

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Минусинского района
МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР
Якушева И.Н.

«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

директор

Гаас О.А.

Приказ №03-03-214 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная)
учебного предмета «Речь и альтернативная
коммуникация»
для обучающихся 6б класса

с.Городок
2023 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса составлена на основе:

- на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026;
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- на основании адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;
- в соответствии с Уставом, Программой развития МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева, ее целями и задачами;
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10;
- с учетом характеристики ЗУНов учащихся 6б класса;
- с учетом данных мониторинга овладения учебными навыками за 5 класс.

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Целью предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- Развивать фонематический слух;
- Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить

предложения, связанные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- аудио и видеоматериалы.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Технологии обучения

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие **методы обучения**:

- демонстрация,
- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения**:

- словесный,
- наглядный,
- практический

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения

отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка).
Критерии: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане отводится 170 часа (5 часов в неделю).

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Раздел 5. Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладевать обучающийся

Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладевать обучающийся

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Раздел 6. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия)

звук (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих

действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа!		1
2.	Использование слов «Здравствуй, привет!», «Доброе утро»	Составляют предложения с обращением	1
3.	Приветствие собеседника Прощание с собеседником. Обогащение словаря	Составляют предложения с обращением	1
4.	Выражение своих желаний «Скажи - чего ты хочешь?»	Составляют предложения с обращением	1
5.	Обращение.	Составляют предложения с обращением	1
6.	Обращение с просьбой о помощи.	Составляют предложения с обращением и просьбой о помощи	1
7.	Использование слов благодарности.	Составляют предложения с использованием слов благодарности	1
8.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	Учатся привлекать к себе внимание	1
9.	Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением	Учатся выражать согласие/несогласие	1
10.	Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением).	Учатся выражать благодарность	1
11.	Выражение согласия «Да. Нет.» «Ты любишь это?» «Тебе нравится?»	Составляют предложения с использованием слов благодарности	1
12.	Выражение благодарности «Спасибо» «Да. Нет» «Буду – не буду» «Ещё будешь?»	Составляют предложения с использованием слов благодарности	1
13.	Задавание вопросов предложением.	Учатся задавать вопросы	1
14.	Задавание вопросов предложением.	Учатся задавать вопросы	1
15.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. «Ответь мне. А теперь говори ты.»	Учатся строить диалог на заданную тему	1
16.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	Учатся указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос	1
17.	Рассказ по картинкам.	Учатся составлять рассказ по картинкам	1
18.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Учатся выражать жестом согласие/несогласие	1
19.	Обращение за помощью, ответы на вопросы	Учатся обращаться за помощью	1
20.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Учатся выражать свои желания	1
21.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	Учатся отвечать на вопросы с предъявлением предметного символа	1

22.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	Учатся выражать жестом согласие/несогласие	1
23.	Понимание слов, обозначающих предмет посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	Учатся соотносить предметы с обобщающим понятием	1
24.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Учатся соотносить предметы с обобщающим понятием	1
25.	Понимание слов, обозначающих действия предмета пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает ..	Учатся соотносить предметы с обобщающим понятием	1
26.	Понимание слов, обозначающих признак предмета	Учатся понимать слова, обозначающие признак предмета	1
27.	Понимание слов, обозначающих признак предмета цвет, величина, форма и др.).	Учатся понимать слова, обозначающие признак предмета	1
28.	Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный.	Учатся соотносить предметы с обобщающим понятием	1
29.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.	Учатся соотносить предметы с обобщающим понятием	1
30.	Называние (употребление) простых предложений.	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
31.	Называние (употребление) простых предложений.	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
32.	Называние (употребление) сложных предложений.	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
33.	Называние (употребление) сложных предложений.	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
34.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Учатся отвечать на вопросы по содержанию текста	1
35.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
36.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
37.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
38.	Составление рассказа о себе	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
39.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	Учатся пересказывать текст	1
40.	Составление рассказа о себе	Учатся составлять рассказ	1
41.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	Учатся пересказывать текст	1

42.	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
43.	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
44.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
45.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
46.	Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, - характерных черт персонажей	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
47.	Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, - характерных черт персонажей	Учатся составлять простые и сложные предложения	1
48.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	Учатся различать напечатанные слова	1
49.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	Учатся различать напечатанные слова	1
50.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	Учатся различать напечатанные слова	1
51.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	Учатся различать напечатанные слова	1
52.	Слог. Слоговые цепочки.	Изучают слоги, читают слоги, цепочки слогов	1
53.	Слог. Слоговые цепочки.	Изучают слоги, читают слоги, цепочки слогов	1
54.	Слово как единица речи.	Учатся произносить и читать слова	1
55.	Слово. Определение слов в ряду других слов.	Учатся произносить и читать слова	1
56.	Слово. Изменение слов «один», «много».	Учатся произносить и читать слова	1
57.	Слово. Изменение слов «один», «много».	Учатся произносить и читать слова	1
58.	Понимание обобщающих понятий.	Учатся понимать обобщающие понятия	1
59.	Понимание обобщающих понятий.	Учатся понимать обобщающие понятия	1
60.	Буква А. Чтение слогов и слов.	Учат букву А. Читают и пишут слоги и слова с буквой А	1
61.	Буква А. Чтение слогов и слов.	Учат букву А. Читают и пишут слоги и слова с буквой А	1
62.	Буква О. Чтение слогов и слов.	Учат букву О. Читают и пишут слоги и слова с буквой О	1
63.	Буква О. Чтение слогов и слов.	Учат букву О. Читают и пишут слоги и слова с буквой О	1
64.	Буква У. Чтение слогов и слов.	Учат букву У. Читают и пишут слоги и слова с буквой У	1
65.	Буква У. Чтение слогов и слов.	Учат букву У. Читают и пишут слоги и слова с буквой У	1
66.	Буква М. Чтение слогов и слов.	Учат букву М. Читают и пишут слоги и слова с буквой М	1

67.	Буква М. Чтение слогов и слов.	Учат букву М. Читают и пишут слоги и слова с буквой М	1
68.	Буква С. Чтение слогов и слов.	Учат букву С. Читают и пишут слоги и слова с буквой С	1
69.	Буква С. Чтение слогов и слов.	Учат букву С. Читают и пишут слоги и слова с буквой С	1
70.	Буква Х. Чтение слогов и слов.	Учат букву Х. Читают и пишут слоги и слова с буквой Х	1
71.	Буква Х. Чтение слогов и слов.	Учат букву Х. Читают и пишут слоги и слова с буквой Х	1
72.	Различение неречевых и речевых звуков.	Учатся произносить речевые и неречевые звуки	1
73.	Имитация неречевых и речевых звуков.	Учатся произносить речевые и неречевые звуки	1
74.	Понимание слов, указывающих на предмет.	Понимать слова, указывающие на предмет	1
75.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Понимать слова, обозначающие признак предмета	1
76.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Понимать слова, обозначающие признак предмета	1
77.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Понимать слова, обозначающие действие предмета	1
78.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	Понимать слова, обозначающие признак, действие, состояние	1
79.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	Понимать слова, обозначающие признак, действие, состояние	1
80.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Понимать слова, обозначающие число, количество предметов	1
81.	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	Учат букву Ш. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ш	1
82.	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	Учат букву Ш. Читают и пишут слоги и слова с буквой ш	1
83.	Буква Ф. Чтение слогов и слов.	Учат букву Ф. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ф	1
84.	Буква Ф. Чтение слогов и слов.	Учат букву Ф. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ф	1
85.	Буква Ц. Чтение слогов и слов.	Учат букву Ц. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ц	1
86.	Буква Ц. Чтение слогов и слов.	Учат букву Ц. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ц	1
87.	Буква Ч. Чтение слогов и слов.	Учат букву Ч. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ч	1
88.	Буква Ч. Чтение слогов и слов.	Учат букву Ч. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ч	1
89.	Буква Щ. Чтение слогов и слов.	Учат букву Щ. Читают и пишут слоги и слова с буквой Щ	1
90.	Буква Щ. Чтение слогов и слов.	Учат букву Щ. Читают и пишут слоги и слова с буквой Щ	1
91.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	Учат букву Л. Читают и пишут слоги и слова с буквой Л	1
92.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	Учат букву Л. Читают и пишут слоги и слова с буквой Л	1
93.	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	Учат букву Ы. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ы	1
94.	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	Учат букву Ы. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ы	1

95.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	Учат букву Н. Читают и пишут слоги и слова с буквой Н	1
96.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	Учат букву Н. Читают и пишут слоги и слова с буквой Н	1
97.	Буква Р. Чтение слогов и слов.	Учат букву Р. Читают и пишут слоги и слова с буквой Р	1
98.	Буква Р. Чтение слогов и слов.	Учат букву Р. Читают и пишут слоги и слова с буквой Р	1
99.	Буква К.	Учат букву К. Читают и пишут слоги и слова с буквой К	1
100.	Конструирование и выделение буквы К.	Учат букву К. Читают и пишут слоги и слова с буквой К	1
101.	Чтение слогов с буквой К.	Учат букву К. Читают и пишут слоги и слова с буквой К	1
102.	Чтение слов с буквой К.	Учат букву К. Читают и пишут слоги и слова с буквой К	1
103.	Буква Э. Чтение слогов и слов.	Учат букву Э. Читают и пишут слоги и слова с буквой Э	1
104.	Буква Э. Чтение слогов и слов.	Учат букву Э. Читают и пишут слоги и слова с буквой Э	1
105.	Буква Ю. Чтение слогов и слов.	Учат букву Ю. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ю	1
106.	Буква Ю. Чтение слогов и слов.	Учат букву Ю. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ю	1
107.	Буква Я. Чтение слогов и слов.	Учат букву Я. Читают и пишут слоги и слова с буквой Я	1
108.	Буква Я. Чтение слогов и слов.	Учат букву Я. Читают и пишут слоги и слова с буквой Я	1
109.	Буква ь (мягкий знак) Чтение слогов и слов.	Учат букву Ь. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ь	1
110.	Буква ь (мягкий знак) Чтение слогов и слов.	Учат букву Ь. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ь	1
111.	Буква ъ (твердый знак) Чтение слогов и слов.	Учат букву Ъ. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ъ	1
112.	Буква ъ (твердый знак) Чтение слогов и слов.	Учат букву Ъ. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ъ	1
113.	Поддержание диалога на заданную тему.	Поддерживать диалог	1
114.	Поддержание диалога на заданную тему.	Поддерживать диалог	1
115.	Предложение.	Учатся составлять предложения	1
116.	Предложение.	Учатся составлять предложения	1
117.	Составление предложений.	Учатся составлять предложения	1
118.	Составление предложений.	Учатся составлять предложения	1
119.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	Учатся составлять предложения	1
120.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	Учатся составлять предложения	1
121.	Буква П.	Учат букву П. Читают и пишут слоги и слова с буквой П	1
122.	Конструирование и выделение буквы П.	Учат букву П. Читают и пишут слоги и слова с буквой П	1
123.	Чтение слогов и слов с буквой П.	Учат букву П. Читают и пишут слоги и слова с буквой П	1
124.	Чтение слов с буквой П.	Учат букву П. Читают и пишут слоги и слова с буквой П	1
125.	Буква Т.	Учат букву Т. Читают и пишут слоги и слова с буквой Т	1

126.	Конструирование и выделение буквы Т.	Учат букву Т. Читают и пишут слоги и слова с буквой Т	1
127.	Чтение слогов с буквой Т.	Учат букву Т. Читают и пишут слоги и слова с буквой Т	1
128.	Чтение слов с буквой Т.	Учат букву Т. Читают и пишут слоги и слова с буквой Т	1
129.	Буква И.	Учат букву И. Читают и пишут слоги и слова с буквой И	1
130.	Конструирование и выделение буквы И.	Учат букву И. Читают и пишут слоги и слова с буквой И	1
131.	Чтение слогов с буквой И.	Учат букву И. Читают и пишут слоги и слова с буквой И	1
132.	Чтение слов с буквой И.	Учат букву И. Читают и пишут слоги и слова с буквой И	1
133.	Буква Ё.	Учат букву Ё. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ё	1
134.	Конструирование и выделение буквы Ё.	Учат букву Ё. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ё	1
135.	Чтение слогов с буквой Ё.	Учат букву Ё. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ё	1
136.	Чтение слов с буквой Ё.	Учат букву Ё. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ё	1
137.	Буква З.	Учат букву З. Читают и пишут слоги и слова с буквой З	1
138.	Конструирование и выделение буквы З.	Учат букву З. Читают и пишут слоги и слова с буквой З	1
139.	Чтение слогов с буквой З.	Учат букву З. Читают и пишут слоги и слова с буквой З	1
140.	Чтение слов с буквой З.	Учат букву З. Читают и пишут слоги и слова с буквой З	1
141.	Сотрудничество в общении.	Сотрудничают в общении	1
142.	Сотрудничество в общении.	Сотрудничают в общении	1
143.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Составляют простые и сложные предложения.	1
144.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Составляют простые и сложные предложения.	1
145.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составляют простые и сложные предложения.	1
146.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составляют простые и сложные предложения.	1
147.	Составление рассказа о себе.	Составляют простые и сложные предложения.	1
148.	Составление рассказа о прошедших событиях.	Составляют простые и сложные предложения.	1
149.	Составление рассказа о планируемых событиях.	Составляют простые и сложные предложения.	1
150.	Буква В.	Учат букву В. Читают и пишут слоги и слова с буквой В	1
151.	Конструирование и выделение буквы В.	Учат букву В. Читают и пишут слоги и слова с буквой В	1
152.	Чтение слогов с буквой В.	Учат букву В. Читают и пишут слоги и слова с буквой В	1
153.	Чтение слов с буквой В.	Учат букву В. Читают и пишут слоги и слова с буквой В	1
154.	Буква Ж.	Учат букву Ж. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ж	1

155.	Конструирование и выделение буквы Ж.	Учат букву Ж. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ж	1
156.	Чтение слогов с буквой Ж.	Учат букву Ж. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ж	1
157.	Чтение слов с буквой Ж.	Учат букву Ж. Читают и пишут слоги и слова с буквой Ж	1
158.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.		1
159.	Чтение и письмо слов и предложений	Читают и пишут предложения	1
160.	Чтение и письмо слов и предложений	Читают и пишут предложения	1
161.	Чтение и письмо слов и предложений	Читают и пишут предложения	1
162.	Чтение и письмо слов и предложений	Читают и пишут предложения	1
163.	Чтение и письмо слов и предложений	Читают и пишут предложения	1
164.	Чтение и письмо слов и предложений	Читают и пишут предложения	1
165.	Чтение и письмо слов и предложений	Читают и пишут предложения	1
166.	Чтение и письмо слов и предложений	Читают и пишут предложения	1
167.	Чтение и письмо слов и предложений	Читают и пишут предложения	1
168.	Чтение и письмо слов и предложений	Читают и пишут предложения	1
169.	Чтение и письмо слов и предложений	Читают и пишут предложения	1
170.	Чтение и письмо слов и предложений	Читают и пишут предложения	1

Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Дидактические игры:

1. «Послушный карандаш»
2. «Угадай чего не стало»
3. «Обведи по точкам»
4. «Нарисуй дорожку»
5. «Узоры для раскрашивания»
6. «Назови меня»
7. «Что пропало»
8. «Помоги животным найти свой дом»