мыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т. д. (образцы).

**Практическая работа №3** Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.

#### Тема 5. Химия и питание человека (6 ч)

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание. Пищевые добавки состав и их значение. Наличие витаминов (водорастворимые, жирорастворимые) в продуктах питания.

Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов (заменители пищевых продуктов, пищевые добавки).

Поваренная соль, ее значение. Йодированная соль.

Химический состав продуктов питания. Сахар. Мед и варенье. Глюкоза. Уксус и сода.

### **Демонстрации**

Разрушение белка при кипячении или действии лимонного сока.

Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.

**Практическая работа №4** Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.

**Лабораторный опыт 1** Получение карамели. Гашение соды уксусом.

### **Тема 6. Химия в земледелии (4 ч)**

Представление о химических элементах, необходимых для развития растений. Удобрения (органические, неорганические) и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений (калийных, фосфорных, азотных). Хранение удобрений в бытовых условиях.

Ядохимикаты. Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами.

Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.

**Лабораторный опыт 2** Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.

**Практическая работа №5** Подкормка комнатных растений с использованием разного вида удобрений.

### **Тема 7. Химия вокруг нас (6 ч)**

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, резина, клей и т. д.

Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей.

Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.

Силикатные (содержащие кремний) строительные материалы: керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло.

Бумага и карандаши.

### **Демонстрации**

Образцы тканей. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции). Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии.

Взаимодействие цемента и воды.

**Практическая работа № 6** Определение вида ткани по биркам для одежды.

**Практическая работа №7** Приготовление клея (крахмального, желатинового, обойного) по инструкции на упаковке.

**Повторение и обобщение изученного материала - 2ч. Итоговая контрольная работа за курс химии -1ч**

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Коррекционная работа
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса	3	Вспоминают и повторяют структуру таблицы Д.И.Менделеева. Вспоминают и повторяют определение науки, правила ТБ в кабинете химии. Описывать простейшие физические свойства веществ по алгоритму. Используя трафареты, вспоминают простейшую химическую посуду, оборудование и ее название.	Коррекция памяти (воспоминание). Воспитание трудолюбия и самостоятельности. Развитие творческой активности и интереса к предмету.
2.	Органические вещества в природе и в быту	1	На основе демонстрационного эксперимента учатся различать органические вещества и неорганические. Участвуют в оценочных высказываниях по поводу выполнения своих заданий и заданий товарища. Учатся поэтапно фиксированию результатов химического эксперимента с помощью схематических рисунков по трафарету и их краткого описания. Выполняют упражнения на релаксацию и концентрацию внимания.	Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами).
3.	Химия в борьбе с болезнями	2	Работают с пособием, дают определения понятиям. Заполняют таблицы под руководством учителя, извлекая необходимую информацию, используя пособие. Учатся правильно читать инструкцию к лекарствам (дозы, время	Развитие логического мышления, коррекция памяти (воспоминание). Развитие интереса к познанию. Развитие зрительного восприятия.

			приема, взаимодействие с др. веществами).	
4.	Бытовая химия	5	Работают с пособием, узнают о веществах, используемых в быту. Записывают их названия в тетрадь. Используя пособие, узнают, что такое СМС и как их правильно применять в быту. Приводят примеры подобных веществ. Знакомятся на практике с различными веществами, относящимися к группе веществ, называемых «бытовой химией», правилами их безопасного использования. Составляют памятку по безопасному использованию. Проводят несложные опыты, обсуждают результаты практической работы. Знать,	Развитие логического мышления, коррекция памяти (воспоминание). Развитие интереса к познанию. Развитие зрительного восприятия.
5.	Косметическая химия	4	Работают с пособием, узнают о веществах, используемых в косметике, какие вещества относятся к средствам личной гигиены. Записывают их названия в тетрадь. Приводят примеры подобных веществ. Знакомятся на практике с различными веществами, относящимися к группе веществ, называемых «косметикой». Проводят несложные опыты, работают в парах, обсуждают результаты практической работы. Знать. Иметь представление о составе некоторых из них.	Развитие умения переключать внимание. Использовать полученные ранее знания для обобщений и умозаключений на доступном уровне. Развитие мелкой моторики. Коррекция памяти. Развитие наглядно - образного мышления. Развитие вычислительных навыков, работоспособности, воспитание прилежания. Развитие логических операций (сравнение, аналогия).
6.	Химия и питание человека	7	Работают с пособием, узнают о веществах, используемых в кулинарии. Записывают их названия в тетрадь. Приводят примеры	Развитие умения переключать внимание. Использовать полученные ранее знания для

			<p>подобных веществ. Знакомятся на практике с различными веществами, используемыми для приготовления пищи или как добавки к ней. Проводят несложные опыты, обсуждают результаты практической работы.</p>	<p>обобщений и умозаключений на доступном уровне. Развитие мелкой моторики. Коррекция памяти. Развитие наглядно - образного мышления. Развитие вычислительных навыков, работоспособности, воспитание прилежания. Развитие логических операций (сравнение, аналогия).</p>
7.	Химия в земледелии	4	<p>Работают с пособием, узнают о веществах, используемых в с/х. Записывают их названия в тетрадь. Приводят примеры подобных веществ. Знакомятся на практике с данными веществами. Описывают физические свойства этих веществ по алгоритму, проводят опыты, обсуждают результаты практической работы. Учатся правильно и безопасно применять основные виды удобрений.</p>	<p>Развитие умения переключать внимание. Использовать полученные ранее знания для обобщений и умозаключений на доступном уровне. Развитие мелкой моторики. Коррекция памяти. Развитие наглядно - образного мышления. Развитие вычислительных навыков, работоспособности, воспитание прилежания. Развитие логических операций (сравнение, аналогия).</p>
8.	Химия вокруг нас	6	<p>Работают с пособием, узнают о важнейших веществах в жизни современного человека. Записывают их названия в тетрадь. Приводят примеры подобных веществ. Знакомятся с ними на практике, узнают способы распознавания различных веществ.</p>	<p>Развитие умения переключать внимание. Использовать полученные ранее знания для обобщений и умозаключений на доступном уровне. Развитие мелкой моторики. Коррекция памяти. Развитие наглядно - образного мышления. Развитие вычислительных навыков,</p>

				работоспособности, воспитание прилежания. Развитие логических операций (сравнение, аналогия).
9.	Повторение	2	Выполняют письменные, устные, графические задания. Работают с пособием. По плану описывают свойства предложенных веществ. Проводят несложные лабораторные опыты.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
	<i>Повторение основных вопросов курса химии 8 класса (3 ч)</i>	
1.	ПСХЭ Д. И. Менделеева	
2.	Простые и сложные вещества.	
3.	Значение химии в жизни человека и безопасное использование химических веществ.	
	<i>Тема 1. Органические вещества в природе и в быту (1 ч)</i>	
4.	Органические вещества в природе и в быту	
	<i>Тема 2. Химия в борьбе с болезнями (2 ч)</i>	
5.	Химия и здоровье. Лекарственные средства, состав и формы.	
6.	Пр.№1 «Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства»	
	<i>Тема 3. Бытовая химия (5 ч)</i>	
7.	Средства бытовой химии.	
8.	СМС и их виды. Состав химических отбеливателей, ополаскивателей	
9.	Чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение	
10.	Дезинфицирующие средства - органические, неорганические.	

11.	Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности). Пр.№2 «Выведение пятен средствами бытовой химии»	
	<b>Тема 4. Косметическая химия (4 ч)</b>	
12.	Эфирные масла - основа косметической химии	
13.	Средства личной гигиены и их состав (мыла, шампуни и т.д.)	
14.	Средства личной гигиены и их состав (средства ухода за зубами и полостью рта)	
15.	Пр.№ 3 «Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности»	
	<b>Тема 5. Химия и питание человека (7 ч)</b>	
16.	Химия и пища.	
17.	Жиры - состав и значение.	
18.	Белки - состав и значение.	
19.	Углеводы состав и значение	
20.	Витамины. Их роль в организме человека. Пищевые добавки.	
21.	Химический состав продуктов питания.	
22.	Пищевые добавки. БАДы. Пр.№4 «Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок».	
	<b>Тема 6. Химия в земледелии (4 ч)</b>	
23.	Химические элементы, необходимые для развития растений.	

24.	Пр.№5«Подкормка комнатных растений с использованием разного вида удобрений»	
25.	Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.	
26.	Ядохимикаты.	
	<b><i>Тема 7. Химия вокруг нас (6 ч)</i></b>	
27.	Материалы, полученные химическим путем (пластмассы, синтетические волокна, резина)	
28.	Ткани натуральные, искусственные. Пр.№6 «Определение вида ткани по биркам для одежды»	
29.	Металлы. Коррозия металлов.	
30.	Силикатные строительные материалы	
31.	Пр.№7«Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке»	
32.	Бумага и карандаши.	
	<b><i>Повторение курса химии (2 ч)</i></b>	
33.	<b><i>Итоговая контрольная работа за курс химии в рамках промежуточной аттестации</i></b>	
34.	Повторение и обобщение изученного материала	

## Материально-техническое и методическое обеспечение курса

### I. УМК

Химия, 8 класс: дидактическое пособие для школьников, испытывающих трудности в обучении / Автор-составитель Е.П. Фокина. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. —56 с.

Химия, 9 класс: дидактическое пособие для школьников, испытывающих трудности с обучении / Автор-составитель Е.П. Фокина. — Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. —48 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana

«Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. — 8-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010. —158, [2] с.

2. Химия. 8кл.:рабочая тетрадь к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова. — 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010. --176 с.: ил.

3. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова. — М.: Дрофа, 2010. -- 96 с.: ил.

4. Демонстрационные опыты по общей и неорганической химии: Учеб. Пособие для студентов вузов (Б.Д. Степан, Л.Ю. Аликберова, И.С.Рукк, Е.В. Савинкина. — М.:ВЛАДОС, 2003.)

5. Изучаем химию в 8 классе: дидактическое пособие к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» для учащихся и учителей — 5-е изд., испр и доп. — Москва: «БЛИК и К», 2004. — 224с.

### II. MULTIMEDIA — поддержка курса

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Gabrielyana) (<http://school-collection.edu.ru/>).

2. <http://him.1september.ru/index.php>– журнал «Химия».

### III. Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. МФУ
4. Проектор

#### **IV. Коллекции**

1. Чугун и сталь.
2. Топливо.
3. Каучук.
4. Металлы.
5. Алюминий
6. Каменный уголь.
7. Нефть и продукты переработки
8. Волокна.
9. Пластмассы.
10. Каменный уголь.

#### **V. Наборы химической лабораторной посуды**

1. Пробирки
2. Подставки для пробирок
3. Химические стаканы стекл. ёмк. 100мл
4. Химические стаканы стекл. ёмк. 250мл
5. Колбы плоскодонные стеклёмк. 150 мл
6. Колбы конические стекл. ёмк. 250 мл
7. Химические стаканы пласт, ёмк. 100мл
8. Набор стеклянных палочек
9. Набор стеклянных трубок
10. Набор стёкол
11. Набор пробок (пробка - капельница, пробка глухая, пробка со штапелем)
12. Набор химической посуды
13. Лабораторный штатив (в сборе)
14. Набор резиновых пробок
15. Свечи парафиновые
16. Прибор для получения газов
17. Термометры

18. Тигельные щипцы

#### **V. Реактивы**

1. Кислоты-серная, соляная, уксусная, борная, ацетилсалициловая, лимонная.
2. Щелочи – гидроксид натрия, гидроксид кальция.
3. Металлы- алюминий, олово, цинк, свинец.
4. Неметаллы – кислород, сера, фосфор, йод.
5. Соли – хлорид натрия, гидрокарбонат натрия, сульфат меди, карбонат кальция
6. Набор неорганических веществ для демонстрационных опытов.
7. Органические вещества в коллекциях.