


МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

 И.Н. Якушева

«29» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(адаптированная)**  
**Терёхина Виктора Викторовича**  
**по предмету «Профильный труд. Модуль:**  
**столярное дело»**  
**для обучающихся 5 класса**

с. Городок  
2023 год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи

**Цель** изучения предмета "**Профильный труд: Столярное дело**" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "**Профильный труд: Столярное дело**" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по профилю: Столярное дело в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд» по профилю «Столярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, исходя из того что в 2023-2024 уч. году 34 учебных недели, получается за год – 68 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Знание правил техники безопасности; -понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li><li>-знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; -представления об основных свойствах используемых материалов;</li><li>-знание правил хранения материалов и санитарногигиенических требований при работе с производственными материалами;</li><li>-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li><li>-представления о принципах действия, общем устройстве станков и их основных частей;</li><li>-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Знание правил техники безопасности и соблюдение их;</li><li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;</li><li>-самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li><li>-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; -экономное расходование материалов;</li><li>-планирование предстоящей работы;</li><li>-знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки древесных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li><li>-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода</li></ul>

<p>выполнении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка древесины);</li> <li>-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>-представления о разных видах профильного труда;</li> <li>-понимание значения и ценности труда;</li> <li>-понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/»не нравится»);</li> <li>-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>-выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> <li>-соблюдать правила подготовки станков к работе;</li> <li>-знать основные механизмы деревообрабатывающих станков;</li> <li>-уметь определять виды столярных материалов и древесины;</li> <li>-знать приемы выполнения ручных и станочных работ</li> </ul>
--	---

Программа обеспечивает достижение обучающимися **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению столярному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

-понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках столярного дела;

-готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;

- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

#### Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);

-использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

-научиться формулировать свои ответы на вопросы;

-доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам.

#### Регулятивные учебные действия

-научиться принимать и сохранять учебную задачу;

-соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);

-произвольно включаться в трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия

- научиться наблюдать, сравнивать;

- делать простейшие обобщения и анализировать;

- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в столярном деле, уметь писать эти специальные термины;

- наблюдать за действиями учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем.

### **Содержание разделов и тем предмета**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

#### **Тема 2. Пиление столярной ножовкой**

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

### **Тема 3. Промышленная заготовка древесины**

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

### **Тема 4. Строгание древесины**

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

### **Тема 5. Игрушки из древесины и других материалов.**

**Изделие.** Игрушка на подставке - Носорог.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

### **Практическая самостоятельная работа**

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

### **Тема 6. Сверление отверстий.**

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

### **Тема 7. Игрушки из древесины и других материалов**

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### **Тема 8. Выжигание**

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

**Практические работы.**

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

### **Тема 9. Пиление ручным лобзиком**

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

### **Тема 10. Соединение деталей с помощью шурупов**

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

### **Тема 11. Самостоятельная работа по изготовлению полки**

**Изделие.** Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Тема 12. Изготовление кухонной утвари**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой**

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

**Практические работы.** Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Наименование раздела	Количество часов
1. Вводное занятие	1
2. Пиление столярной ножовкой	8
3. Промышленная заготовка древесины	2
4. Строгание древесины	4
5. Игрушки из древесины и других материалов	8
6. Сверление отверстий	6
7. Игрушки из древесины и других материалов	10
8. Выжигание	2
9. Пиление ручным лобзиком	5
10. Соединение деталей с помощью шурупов	8
11. Самостоятельная работа по изготовлению полки (по выбору)	2
12. Изготовление кухонной утвари	10
13. Соединение рейки с бруском врезкой	2
Итого	68

#### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Возможные виды деятельности
1	Вводное занятие	Познавательная-информационная беседа. Технологии практических работ в зависимости от поставленных целей.
2	Техника безопасности в мастерской	
3	Правила безопасности при работе с ножовкой	
4	Разновидности ножовок	
5	Приемы пиления	
6	Пиление брусков для изделия	
7	Пиление брусков для изделия	
8	Пиление обрезной доски для изделия	
9	Пиление обрезной доски для изделия	
10	Промышленная заготовка древесины	
11	Пилорама	
12	Правила безопасности при работе с рубанком	
13	Разновидности рубанков	
14	Строгание необрезной доски	
15	Строгание необрезной доски	
16	Изготовление игрушки «Носорог»	
17	Правила безопасной работы с ручным лобзиком	
18	Выпиливание подставки для игрушки	
19	Шлифовка подставки	
20	Выпиливание игрушки «Носорог»	



21	Выпиливание игрушки «Носорог»
22	Шлифовка игрушки «Носорог»
23	Сборка игрушки
24	Сверление отверстий
25	Техника безопасности при работе на сверлильном станке
26	Разновидности сверил
27	Разновидности сверил
28	Сверление на станке
29	Сверление на станке
30	Рашпиль, напильник драчевый, коловорот
31	Правила безопасной работы с рашпилем, напильником и коловоротом
32	Шурупы, отвертка: устройство, применение
33	Правила безопасной работы при ручном закручивании шурупов
34	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака
35	Изготовление деталей «Бульдозера»
36	Изготовление деталей «Бульдозера»
37	Обработка закругленных поверхностей рашпилем
38	Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея
39	Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея
40	Электровыжигатель: устройство, действие
41	Электровыжигатель: правила безопасности при выжигании
42	Пиление: виды (поперек и вдоль волокон)
43	Лучковая пила: назначение, устройство.
44	Разметка заготовки по заданным размерам
45	Правила безопасной работы при пилении
46	Пиление поперек и вдоль волокон
47	Шило граненое, буравчик: назначение, применение, правила безопасности.
48	Раззенковка, устройство и применение
49	Чертеж: назначение, виды линий: видимого контура, размерная, выносная.
50	Дрель ручная: применение, устройство, правила работы
51	Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью
52	Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением
53	Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов
54	Сбор и отделка изделия
55	Самостоятельная работа: подставка для телефона
56	Самостоятельная работа: подставка для телефона
57	Построение чертежа изделия - кухонная лопатка
58	Построение чертежа изделия - кухонная лопатка
59	Подбор материала и подготовка рабочего места
60	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия
61	Строгание
62	Строгание
63	Чистовая разметка и обработка заготовки
64	Чистовая разметка и обработка заготовки
65	Отделка изделия
66	Отделка изделия

67	Контрольная работа (в рамках промежуточной аттестации)	
68	Соединение рейки с бруском врезкой	

**УМК:**

1. Столярное дело: 5 класс: [учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФАОП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 259 с.: ил. 207.

**МТО:**

Оборудование столярной мастерской: станки (токарный по дереву – 2шт., токарный по металлу – 2 шт., сверлильный – 1 шт., точильный – 2 шт., циркулярный – 1 шт.), наборы столярных и слесарных инструментов, верстак ученический – 4 шт.

- проектор, экран, компьютер; - медиатека;
- дидактический материал; таблицы, схемы, плакаты:

**Учебно-методическая литература**

1. Б.П. Пузанова- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)- Москва «Асадема», 2001 г.

2. С.Л. Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе». - Москва «Владос», 2003.

3. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.

4. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2012.

5. Мирский С.Л. Применение наглядных средств на уроках ПТО в специальной (коррекционной) школе // Дефектология. - 2013.- №1.

**Цифровые образовательные ресурсы:** Сайт учителей технологии:  
<http://www.uchportal.ru>