

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

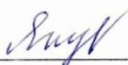
Министерство образования Красноярского края

Администрация Минусинского района

МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по УВР



И.Н. Якушева

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.А. Гаас

приказ 03-03-214 от

«30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

**Жулевой Екатерины Александровны,
учителя высшей квалификационной категории,**

по предмету

«Математические представления»

2 класс

с. Городок

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026);
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметные результаты

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации,

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть предметной области «Математика». Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебные недели в соответствии с учебным планом МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С.Корнева на 2023-2024 учебный год.

Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

Ценность природы основывается на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Личностные результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

№ п/п	Группа БУД	Учебные действия и умения
1.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<p>Спокойное пребывание в новой среде. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. Принятие контакта, инициированного взрослым. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса Планирование учебного дня Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий), выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога Следование расписанию дня</p>
2.	Формирование учебного поведения	<p><i>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляд на звучащей игрушке; - фиксация взгляд на яркой игрушке; - фиксация взгляда на движущей игрушке; - переключение взгляда с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксация взгляда на лице педагога с использованием голоса; - фиксация взгляд на изображении; - фиксация взгляд на экране монитора <p><i>2) выполнение инструкции педагога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание инструкции по инструкционным картам; - понимание инструкции по пиктограммам; - выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

		<p>3) использование по назначению учебных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги; - цветной бумаги; - пластилина. <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий способом рука в руке; - подражание простым движениям и действиям с предметами - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) - выполнение действий с предметами (по подражанию) - выполнение простых действий с картинками (по подражанию) - выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) - выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) - выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) - выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) - выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
3.	Формирование умения выполнять задание	<p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1

- 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Возможные виды деятельности	Дата	Корр. даты
1.	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Выполнять действия сложения, вычитания; сравнивать; решать простые арифметические задачи.	04.09	
2.	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Выполнять действия сложения, вычитания; сравнивать; решать простые арифметические задачи.	05.09	
3.	Точка. Прямая линия. Кривая линия.	1	Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме. Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве. Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве	06.09	
4.	Точка. Прямая линия. Кривая линия.	1		07.09	
5.	Число и цифра «0». Написание цифры.	1	Писать цифру 0. Рассмотреть свойства 0 на конкретных примерах. Практически применять правила. Игра «Убери столько же»	11.09	
6.	Число и цифра «0». Написание цифры. Получение нуля вычитанием.	1	Писать цифру 0. Рассмотреть свойства 0 на конкретных примерах. Практически применять правила. Игра «Убери столько же»	12.09	
7.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	1	Выделять нужное количество предметов, соотнесение с цифрой; определять место числа в числовом ряду. Писать цифру 6.	13.09	
8.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6. Соотнесение количества, числительного, цифры.	1	Выделять нужное количество предметов, соотнесение с цифрой; определять место числа в числовом ряду. Писать цифру 6.	14.09	
9.	Сравнение чисел 0-6 по месту в числовом ряду	1	Сравнивать числа 1-6. Соотносить числа 1-6 с соответствующим множеством предметов. Писать цифру 6	18.09	
10.	Сравнение чисел 0-6 по месту в числовом ряду	1	Сравнивать числа 1-6. Соотносить числа 1-6 с соответствующим множеством предметов. Писать цифру 6	19.09	

11.	Следующее и предыдущее число.	1	Находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Игра «У кого больше, меньше»	20.09	
12.	Следующее и предыдущее число.	1		21.09	
13.	Следующее и предыдущее число.	1		25.09	
14.	Следующее и предыдущее число.	1		26.09	
15.	Состав числа 6.	1		27.09	
16.	Состав числа 6.	1		28.09	
17.	Состав числа 6.	1		02.10	
18.	Состав числа 6.	1		03.10	
19.	Решение примеров и задач в пределах шести.	1	Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков. Запись задачи примером. Решать задачи, записывать решения с соответствующими наименованиями. Записывать и решать примеры на основе предметно-практических действий.	04.10	
20.	Решение примеров и задач в пределах шести.	1		05.10	
21.	Решение примеров и задач в пределах шести.	1		09.10	
22.	Решение примеров и задач в пределах шести.	1		10.10	
23.	Построение прямых линий с помощью линейки. Построение прямой через две точки.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Знакомство с линейкой; построение линий. Различение прямой и кривой линии	11.10	
24.	Построение прямых линий с помощью линейки. Построение прямой через две точки.	1		12.10	
25.	Число и цифра 7. Соотнесение количества, числительного, цифры. Письмо цифры 7.	1	Выделять нужное количество предметов, соотносить с цифрой. Писать цифру 7.	16.10	
26.	Число и цифра 7. Соотнесение количества, числительного, цифры. Письмо цифры 7.	1		17.10	
27.	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Знать место числа 7 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 7.	18.10	
28.	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1		19.10	
29.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определять место числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	23.10	
30.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определять место числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	24.10	
31.	Сравнение чисел 0-7 по месту в числовом ряду	1	Сравнивать числа 1-7. Соотносить числа 1-7 с соответствующим множеством предметов.	25.10	

32.	Сравнение чисел 0-7 по месту в числовом ряду	1	Сравнивать числа 1-7. Соотносить числа 1-7 с соответствующим множеством предметов.	26.10	
33.	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнивать числа. Выделять большее или меньшее число.	30.10	
34.	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнивать числа. Выделять большее или меньшее число.		
35.	Определение большего (меньшего) числа.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Сравнивать числа. Выделять большее или меньшее число.		
36.	Определение большего (меньшего) числа.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Сравнивать числа. Выделять большее или меньшее число.		
37.	Следующее и предыдущее число.	1	Находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов.		
38.	Следующее и предыдущее число.	1			
39.	Состав числа 7.	1	Знать состав числа 7. Находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов		
40.	Состав числа 7.	1			
41.	Состав числа 7.	1			
42.	Состав числа 7.	1			
43.	Счет и счетные операции в пределах 7.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Складывать и вычитать числа в пределах 7.		
44.	Счет и счетные операции в пределах 7.	1			
45.	Решение примеров и задач в пределах семи.	1	Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков. Записывать задачи примером. Решать задачи, записывать решения с соответствующими наименованиями. Записывать и решать примеры на основе предметно-практических действий		
46.	Решение примеров и задач в пределах семи.	1			
47.	Решение примеров и задач в пределах семи.	1			
48.	Решение примеров и задач в пределах семи.	1			
49.	Решение примеров и задач в пределах семи.	1			
50.	Меры времени. Сутки. Неделя.	1	Называть дни недели. Знать их последовательность. Знать смену дней. Рассказывать, что они сами, а также члены их семьи делают в различные дни недели, делали вчера, сегодня и будут делать завтра.		
51.	Меры времени. Сутки. Неделя.	1			

52.	Линия. Отрезок.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Строить линию и отрезок по линейке.		
53.	Линия. Отрезок.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Строить линию и отрезок по линейке.		
54.	Число и цифра 8. Соотнесение количества, числительного, цифры. Письмо цифры 8.	1	Выделять нужное количество предметов, соотносить с цифрой. Писать цифру 8.		
55.	Число и цифра 8. Соотнесение количества, числительного, цифры. Письмо цифры 8.	1	Выделять нужное количество предметов, соотносить с цифрой. Писать цифру 8.		
56.	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1	Знать место числа 8 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 8.		
57.	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1	Знать место числа 8 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 8.		
58.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определять место числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.		
59.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1			
60.	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнивать числа. Выделять большее или меньшее число.		
61.	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнивать числа. Выделять большее или меньшее число.		
62.	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнивать числа. Выделять большее или меньшее число.		
63.	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнивать числа. Выделять большее или меньшее число.		
64.	Состав числа 8.	1	Знать состав числа 8. Находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов.		
65.	Состав числа 8.	1			
66.	Состав числа 8.	1			
67.	Состав числа 8.	1			
68.	Решение примеров на сложение.	1	Записывать и решать примеры на основе предметно-практических действий		
69.	Решение примеров на сложение.	1			
70.	Решение примеров на вычитание.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Записывать и решать примеры на основе предметно-практических действий		
71.	Решение примеров на вычитание.	1			
72.	Решение простых арифметических задач.	1	Моделировать условие задачи с помощью		

73.	Решение простых арифметических задач.	1	предметов, схематических рисунков. Записывать задачи примером. Решать задачи, записывать решения с соответствующими наименованиями.		
74.	Решение простых арифметических задач.	1			
75.	Решение простых арифметических задач.	1			
76.	Счет и счетные операции в пределах 8.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Складывать и вычитать числа в пределах 8.		
77.	Счет и счетные операции в пределах 8.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Складывать и вычитать числа в пределах 8.		
78.	Построение треугольника, квадрата.	1	Строить треугольник, квадрат по заданным точкам.		
79.	Построение треугольника, квадрата.	1	Строить треугольник, квадрат по заданным точкам.		
80.	Число и цифра 9. Соотнесение количества, числительного, цифры. Письмо цифры 9.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Знать место числа 9 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 9.		
81.	Число и цифра 9. Соотнесение количества, числительного, цифры. Письмо цифры 9.	1			
82.	Число и цифра 9. Образование числа 9.	1	Знать место числа 9 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 9.		
83.	Число и цифра 9. Образование числа 9.	1			
84.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Определять место числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.		
85.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.				
86.	Определение большего (меньшего) числа.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем.		
87.	Определение большего (меньшего) числа.	1	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. Сравнить числа. Выделять большее или меньшее число.		
88.	Определение большего (меньшего) числа.	1			
89.	Состав числа 9	1	Выполнять стереотипную инструкцию. Знать состав числа 9. Находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов.		
90.	Состав числа 9.	1			
91.	Состав числа 9.	1			
92.	Состав числа 9.	1			
93.	Решение примеров на сложение	1	Записывать и решать примеры на основе		

94.	Решение примеров на сложение	1	предметно-практических действий		
95.	Решение примеров на вычитание.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Записывать и решать примеры на основе предметно-практических действий		
96.	Решение примеров на вычитание.	1			
97.	Решение простых арифметических задач.	1	Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков. Записывать задачи примером. Решать задачи, записывать решения с соответствующими наименованиями.		
98.	Решение простых арифметических задач.	1			
99.	Решение простых арифметических задач.	1			
100.	Счет и счетные операции в пределах 9.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Складывать и вычитать числа в пределах 9.		
101.	Счет и счетные операции в пределах 9.	1			
102.	Мера длины - сантиметр.	1	Выполнять стереотипную инструкцию. Знакомиться с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки		
103.	Мера длины - сантиметр.	1			
104.	Мера длины - сантиметр.	1			
105.	Число 10. Образование числа 10.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Знать место числа 10 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 10. Знать понятие «десяток»		
106.	Число 10. Образование числа 10.	1			
107.	Число 10. Понятие «десяток».	1			
108.	Число 10. Понятие «десяток».	1			
109.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Определять место числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.		
110.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1			
111.	Определение большего (меньшего) числа.	1	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. Сравнить числа. Выделять большее или меньшее число.		
112.	Определение большего (меньшего) числа.	1			
113.	Счет равными числовыми группами.	1	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. Сравнить числа. Выделять большее или меньшее число. Считать равными числовыми группами («двойками»)		
114.	Счет равными числовыми группами.	1			
115.	Счет равными числовыми группами.	1			
116.	Счет равными числовыми группами.	1			

117.	Решение примеров на сложение.	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Записывать и решать примеры на основе предметно-практических действий		
118.	Решение примеров на сложение.	1			
119.	Решение примеров на вычитание.	1			
120.	Решение примеров на вычитание.	1			
121.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Записывать и решать примеры на основе предметно-практических действий.		
122.	Состав числа 10.	1	Выполнять стереотипную инструкцию. Знать состав числа 10 на основе наглядного материала. Находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов.		
123.	Состав числа 10.	1			
124.	Состав числа 10.	1			
125.	Состав числа 10.	1			
126.	Счет и счетные операции в пределах 10.	1			
127.	Счет и счетные операции в пределах 10.	1			
128.	Счет и счетные операции в пределах 10.	1			
129.	Комплексное повторение изученного материала.	1		Выполнять стереотипную инструкцию. Знать состав числа 10 на основе наглядного материала. Находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов.	
130.	Комплексное повторение изученного материала.	1			
131.	Комплексное повторение изученного материала.	1			
132.	Комплексное повторение изученного материала.	1			
133.	Комплексное повторение изученного материала.	1			
134.	Комплексное повторение изученного материала.	1			
135.	Комплексное повторение изученного материала.	1			
136.	Комплексное повторение изученного материала.	1			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011

Печатные пособия

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- карточки с изображениями предметов, людей, объектов природы, цифр

Технические средства обучения

Компьютер.

Информационно-коммуникативные средства:

Тематические презентации

Интернет-ресурсы

<http://planetaznaniy.astrel.ru>, <http://www.uchportal.ru>, <http://presentatio.ru>, <http://ped-kopilka.ru>, <http://prezentacii.com>, <http://www.zavuch.info>, <http://pedsovet.su>, <https://1september.ru>, <http://www.uchmet.ru>, <http://pedagogie.ru>, <http://infourok.ru>, <http://uchkopilka.ru>