

## Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности	Срок обучения	Аннотация
«Разговоры о важном»	1-4 классы	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ №286 от 31 мая 2021г.);</li> <li>- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева</li> <li>- Положения о рабочей программе МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>- Рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.</li> </ul> <p><b>Цель и задачи курса:</b>                      Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование российской идентичности;</li> <li>• формирование интереса к познанию;</li> <li>• формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</li> <li>• оказание помощи в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</li> <li>• развитие у школьников общекультурной компетентности;</li> <li>• развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;</li> <li>• оказание помощи в осознании своего места в обществе;</li> <li>• оказание помощи в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</li> <li>• формирование готовности к личностному самоопределению.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b>  <b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>  <i>В сфере гражданско-патриотического воспитания:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей</p>

этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные

связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать

свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Предметные результаты* освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного руссколитературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях

столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группиро

## 16

вать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение

		<p>находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых</p> <p>в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. <i>Изобразительное искусство</i>: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.</p> <p><i>Музыка</i>: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.</p> <p><i>Технология</i>: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.</p> <p><i>Физическая культура</i>: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;</p> <p>умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.</p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Промежуточная аттестация в форме собеседования</p>
«Орлята России»	1-4 классы	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ №286 от 31 мая 2021г.);</li> <li>- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева</li> <li>- Положения о рабочей программе МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>- Рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.</li> </ul>

**Цель и задачи курса:**

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты:**

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России,

		<p>Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;</p> <p>уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;</p> <p>ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);</p> <p>- <b>применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности</b> (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);</p> <p>- <b>демонстрирует социально значимую активность в социуме</b> (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду,</p>
--	--	--

людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

**Коммуникативные универсальные учебные**

		<p><b>действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>• умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;</li> <li>• умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;</li> <li>• вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</li> <li>• умение сравнивать разные точки зрения;</li> <li>• овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;</li> <li>• умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Промежуточная аттестация в форме проекта</p>
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ №286 от 31 мая 2021г.);</li> <li>- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева</li> <li>- Положения о рабочей программе МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>- Рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.</li> </ul> <p><b>Цель и задачи курса:</b></p> <p><i>Цель программы:</i> создание условий для развития функциональной грамотности.</p> <p>Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая</p>

грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

#### **Планируемые результаты:**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои

поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

##### *Работа с информацией:*

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах;

##### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- адекватно передавать информацию,

выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные

		<p>суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p> <p><b>Предметные результаты</b> изучения блока «<b>Финансовая грамотность</b>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>• представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>• умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>• знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>• проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> изучения блока «<b>Естественно-научная грамотность</b>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</li> <li>• способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Промежуточная аттестация в форме комплексной работы с текстом</p>
«Движение есть жизнь!»	1-4 классы	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:-</b>  Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ №286 от 31 мая 2021г.);  - Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева  - Положения о рабочей программе МКОУ</p>

Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;

- Рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.

**Цель курса:** формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков; самореализация.

**Задачи:**

- приобретение учащимися общеобразовательной школы знаний о физической культуре, понимания её значения в жизнедеятельности человека;
- обучение базовым физическим упражнениям из тег-регби
- укрепление здоровья учащихся, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности;
- формирование средствами физической культуры нравственных качеств у детей;
- развитие у учащихся основных физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- освоение учащимися физических упражнений из видов спорта, включенных в учебную программу (гимнастика, легкая атлетика и др.), а также подвижных игр и технических действий игры в тег-регби;
- освоение учащимися простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой;

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь

при травмах и ушибах;  
уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;  
стремление к формированию культуры укрепления и сохранения здоровья, развитию физических качеств, формированию основ и соблюдения правил здорового образа жизни;  
проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

познавательные УУД:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

ориентироваться на разнообразие способов решения поставленной задачи;

планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению;

коммуникативные УУД:

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и

сопереживания, находить с ними общий язык и интересы;

регулятивные УУД:

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

анализировать и объективно оценивать свои действия, соотносить полученные результаты с требованиями поставленной задачи;

корректировать свои действия в зависимости от характера ошибок;

совершенствовать результат с учётом предложений учителей, одноклассников;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок;

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### **Предметные результаты**

формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

		<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;</p> <p>использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;</p> <p>оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой.</p> <p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.</p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Промежуточная аттестация в виде тестирования</p>
«История родного края»	4 класс	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ №286 от 31 мая 2021г.);</li> <li>- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева</li> <li>- Положения о рабочей программе МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>- Рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.</li> </ul> <p><b>Цель и задачи курса:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания</li> </ul>

обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов:

- воображения, памяти, мышления, речи;

- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Планируемые результаты:**

При достижении **личностных** результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

• эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

• различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

• оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### **Познавательные универсальные учебные**

**действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

		<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Промежуточная аттестация в форме проекта.</p>
«Разговоры о важном»	5-9 классы	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021 года);</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• Рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.</li> </ul> <p><b>Цель и задачи курса:</b> Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование российской идентичности;</li> <li>• формирование интереса к познанию;</li> <li>• формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</li> <li>• оказание помощи в выстраивании</li> </ul>

- собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
  - развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
  - оказание помощи в осознании своего места в обществе;
  - оказание помощи в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
  - формирование готовности к личностному самоопределению.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

		<p>нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><i>В сфере эстетического воспитания:</i> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p><i>В сфере физического воспитания:</i> осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><i>В сфере трудового воспитания:</i> установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p><i>В сфере экологического воспитания:</i> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><i>В сфере ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных</p>
--	--	---

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. *В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным

		<p>педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.</p> <p><i>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:</i> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p><i>В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:</i> ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть</p>
--	--	--

способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык*: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература*: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение

умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на

фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Общественное знание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни,

гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устного опроса, анкет, игр, презентаций и т.д.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме собеседования

«Читательская грамотность»	5-6 классы	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;</li> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021 года;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.</li> </ul> <p><b>Цель и задачи курса:</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;</li> <li>▪ формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;</li> <li>▪ формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;</li> <li>▪ вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;</li> <li>▪ развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;</li> <li>▪ освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным</li> </ul>
----------------------------	------------	---

		<p>видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации <b>на основе</b></li> <li>– углубления базовых знаний по теории текста;</li> <li>– использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;</li> <li>– использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;</li> <li>– использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;</li> <li>– использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты</b>  <b>Личностные результаты:</b>  <i>учащиеся научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;</li> <li>▪ использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <i>учащиеся овладеют</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ элементарными навыками работы с книгой;</li> <li>▪ умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);</li> <li>▪ элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-</li> </ul>
--	--	--

познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с

текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**Предметные результаты:**

*Учащиеся получают возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Текущий контроль осуществляется на каждом внеурочном занятии в формах устного опроса, связанного с пониманием прочитанного текста, его

		<p>анализа, умения правильно интерпретировать прочитанную информацию.</p> <p>Кроме того, успешность освоения курса внеурочной деятельности школьники могут продемонстрировать, участвуя в следующих формах организации сотрудничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический конкурс «Битва на текстовом поле»</li> <li>2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).</li> <li>3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».</li> </ol> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме итоговой игры, связанной с текстовыми задачами.</p>
«Робототехника»	5 класс	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021г.);</li> <li>- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева</li> <li>- Положения о рабочей программе МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева</li> </ul> <p><b>Цель и задачи курса:</b></p> <p>Цели курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;</li> <li>2. введение школьников в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий;</li> <li>3. организация занятости школьников во внеурочное время.</li> </ol> <p>Задачи курса:</p> <p>Знакомство со средой программирования LEGO MINDSTORMS EV3, базовым, ресурсными наборами и космическим набором конструктора LEGO WeDo и LEGO EV3;</p> <p>Выявить и поддержать творческих детей, мотивированных на профессиональную деятельность и получение высококачественного высшего образования в современных и перспективных областях знаний инженерного профиля;</p> <p>Сформировать умение самостоятельно решать</p>

		<p>технические задачи в процессе конструирования моделей (выбор материала, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании других объектов и т.д.);  Стимулировать находчивость, изобретательность и поисковую творческую деятельность учащихся, и ориентирование на решение интересных и практически важных комплексных задач;  Познакомить учащихся с основами робототехники и существующими соревнованиями роботов;  Эстетическое, нравственное и трудовое воспитание;  Развить творческие способности;  Сформировать умение работы с научно-технической литературой;  Развить навыки поиска информации и раскрыть возможности сети Интернет для работы над проектом.  Знакомство со средой программирования LEGO Mindstorms EV3.  Усвоение основ программирования, получить умения составления простых и сложных алгоритмов;  Умение использовать системы регистрации сигналов датчиков, понимание принципов обратной связи;  Проектирование роботов и программирование их действий;  Через создание собственных проектов проследить пользу применения роботов в реальной жизни;  Расширение области знаний о профессиях;  Формирование умения работать в группе;  Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>1) Формирование способностей обучающихся к саморазвитию, самообразованию и самоконтролю на основе мотивации к робототехнической и учебной деятельности;</p> <p>2) Формирование современного мировоззрения соответствующего современному развитию общества и науки;</p> <p>3) Формирование коммуникативной и ИКТ-компетентности для успешной социализации и самореализации в обществе.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>
--	--	---

		<p>деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, ... устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Предметные результаты по математике и информатике:</p> <p>8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;</p> <p>9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;</p> <p>10) формирование информационной и алгоритмической культуры;</p> <p>11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</p> <p>12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.</p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устного опроса, анкет, презентаций проектов т.д.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме итогового проекта.</p>
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5 класс	<b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b>

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева
- Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна», разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
- Положения о рабочей программе МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

**Цель и задачи курса:**

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**В сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Метапредметные результаты**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять

результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности,

		<p>которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.</p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устного опроса, анкет, игр, презентаций и т.д. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме итоговой игры.</p>
«Математическая грамотность»	6 класс	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;</li> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021 года;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.</li> </ul> <p><b>Цель и задачи курса:</b> <b>Цель курса:</b> Развитие математической грамотности обучающихся 6 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.</p>

**Задачи курса:**

Развитие способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Использовать математические факты и инструменты, чтобы описать и объяснить различные явления;

Развитие умение находить и извлекать математическую информацию различного предметного содержания из текстов, таблиц, схем, рисунков, диаграмм, представленных на различных носителях,

Развитие понимания значимости денег с современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру.

**Планируемые результаты:****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать

принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей

		<p>объектов между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li><li>• прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</li></ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;</li><li>• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li><li>• выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li><li>• оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</li></ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li><li>• в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li><li>• представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;</li><li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;</li><li>• принимать цель совместной деятельности,</li></ul>
--	--	--

		<p>планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</li> </ul> <p><b>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>• оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</li> </ul> <p>✓ <b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;</li> <li>✓ овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;</li> <li>✓ изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления</li> </ul>
--	--	---

		<p>для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;</li> <li>✓ получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;</li> <li>✓ развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;</li> <li>✓ сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устного опроса, анкет, игр, презентаций и т.д. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме итоговой игры.</p>
«Россия – мои горизонты»	6-11 классы	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <p>Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021 года;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С.</li> </ul>

Корнева;

- рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.

**Цель и задачи курса:**

**Цель курса:**

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

**Задачи курса:** содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися; выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом

имеющихся компетенций и возможностей среды.

продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты**

**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.

**в сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**в сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

**в сфере эстетического воспитания:** осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг

себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

**в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

**в сфере трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**в сфере экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

**в сфере понимания ценности научного**

**познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### **Метапредметные результаты**

##### **1. В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

умение выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

умение использовать вопросы как

		<p>инструмент для познания будущей профессии;</p> <p>умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам</p> <p>проведённого обсуждения в группе или в паре;</p> <p>умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;</p> <p>умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профориентационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p><b>2. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями</b></p> <p><i>Общение:</i></p> <p>Владение языковыми средствами–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать</p>
--	--	---

		<p>цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p><b>3. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего;</p> <p>выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;</p> <p>умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p><b>Самооценка и самоконтроль:</b></p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачи средств их достижения.</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b></p> <p>умение выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое</p>
--	--	--

		<p>право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i>  умение принимать себя и других, не осуждая;  открытость себе и другим;  умение осознавать невозможность  контролировать всё вокруг.</p> <p><b>Предметные результаты</b>  Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.</p> <p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;</li> <li>• участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;</li> <li>• обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;</li> <li>• извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;</li> <li>• создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;</li> <li>• последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);</li> <li>• правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.</li> </ul> <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-</li> </ul>
--	--	--

		<p>справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.</li> </ul> <p>Иностранный язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;</li> <li>• приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;</li> <li>• использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> <p>Информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;</li> <li>• умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;</li> <li>• сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.</li> </ul> <p>География:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;</li> <li>• умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;</li> <li>• умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;</li> <li>• сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.</li> </ul> <p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать знания о физических</li> </ul>
--	--	--

		<p>явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>• расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.</li> </ul> <p>Общественное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);</li> <li>• умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</li> <li>• умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)</li> </ul>
--	--	---

		<p>социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</li> <li>• приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.</li> </ul> <p>Биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;</li> <li>• умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;</li> <li>• интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.</li> </ul>
--	--	--

		<p>Изобразительное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.</li> </ul> <p>Основы безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;</li> <li>• овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устного опроса, анкет, игр, презентаций и т.д.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме итоговой игры.</p>
«В мире профессий»	7 класс	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <p>Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021 года;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.</li> </ul>

**Цель и задачи курса:**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 7 классов МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.

**Задачи:**

- формирование теоретических знаний и практических навыков по предложенным профессиям;
- развитие мотивации к осознанному выбору профессионального пути;
- воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий;
- формирование гражданской и нравственной позиции будущего гражданина;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования в стране, регионе и муниципалитете;
- приобретение обучающимися профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Планируемые результаты:****Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных

		<p>отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.</p> <p>В сфере патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>• ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.</li></ul> <p>В сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li><li>• готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li><li>• осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.</li></ul> <p>В сфере эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;</li><li>• стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;</li><li>• стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.</li></ul> <p>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</li><li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li><li>• способность адаптироваться к стрессовым</li></ul>
--	--	---

		<p>ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>• интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>• уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul> <p>В сфере экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> </ul> <p>В сфере понимания ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;</li> <li>• овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.</li> </ul> <p>В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;</li> <li>• способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;</li> <li>• навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;</li> <li>• умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</li> <li>• умение анализировать и выявлять</li> </ul>
--	--	---

		<p>взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</li> <li>• способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;</li> <li>• использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;</li> <li>• аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;</li> <li>• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;</li> <li>• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;</li> <li>• выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;</li> <li>• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;</li> <li>• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>• самостоятельно выбирать оптимальную форму</li> </ul>
--	--	--

		<p>представления информации,предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;</li> <li>• понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;</li> <li>• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>• публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;</li> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);</li> <li>• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои</li> </ul>
--	--	---

		<p>действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;</li> <li>• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>• делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;</li> <li>• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;</li> <li>• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;</li> <li>• уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>• различать, называть и управлять собственными эмоциями;</li> <li>• уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.</p> <p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;</li><li>• обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;</li><li>• извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;</li><li>• создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;</li><li>• последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);</li><li>• правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.</li></ul> <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;</li><li>• применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.</li></ul> <p>Иностранный язык:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;</li><li>• приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;</li><li>• использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li></ul> <p>Информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;</li><li>• умение оперировать единицами измерения</li></ul>
--	--	--

		<p>информационного объёма и скорости передачи данных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.</li></ul> <p>География:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;</li><li>• умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;</li><li>• умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;</li><li>• сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.</li></ul> <p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li><li>• понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li><li>• расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;</li><li>• сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.</li></ul> <p>Обществознание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека,</li></ul>
--	--	---

		<p>особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</li> <li>• умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;</li> <li>• овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</li> <li>• приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного</li> </ul>
--	--	--

финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**Периодичность и формы текущего контроля**

		<p><b>и промежуточной аттестации:</b> Текущий контроль осуществляется на каждой экскурсии в форме профориентационной пробы. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме тестирования.</p>
«Естественно-научная грамотность»	7-8 классы	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b> Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021 года;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.</li> </ul> <p><b>Цель и задачи курса:</b> <b>Цель программы:</b> Основной целью курса является формирование естественно-научной грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование творческого мышления, приобретение знаний и умений учащимися посредством проектирования исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задачи программы:</b> -сформировать умение объяснять естественнонаучные явления на основе имеющихся физических знаний, а также прогнозирование изменений; -сформировать умение распознавать научные вопросы и понимать основные особенности естественнонаучного исследования; -сформировать умение интерпретировать данные</p>

и использовать научные доказательства для получения выводов;

-проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков, обнаруживать зависимости между физическими величинами, с использованием цифровой лаборатории, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты в части:**

##### **• 1) патриотического воспитания:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

##### **• 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

##### **• 3) эстетического воспитания:**

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

##### **• 4) ценности научного познания:**

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

##### **• 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

##### **• 6) трудового воспитания:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной

организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

- Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

- **7) экологического воспитания:**

- Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

- Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

- Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

- Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

- Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

- Оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

		<p>относящихся к физическим явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;</li> <li>• самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;</li> <li>• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;</li> <li>• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</li> <li>• прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;</li> <li>• анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>• выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> <li>• публично представлять результаты</li> </ul>
--	--	---

		<p>выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;</li> <li>• выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;</li> <li>• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;</li> <li>• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>• самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>• делать выбор и брать ответственность за решение.</li> </ul> <p><b>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</li> <li>• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>• оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> <li>• ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;</li> <li>• признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять соответствующие естественно-научные знания;</li> <li>- предлагать на основе физических знаний объяснительные гипотезы;</li> <li>- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устного опроса, анкет, игр, презентаций и т.д.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме итоговой игры.</p>
«Финансовая грамотность»	9 класс	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <p>Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021 года;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• Рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.</li> </ul> <p><b>Цель и задачи курса:</b></p> <p><b>Цель:</b> научить школьников использовать свои активы наилучшим образом, планировать и контролировать доходы и расходы, применять финансовые инструменты в разных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование финансовой грамотности и инвестиционной культуры школьников;</li> <li>• формирование основ экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• формирование социально-экономической</li> </ul>

		<p>компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование практических навыков использования финансовых инструментов и навыков построения личного финансового плана.</li> <li>• освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества, овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Предметные результаты</b> изучения данного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о базовых финансовых инструментах и основных типах финансовых посредников;</li> <li>- формирование навыков критического анализа различных финансовых предложений с учетом их преимуществ и недостатков;</li> <li>- формирование навыков принятия финансовых решений в типичных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.</p> <p><b>Личностные результаты</b> изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p> <p>Таким образом, в результате обучения по данному предмету <b>ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в своих активах и пассивах;</li> <li>• планировать свои доходы и расходы;</li> <li>• формулировать личные финансовые цели;</li> <li>• понимать основные риски, угрожающие финансовому благополучию;</li> <li>• видеть предназначение базовых финансовых услуг: банковских депозитов и кредитов, платежных карт, дистанционного банковского обслуживания, страховых программ и т.д.</li> <li>• представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;</li> <li>• подбирать финансовые инструменты для управления расходами, защиты от рисков и</li> </ul>
--	--	---

		<p>получении инвестиционного дохода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам взаимодействия с кредитными организациями;</li> <li>• основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;</li> <li>• основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;</li> <li>• выбирать страховые продукты и страховые компании;</li> <li>• составлять личный финансовый план.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>• Оценивать различные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;</li> <li>• Вести учет личных расходов и доходов;</li> <li>• Рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;</li> <li>• Находить и анализировать информацию, необходимую при выборе финансовых услуг;</li> <li>• Рассчитывать доход от инвестирования и сравнивать с инфляцией</li> <li>• Сравнивать различные виды инвестиций по критериям доходности, надежности и ликвидности;</li> <li>• Рассчитывать личный доход с учетом налогов и налоговых вычетов;</li> <li>• Подбирать инвестиционные инструменты для формирования частичной пенсии;</li> <li>• Сравнивать и выбирать финансовых посредников в области банковских и страховых и инвестиционных услуг;</li> <li>• Знать и защищать свои права как потребителя финансовых услуг.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устного опроса, тестов, презентаций и т.д.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме тестирования.</p>
--	--	---

«Информатика»	9 класс	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <p><b>Цель и задачи курса:</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p>
«Вероятность и статистика»	9, 11 классы	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021 года);</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• Рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.</li> </ul> <p><b>Цель и задачи курса:</b>  <b>Цель</b> – формирование новых знаний у учащихся в области комбинаторики, теории вероятности и статистики, формирование у школьников компетенций, направленных на выработку навыков самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задачи</b> курса внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:

		<p>утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>• делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>• разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;</li> <li>• выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>• проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;</li> <li>• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;</li> <li>• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм</li> </ul>
--	--	---

представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

		<p>Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.</p> <p>Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.</p> <p>Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.</p> <p>Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.</p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устного опроса, тестов и т. д.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме тестирования.</p>
«Россия – моя история»	10 класс	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <p>Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МОиН РФ № 732 от 12 августа 2022г.)</p> <p>- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева</p> <p>-- Положения о рабочей программе МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева</p> <p><b>Цель и задачи курса:</b> «Россия - моя история»</p> <p>Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.</p> <p><b>Основные задачи курса «Россия - моя история»:</b></p> <p>дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;</p> <p>расширить знания обучающихся в процессе</p>

		<p>изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;</p> <p>способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;</p> <p>показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;</p> <p>подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;</p> <p>содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;</p> <p>сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;</p> <p>способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;</p> <p>формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;</p> <p>на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;</p> <p>способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;</p> <p>привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия - моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p> <p>гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и</p>
--	--	---

		<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно -нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного</p>
--	--	---

физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении

		<p>информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p>Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.</p> <p>Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b> целостные представления об историческом пути</p>
--	--	--

		<p>России и ее месте и роли в мировой истории; базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками; способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.</p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устного опроса, тестов, презентаций и т.д. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме тестирования.</p>
--	--	--

<p>«Избранные вопросы математики»</p>	<p>10 класс</p>	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;</li> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021 года;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;</li> <li>• рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.</li> </ul> <p><b>Цель и задачи курса:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для формирования и развития у обучающихся самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;</li> <li>• Успешно подготовить учащихся 10-11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (часть 2), к продолжению образования;</li> <li>• Углубить и систематизировать знания учащихся по основным разделам математики, необходимых для применения в практической деятельности;</li> <li>• Познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики;</li> <li>• Сформировать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач;</li> <li>• Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</li> </ul> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить интерес и положительную мотивацию изучения предмета;</li> <li>• Сформировать и совершенствовать у учащихся приемы и навыки решения задач повышенной сложности, предлагаемых на ЕГЭ (часть 2);</li> <li>• Продолжить формирование опыта творческой</li> </ul>
---------------------------------------	-----------------	---

деятельности учащихся через развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для дальнейшего обучения;

- Способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать;
- Формировать навыки работы с дополнительной литературой, использования различных интернет-ресурсов.

### **Планируемые результаты:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Избранные вопросы математики» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические

		<p>закономерности в искусстве.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> <p><b>Личностные результаты,</b> обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как</p>
--	--	--

вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Избранные вопросы математики» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

- 1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).
- 2) Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; выбирать

		<p>способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).  Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>3) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся. Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный</p>
--	--	---

		<p>результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p> <p>4) Сотрудничество: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>5) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.</p> <p>6) Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет</p>
--	--	--

		<p>обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.</p> <p><i>В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать числовые и алгебраические выражения;</li> <li>• решать уравнения высших степеней;</li> <li>• решать текстовые задачи;</li> <li>• решать геометрические задачи;</li> <li>• решать задания повышенного и высокого уровня сложности (часть С);</li> <li>• строить графики, содержащие параметры и модули;</li> <li>• решать уравнения и неравенства, содержащие параметры и модули;</li> <li>• повысить уровень математического и логического мышления;</li> <li>• развить навыки исследовательской деятельности;</li> <li>• самоподготовка, самоконтроль;</li> <li>• работа учитель-ученик, ученик-ученик.</li> </ul> <p><b>В результате изучения курса ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритм решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений, неравенств и их систем;</li> <li>• выполнять построения графиков элементарных функций с модулем и параметром;</li> <li>• использовать формулы тригонометрии, степени, корней;</li> <li>• применять методы решения тригонометрических, иррациональных, логарифмических и показательных уравнений, неравенств и их систем;</li> <li>• использовать приемы разложения многочленов на множители;</li> <li>• применять понятие модуля, параметра;</li> <li>• применять методы решения уравнений и неравенств с модулем, параметрами;</li> <li>• владеть методами решения геометрических задач;</li> <li>• применять приемы решения текстовых задач на «работу», «движение»,</li> </ul>
--	--	--

		<p>«проценты», «смеси», «концентрацию», «пропорциональное деление»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятие производной и ее применение;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;</li> <li>• выполнять действия с многочленами, находить корни многочлена;</li> <li>• решать уравнения высших степеней;</li> <li>• выполнять вычисления и преобразования, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>• решать уравнения, неравенства и их системы различными методами с модулем и параметром;</li> <li>• выполнять действия с функциями и строить графики с модулем и параметром;</li> <li>• выполнять действия с геометрическими фигурами;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устного опроса, анкет, игр, презентаций и т.д.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме итоговой игры.</p>
<p>Функциональная грамотность «Мои исследования»</p>	<p>10 класс</p>	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021 года);</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя</li> </ul>

- Советского Союза Г.С. Корнева;
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;
  - рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.

**Цель и задачи курса**

**Цель:** формирование исследовательской культуры обучающихся и методическая поддержка реализуемых на практике индивидуальных исследовательских работ обучающихся.

**Основные задачи:**

- 1) формирование культуры мышления, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 3) формирование мотивации к самообразованию, самостоятельному поиску новых знаний;
- 4) воспитание исследовательской позиции личности;
- 5) обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- 6) овладение методологией научного познания;
- 7) овладение современными приемами и навыками поиска и обработки информации;
- 9) формирование умения применять, анализировать и преобразовывать информацию, планировать действия, необходимые для достижения заданной цели при помощи информационно-коммуникационных технологий;
- 10) развитие навыков презентации и защиты результатов собственной деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

В результате освоения курса обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в

		<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</li> <li>• о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;</li> <li>• о новейших разработках в области науки и технологий;</li> <li>• о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);</li> <li>• о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).</li> </ul> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>• использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>• использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>• использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),</li> </ul>
--	--	--

		<p>необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>• вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>• самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>• адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>• адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>• адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устного опроса.  Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме защиты исследовательской работы.</p>
«Разговоры о важном»	10-11 классы	<p><b>Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №287 от 31 мая 2021 года;</li> </ul>

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;
- рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева.

#### **Цель и задачи курса:**

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  
 формирование интереса к познанию;  
 формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;  
 выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;  
 создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;  
 развитие у школьников общекультурной компетентности;  
 развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;  
 осознание своего места в обществе;  
 познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;  
 формирование готовности к личностному самоопределению.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

		<p>государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,</li> </ul>
--	--	--

		<p>употребления алкоголя, наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>
--	--	---

		<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:</p> <p><i>Русский язык и литература:</i> сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p><i>Иностранные языки:</i> владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять</p>
--	--	---

		<p>общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p><i>История:</i> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p><i>Обществознание:</i> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p><i>География:</i> владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических</p>
--	--	---

аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений

о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а

также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности

жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устного опроса, анкет, игр, презентаций и т.д.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме итоговой игры.