
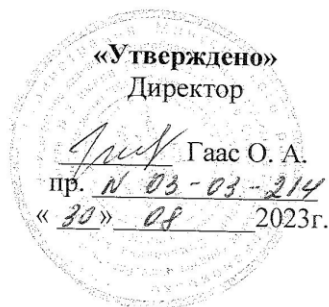


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Администрации Минусинского района**  
**МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева**

«Согласовано»  
Заместитель директора школы по  
учебной работе  
 Якушева И.Н.  
«29» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(адаптированная)**

**Афанасьевой Светланы Валентиновны**  
**учителя I квалификационной категории**  
**по обществознанию**  
**9 класс**

**с. Городок**  
**2022– 2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа написана на основе:

1. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, приложение к письму министерства образования и науки Красноярского края 9151 от 04.09.2015г.

2. Адаптированной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости МКОУ Городокской СОШ №2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

Предмет «Обществознания» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, социализации.

Развитие всех **психических процессов** у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**.

**Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:**

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения адаптированной программы**

**Минимальный уровень:**

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

**Достаточный уровень:**

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- иметь целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- поиск информации в разных источниках.

### **Содержание учебного предмета**

#### Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

#### Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

#### Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## Тематическое планирование

№	Наименование главы	Количество часов	Виды деятельности	Коррекционная работа
1.	Введение	1	Читать и пересказывать текст, составлять рассказы по плану, составлять схемы, заполнять таблицы, отвечать на вопросы теста, получать информации Читать и пересказывать текст, составлять рассказы по плану, составлять схемы, заполнять таблицы, отвечать на вопросы теста, получать информацию из таблицы, диаграммы.	Расширение словарного запаса; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания; коррекция индивидуальных пробелов знаниях, умениях, навыках. Коррекция нарушений устной речи.
2.	Политика	10		
3.	Право	20		
4.	Итоговое повторение и промежуточная аттестация	3		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
<b>Введение (1ч)</b>		
1.	Введение в обществознание	
<b>Политика (10ч)</b>		
2.	Политика и власть	
3.	Государство	
4.	Политические режимы	
5.	Политические режимы	
6.	Правовое государство	
7.	Правовое государство	
8.	Гражданское общество и государство	
9.	Участие граждан в политической жизни	
10.	Политические партии и движения	
11.	Проверочная работа. Политика	
<b>Право (20ч)</b>		
12.	Право, его роль в жизни общества и государства	
13.	Право, его роль в жизни общества и государства	
14.	Правоотношения и субъекты права	
15.	Правонарушения и юридическая ответственность	
16.	Правоохранительные органы	
17.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	
18.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	
19.	Права и свободы человека и гражданина	
20.	Права и свободы человека и гражданина	
21.	Гражданские правоотношения	
22.	Право на труд. Трудовые правоотношения	

23.	Семейные правоотношения	
24.	Административные правоотношения	
25.	Уголовно-правовые отношения	
26.	Социальные права	
27.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	
28.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	
29.	Тест в рамках промежуточной аттестации	
30.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	
32.	Проверочная работа. Право	
<b>Итоговое повторение (2ч)</b>		
33.	Политика и власть	
34.	Право, его роль в жизни общества и государства	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник Обществознание. 9 класс. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2013
2. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* (2016, 112с.)
3. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л.Н. - *Митькин А.С.* (2015, 112с.)
4. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. *Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. и др.* (2014, 176с.)

#### **Дополнительная литература**

##### **Учебные таблицы**

Государственные символы РФ

Таблицы по теории права

**Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.**

##### **Медиаресурсы:**

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова

Презентации Power Point.

ЦОР: 1С: Урок, Российская электронная школа, ЛЕСТА, Learningapps.org.