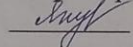


МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

«Согласовано»

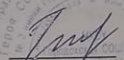
Заместитель директора школы по учебной работе

 Якушева И.Н.

«29» августа 2023г.

«Утверждено»

директор

 Гаас О.А.
пр. 03-03-214

«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная)**

Якушевой Ирины Николаевны

учителя высшей квалификационной категории

по истории Отечества

8 класс

с. Городок

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Развитие всех **психических процессов** у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область Человек и общество и изучается в 8 классе в количестве 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной должны отражать:

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладеть обучающийся

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Возможные виды деятельности	Дата
Введение (2ч)			
1.	История – наука о прошлом. Счет лет в истории	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Выполнять задания в рабочих листах.	
2.	Исторические памятники. Историческая карта		
Русское государство в конце XVII – начале XVIII века (16ч)			
3.	Наше Отечество – Россия в XVII веке	Называть основные понятия темы.	
4.	Наше Отечество – Россия в XVII веке		
5.	Наше Отечество – Россия в XVII веке	Определять век, исторические памятники, исторические события, личности.	
6.	Детство и юность Петра I (1672-1689)		
7.	Детство и юность Петра I (1672-1689)		
8.	Детство и юность Петра I (1672-1689)	Составлять схемы и таблицы по тексту.	
9.	Воцарение Петра I (1689-1725)		
10.	Воцарение Петра I (1689-1725)	Находить и показывать на карте территорию Российского государства, основные города,	
11.	Воцарение Петра I (1689-1725)		

12.	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721)	основные сражения, государства, с которыми складывались отношения в XVII-XIX веках. Составлять рассказ о важнейших исторических событиях.	
13.	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721)		
14.	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721)		
15.	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)		
16.	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)		
17.	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)		
18.	Проверочная работа. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века		
Российская империя после Петра I (1725-1801) (16ч)			
19.	Екатерина I и Петр II	Называть основные понятия темы. Определять век, исторические памятники, исторические события, личности. Составлять схемы и таблицы по тексту. Находить и показывать на карте территорию Российского государства, основные города, основные сражения, государства, с которыми складывались отношения в XVII-XIX веках. Составлять рассказ о важнейших исторических событиях.	
20.	Екатерина I и Петр II		
21.	Екатерина I и Петр II		
22.	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)		
23.	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)		
24.	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)		
25.	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)		
26.	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761)		
27.	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761)		
28.	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761)		
29.	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761)		
30.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)		
31.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)		
32.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)		
33.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)		
34.	Проверочная работа. Российская империя после Петра I (1725-1801)		
Российская империя в первой половине XIX века (16ч)			

35.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.	<p>Называть основные понятия темы.</p> <p>Определять век, исторические памятники, исторические события, личности.</p> <p>Составлять схемы и таблицы по тексту.</p> <p>Находить и показывать на карте территорию Российского государства, основные города, основные сражения, государства, с которыми складывались отношения в XVII-XIX веках.</p> <p>Составлять рассказ о важнейших исторических событиях.</p>	
36.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.		
37.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.		
38.	Император Александр I (1801-1825)		
39.	Император Александр I (1801-1825)		
40.	Император Александр I (1801-1825)		
41.	Император Александр I (1801-1825)		
42.	Отечественная война 1812 года		
43.	Отечественная война 1812 года		
44.	Отечественная война 1812 года		
45.	Отечественная война 1812 года		
46.	Император Николай I (1812-1855)		
47.	Император Николай I (1812-1855)		
48.	Император Николай I (1812-1855)		
49.	Император Николай I (1812-1855)		
50.	Проверочная работа. Российская империя в первой половине XIX века		
Россия в конце XIX – начале XX века (16ч)			
51.	Царь-освободитель Александр II (1855-1881)	<p>Называть основные понятия темы.</p> <p>Определять век, исторические памятники, исторические события, личности.</p> <p>Составлять схемы и таблицы по тексту.</p> <p>Находить и показывать на карте территорию Российского государства, основные города, основные сражения, государства, с которыми складывались отношения в XVII-XIX веках.</p>	
52.	Царь-освободитель Александр II (1855-1881)		
53.	Царь-освободитель Александр II (1855-1881)		
54.	<i>Тест в рамках промежуточной аттестации</i>		
55.	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)		
56.	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)		
57.	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)		
58.	Последний российский император – Николай II (1894-1917)		
59.	Последний российский император – Николай II (1894-1917)		
60.	Последний российский император – Николай II (1894-1917)		

61.	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	Составлять рассказ о важнейших исторических событиях.	
62.	Революционные выступления 1905-1907 годов		
63.	Революционные выступления 1905-1907 годов		
64.	Революционные выступления 1905-1907 годов		
65.	Революционные выступления 1905-1907 годов		
66.	Проверочная работа. Россия в конце XIX – начале XX века		
Итоговое повторение (2ч)			
67.	Россия в в конце XVII-XVIII веках.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Выполнять задания в рабочих листах.	
68.	Россия в XIX – начале XX века.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Бгажнокова И. М. История Отечества :8кл. Корр. – М.: Просвещение 2018 г.
2. Презентации к урокам
3. ЦОР: 1С: Урок, Российская электронная школа, ЛЕСТА, Learningapps.org.
4. Ноутбук, проектор, колонки