

МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

Аналитическая справка по результатам КДР 6 по читательской грамотности в 2022-2023 учебном году.

На основании приказа Управления образования администрации Минусинского района № 226 от 18.10.2022г. и в соответствии с приказом МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева в школе 17.11.2022г. была организована и проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-ых классах.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводилась с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

В КДР – 6 приняли участие 31 учащийся.

Результаты КДР 6 (читательская грамотность)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
		2022-23		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		51,55	56,69
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	57,15	50,12
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	39,20	40,43
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	24,69	31,04
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	48,53	44,63
		Математика	36,01	38,21
		История	33,05	38,30
		Русский язык	36,51	37,14
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня		78,15	88,46	

Учебный год		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2022-23	Класс (%)	21,85%	56,30%	15,34%	6,51%
	Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Выводы:

Анализируя результаты КДР 6-х классов по читательской грамотности в 2022-23 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Результаты класса по большинству показателей ниже краевых значений, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся 6-х классов школы;

2. Успешность выполнения предметной области «естествознание» чуть выше средних показателей по краю;
3. Успешность выполнения предметных областей «математика», «история», «русский язык» немного ниже средних показателей по краю;
4. Успешность выполнения заданий на 1-ю группу умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – выше средних показателей по краю.

Результаты КДР 6 по читательской грамотности (за 3 года)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону			
		2020-21		2021-22		2022-23 6а класс		2022-23 6б класс				
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		43,47	41,66	62,73	52,13	52,88	56,69	50,21	56,69	
		Общее понимание и ориентация в тексте		65,45	55,73	60,00	53,17	55,56	50,12	58,73	50,12	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		35,64	31,63	51,37	35,65	41,50	40,43	36,90	40,43	
		Использование информации из текста для различных целей		28,03	21,61							
		Осмысление и оценка содержания и формы текста		30,00	27,93	41,43	27,96	28,51	31,04	20,88	31,04	
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание		56,00	42,97	54,67	40,04	47,06	44,63	50,00	44,63	
		Математика		36,00	36,30	40,67	31,97	40,59	38,21	31,43	38,21	
		История		28,67	34,20	42,00	36,29	38,24	38,30	27,86	38,30	
		Русский язык		43,33	38,74	62,00	39,29	35,88	37,14	37,14	37,14	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		66,67	58,43	66,67	42,38						
	Достигли повышенного уровня		6,67	7,09	26,67	7,67						
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня								70,59	88,46	85,71	88,46	

Учебный год		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020-21	Класс (%)	13,33%	20,00%	60,00%	6,67%
	Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
2021-22	Класс (%)	0,00%	33,33%	40,00%	26,67%
	Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%
2022-23 6а класс	Класс (%)	29,41%	41,18%	23,53%	5,88%
	Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%
2022-23 6б класс	Класс (%)	14,29%	71,43%	7,14%	7,14%
	Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Данный мониторинг показывает, что в 2022-23 учебном году произошло резкое снижение результатов учащихся по читательской грамотности.

Рекомендации по итогам проведения КДР 6 ЧГ:

1. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать результаты выполненных работ, выявить факторы, определившие результативность и составить план по устранению причин низких результатов.

2. Учителям, работающим в 6 классе:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы;

- особое внимание уделить формированию умения «Осмысление и оценка содержания и формы текста», «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»;

- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений (дискуссия, обсуждение, парная и групповая работа и т.д).

- при организации занятия по предмету конструировать учебные материалы с использованием результатов КДР 6 по читательской грамотности;

- на уроках использовать задания по формированию читательской грамотности из банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru>

3. Классному руководителю 6 класса:

- запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений о необходимости формирования всех видов функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР: Якушева И.Н.