

МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

 И.Н. Якушева

« 29 » 08 2023г.

«Утверждено»

Директор

 О.А. Гаас

приказ № 03-03-214 от

« 30 » 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(адаптированная)**  
**Терёхина Виктора Викторовича**  
**по предмету «Профильный труд. Модуль:**  
**столярное дело»**  
**для обучающихся 6 класса**

с. Городок  
2023 год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи

**Цель** изучения предмета "**Профильный труд: Столярное дело**" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в VI классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "**Профильный труд: Столярное дело**" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по профилю: Столярное дело в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд» по профилю «Столярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного модуля в 6 классе отводится 2 часа в неделю, исходя из того что в 2023-2024 уч. году 34 учебных недели, получается за год – 68 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Знание правил техники безопасности;</li><li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li><li>- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;</li><li>- представления об основных свойствах используемых материалов;</li><li>- знание правил хранения материалов и санитарногигиенических требований при работе с производственными материалами;</li><li>- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li><li>- представления о принципах действия, общем устройстве станков и их основных частей;</li><li>- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;</li><li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;</li><li>- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li><li>- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li><li>- экономное расходование материалов;</li><li>- планирование предстоящей работы;</li><li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки древесных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li><li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических</li></ul>

<p>гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка древесины); -чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; -представления о разных видах профильного труда;</p> <p>-понимание значения и ценности труда;</p> <p>-понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/»не нравится»);</p> <p>-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</p> <p>-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>-выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</p> <p>-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы</p>	<p>действий, и корректировка хода практической работы;</p> <p>-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; -соблюдать правила подготовки станков к работе;</p> <p>-знать основные механизмы деревообрабатывающих станков;</p> <p>-уметь определять виды столярных материалов и древесины;</p> <p>-знать приемы выполнения ручных и станочных работ</p>
---	--

Программа обеспечивает достижение обучающимися **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению столярному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

-понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках столярного дела;

-готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;

- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

#### Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);

-использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

-научиться формулировать свои ответы на вопросы;

-доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам.

#### Регулятивные учебные действия

-научиться принимать и сохранять учебную задачу;

-соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);

-произвольно включаться в трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия

- научиться наблюдать, сравнивать;

- делать простейшие обобщения и анализировать;

- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в столярном деле, уметь писать эти специальные термины;

- наблюдать за действиями учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем.

### **Содержание разделов и тем предмета**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

#### **Тема 2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения**

**Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

### **Тема 3. Стругание. Разметка рейсмусом**

**Изделие.** Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность стругания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и стругание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

### **Тема 4. Геометрическая резьба по дереву**

**Изделия.** Учебная дощечка. Детали будущего изделия. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

### **Тема 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева**

**Изделие.** Подрамник.

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

### **Тема 6. Сверление древесины**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Практические работы. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Практическая работа. Изготовление самодельного сверла перового из проволоки, пробные сверления.

### **Тема 7. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия.**

**Изделие.** Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок.

Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. По выбору учителя два—три изделия.

### **Тема 8. Долбление сквозного и несквозного отверстия**

**Изделия.** Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

**Практические работы.** Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

### **Тема 9. Свойства основных пород древесины**

**Теоретические сведения.** Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

**Практические работы.** Определение пород древесины по образцам. Проверка на прочность и упругость различных пород.

### **Тема 10. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный**

#### **УК-1**

**Изделия.** Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

**Практические работы.** Выполнение соединения из материалоотходов. **Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

### **Тема 11. Заточка стамески и долота**

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Брусочки для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

### **Тема 12. Склеивание**

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

**Практические работы.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

### **Тема 13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.**

**Практическая работа.** Изготовление стульчика, полки, шкафа и т.д.

Наименование раздела	Количество часов
1. Вводное занятие	2
2. Изготовление изделий из деталей круглого сечения	10
3. Плоское строгание	6
4. Геометрическая резьба по дереву	6
5. Угловое концевое соединение вполдерева	4
6. Сверление древесины	4
7. Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки	4
8. Долбление сквозного и несквозного отверстия	4
9. Свойства основных пород древесины	2
10. Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной УК-1	7
11. Заточка стамески и долота	7
12. Склеивание	7
13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний	5
Итого	68

#### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Возможные виды деятельности
1	Вводное занятие	Познавательно-информационная беседа. Технологии практических работ в зависимости от поставленных целей.
2	Техника безопасности в мастерской	
3	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.	
4	Материал для ручки лопаты, швабры, граблей.	
5	Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	
6	Выпиливание заготовки по заданным размерам.	
7	Выстрагивание бруска квадратного сечения.	
8	Выстрагивание бруска квадратного сечения.	
9	Разметка центра на торце заготовки.	
10	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление)	
11	Обработка напильником и шлифование	
12	Проверка готовой продукции	
13	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.	
14	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	
15	Измерение заготовки лицевой стороны	
16	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	
17	Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.	
18	Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.	
19	Резьба по дереву	
20	Правила безопасности при резьбе	
21	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	
22	Вырезание геометрического орнамента	
23	Вырезание геометрического орнамента	
24	Отделка морилкой, анилиновыми красителями	

25	Шип: назначение, размеры, элементы.
26	Свойства столярного клея
27	Разметка и выпиливание шипов
28	Подгонка соединения. Нанесение клея на детали
29	Сверлильный станок
30	Техника безопасности при работе на сверлильном станке
31	Разновидности сверил
32	Сверление на станке
33	Криволинейное пиление обработка криволинейной кромки
34	Правила безопасности при криволинейном пилении
35	Обработка криволинейной кромки
36	Обработка криволинейной кромки
37	Гнездо как элемент столярного соединения
38	Столярное долото, правила безопасного пользования
39	Разметка несквозного и сквозного гнезда
40	Последовательность долбления сквозного гнезда
41	Свойства основных пород древесины
42	Свойства основных пород древесины
43	Применение соединения УК-1
44	Чертеж и образец соединения УК-1
45	Правила безопасности при выполнении соединения
46	Разметка проушины с кромок и торца
47	Запиливание проушины внутрь от линий разметки
48	Долбление проушины с двух сторон
49	Подгонка соединения и обозначение деталей
50	Названия элементов стамески и долота
51	Угол заточки (заострения)
52	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота
53	Способы определения качества заточки
54	Правила безопасной работы при затачивании
55	Заточка стамески и долота на бруске
56	Правка лезвия
57	Клей: назначение, виды, свойства
58	Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора
59	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея
60	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея
61	Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах
62	Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах
63	Определение вида клея по внешнему виду и запаху
64	Изготовление изделия «Книжная полка»
65	Изготовление изделия «Книжная полка»
66	Изготовление изделия «Книжная полка»
67	Контрольная работа (в рамках промежуточной аттестации)
68	Изготовление изделия «Книжная полка»

**УМК:**

1. Столярное дело: 6 класс: [учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФАОП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 259 с.: ил. 207.

**МТО:**

Оборудование столярной мастерской: станки (токарный по дереву – 2шт., токарный по металлу – 2 шт., сверлильный – 1 шт., точильный – 2 шт., циркулярный – 1 шт.), наборы столярных и слесарных инструментов, верстак ученический – 4 шт.

- проектор, экран, компьютер; - медиатека;
- дидактический материал; таблицы, схемы, плакаты:

**Учебно-методическая литература**

1. Б.П. Пузанова- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)- Москва «Асадема», 2001 г.

2. С.Л. Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе». - Москва «Владос», 2003.

3. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.

4. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2012.

5. Мирский С.Л. Применение наглядных средств на уроках ПТО в специальной (коррекционной) школе // Дефектология. - 2013.- №1.

**Цифровые образовательные ресурсы:** Сайт учителей технологии:  
<http://www.uchportal.ru>