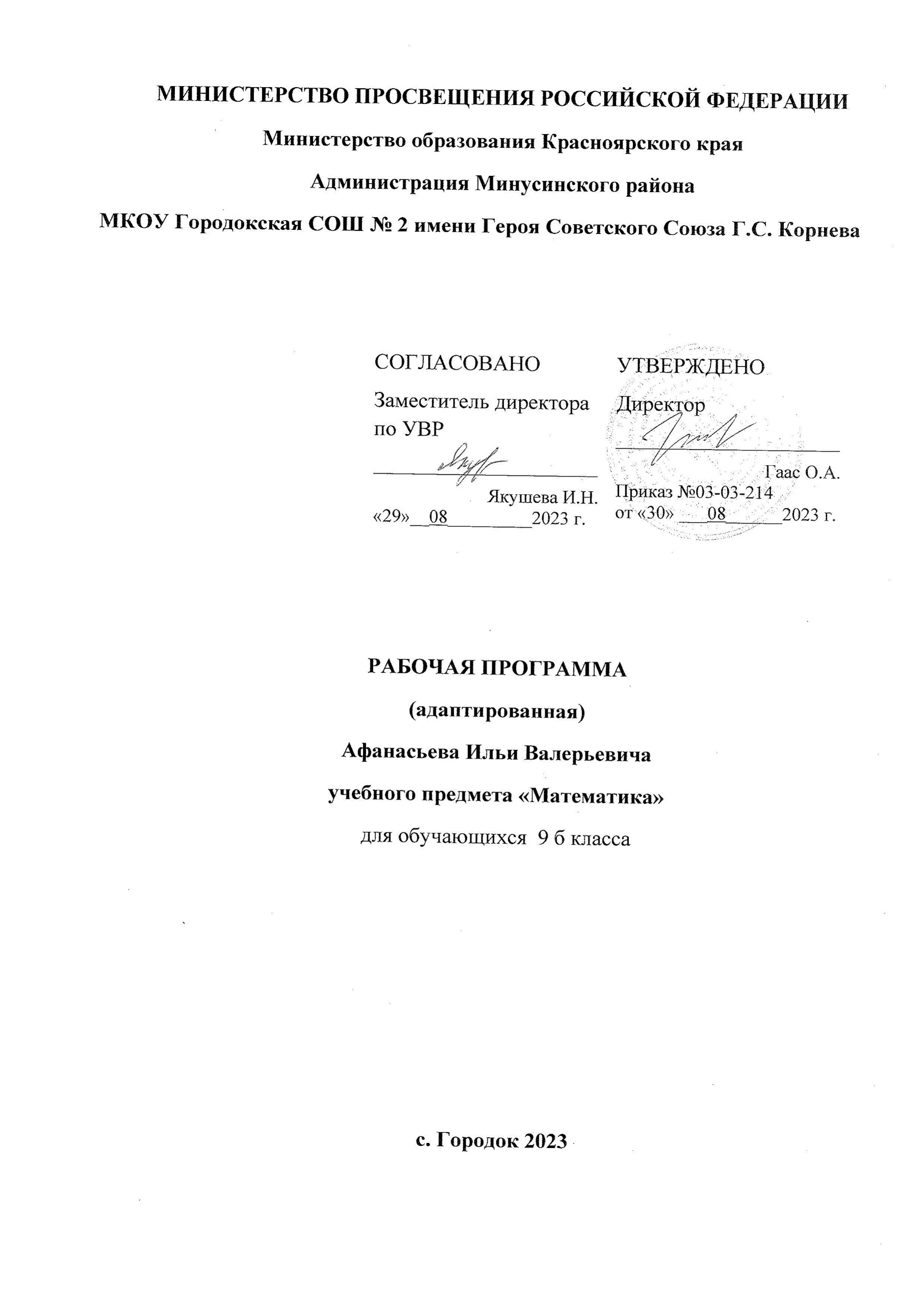
**МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Коновалова /  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. .Якушева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждено»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Гаас  приказ №. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Афанасьева Ильи Валерьевича**

**по предмету**

**«МАТЕМАТИКА»**

**9 «б» класс**

**с. Городок**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа Рабочая программа «Математика для 9 класса» составлена на основе:

* на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026;
* на основании адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;

Логика изложения и содержание примерной программы учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике в коррекционной школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце триместра.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

**Место предмета в учебном плане**

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В 2017-2018 учебном году согласно учебного графика, утверждённого МКОУ Городокской СОШ №2 рекомендована следующая продолжительность учебного года для 9 класса – 34 недели, согласно учебного плана – 4 ч. в неделю. Исходя из этого, общее количество часов по математике составляет 136 часов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

**Минимальный уровень:**

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Примечание.**  Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

**Достаточно:**

* знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
* читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
* уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
* уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
* уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
* различать геометрические фигуры и тела.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

1. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный прямоугольник.

1. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

1. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

1. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: симметрия: осевая, центральная.

1. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

1. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

1. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | Тема | **Основные виды деятельности** | **Дата** |
|  | Геометрия в нашей жизни. | Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом. |  |
|  | Геометрия в нашей жизни. | Градус – девяностая часть прямого угла. Знакомство с транспортиром. Правила измерения углов. |  |
|  | Измерение отрезков. | Измерение углов при помощи транспортира. |  |
|  | Меры длины. | Сумма смежных углов. Свойства |  |
|  | Меры длины. | Дифференциация геометрических фигур и тел. |  |
|  | Луч. Прямая. | Сумма смежных углов. Свойства |  |
|  | Взаимное расположение двух прямых на плоскости. | Сумма смежных углов. Свойства |  |
|  | Углы. Виды углов. | Сумма смежных углов. Свойства |  |
|  | Углы. Виды углов. | Выполнять умножение и деление трехзначных, четырехзначных чисел на числа, внесенные в таблицу, вне её; |  |
|  | Измерение углов. | Измерение углов при помощи транспортира. |  |
|  | Измерение углов. | Измерение углов при помощи транспортира. |  |
|  | Ломаные линии и многоугольники. | -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;  складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, |  |
|  | Ломаные линии и многоугольники. |  |
|  | Треугольники. | выполнять деление с остатком; |  |
|  | Треугольники. | выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами |  |
|  | Длины сторон треугольника. | стоимости, длины и массы; |  |
|  | Некоторые виды четырёхугольников. | -сравнивать смешанные числа. |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры из отрезков и лучей». | -заполняют пропуски в таблице соотношений,  -работают по алгоритму преобразования |  |
|  | Работа над ошибками по теме: «Геометрические фигуры из отрезков и лучей». | -выполняют чертежи,  -называют соотношение фигур и названий  -создают бытовые ситуации, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |
|  | Параллелепипеды. |  |
|  | Параллелепипеды. |  |
|  | Пирамиды. | -выполнение контрольной работы |  |
|  | Пирамиды. | -решают примеры и задачи;  -работают над ошибками;  - выполняют построения |  |
|  | Круг и окружность. | -решают уравнения,  -составляют уравнения по задаче |  |
|  | Как мы видим и рисуем круг? | -составляют примеры по инструкции,  -расставляют действия,  -решают удобным способом |  |
|  | Длина окружности. | -называют углы,  -находят углы по инструкции,  -строят углы |  |
|  | Какие круглые тела бывают? |  |
|  | Цилиндры. | решают примеры и задачи; |  |
|  | Конусы. | решают примеры и задачи; |  |
|  | Симметричные фигуры. | решают примеры и задачи; |  |
|  | Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки. | Умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки;  делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; |  |
|  | Площадь плоской фигуры. |  |
|  | Площадь плоской фигуры. | умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; читать, |  |
|  | Объём тела. | записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000; |  |
|  | Объём тела. | чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать; записывать |  |
|  | Разные единицы объёма в метрической системе мер. | -записывают числа с помощью цифр,  -записывают числа в таблице разрядов, -сравнивают числа,  -располагают чисел по порядку |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Нахождение площади и объёма фигур». | - записывают числа в таблице разрядов,  -округляют числа |  |
|  | Работа над ошибками по теме: «Нахождение площади и объёма фигур». | -получают о/д,  -соотносят дроби и рисунок,  -называют дроби,  -сравнивают о/д |  |
|  | Нумерация. Целые числа. | -строят отрезки,  -измеряют отрезки |  |
|  | Сложение и вычитание целых чисел. | - «Записывают без знаменателя»,  -работают в таблице разрядов,  -находят заданные числа  -работают в таблице разрядов, -выделяют разряды д/д,  -сравнивают, складывают, вычитают д/д |  |
|  | Сложение и вычитание целых чисел. |  |
|  | Сложение и вычитание целых чисел. | -соотносят меры и единицы измерения,  -читают, записывают числа,  -выделяют мелкие, крупные единицы измерения,  -сравнивают единицы измерения |  |
|  | Сложение и вычитание целых чисел. | -работают по таблице «Линейные меры»,  -составляют соотношения,  -выполняют построение, измерение, сравнение |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | -заполняют пропуски в таблице соотношений,  -работают по алгоритму преобразования |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | -заполняют пропуски в таблице соотношений,  -работают по алгоритму преобразования |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | -выполняют чертежи,  -называют соотношение фигур и названий |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | -создают бытовые ситуации, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | выполняют вычисления, |  |
|  | Числа, полученные при измерении величин. | -выполнение контрольной работы |  |
|  | Числа, полученные при измерении величин. | -решают примеры и задачи;  -работают над ошибками;  - выполняют построения |  |
|  | Числа, полученные при измерении величин. | -решают уравнения,  -составляют уравнения по задаче |  |
|  | Контрольная по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | -составляют примеры по инструкции,  -расставляют действия,  -решают удобным способом |  |
|  | Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | -называют углы,  -находят углы по инструкции,  -строят углы |  |
|  | Умножение целых чисел и десятичных дробей. | -работают по плакату,  -составляют примеры для решения простой задачи, |  |
|  | Умножение целых чисел и десятичных дробей. | выполняют вычисления, |  |
|  | Деление целых чисел. | выполняют вычисления, |  |
|  | Деление целых чисел. | -называют элементы транспортира,  -строят углы,  -измеряют углы, |  |
|  | Деление десятичной дроби на целое число. | -преобразовывают числа,  -решают примеры, задачи |  |
|  | Деление десятичной дроби на целое число. | -работают с таблицей разрядов |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении величин. | -классифицируют ломаные линии,  -строят,  -измеряют длину,  -находят периметр |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении величин. | -работают по алгоритму,  -составляют примеры по инструкции, |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении величин. | -выделяют треугольники из группы фигур,  -называют характеристику треугольника,  -строят,  -определяют вид |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении величин. |  |
|  | Нахождение неизвестного. | выполняют вычисления, |  |
|  | Нахождение неизвестного. | - работают с алгоритмами;  - работают с образцами с объяснением темы.  -работают по плакату-образцу,  -работают с алгоритмом |  |
|  | Умножение и деление на 10,100 и 1 00. |  |
|  | Умножение и деление на 10,100 и 1 00. | выполняют вычисления, |  |
|  | Умножение на двузначное число. | -решают простые задачи на нахождение времени, скорости, расстояния,  -составляют задачу по чертежу,  -дополняют текст задачи числовыми данными |  |
|  | Умножение на двузначное число. | -выделяют треугольники из группы фигур,  -называют характеристику треугольника,  -строят,  -определяют вид |  |
|  | Деление на двузначное число. | -называют элементы калькулятора,  -выполняют вычисления |  |
|  | Деление на двузначное число. | -решают уравнения,  -составляют уравнения по задаче |  |
|  | Деление на двузначное число. | -выполняют вычисления,  -составляют примеры по инструкции,  -делают анализ выполненных вычислений |  |
|  | Умножение на трёхзначное число. | -выполняют задания |  |
|  | Умножение на трёхзначное число. | -решают уравнения,  -составляют уравнения по задаче  -выполняют вычисления,  -составляют примеры по инструкции,  -делают анализ выполненных вычислений |  |
|  | Умножение на трёхзначное число. |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел». | - выполняют развёртки куба по образцу;  - делают модели куба из картона |  |
|  | Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление целых чисел». | - работают с геометрическими телами: показывают рёбра, основания, грани;  - строят тела по клеточкам. |  |
|  | Деление на трёхзначное число. | - работают с моделью куба: показ и называние элементов и их особенностей;  - выполняют развёртки куба по образцу;  - делают модели куба из картона |  |
|  | Деление на трёхзначное число. | -выполняют вычисления,  -составляют примеры по инструкции,  -делают анализ выполненных вычислений |  |
|  | Деление на трёхзначное число. | выполняют вычисления, |  |
|  | Деление на трёхзначное число. | -делят квадрат на 100 частей и выделяют 1/100 часть,  -выражение в % обыкновенных и десятичных дробей |  |
|  | Вычисления на калькуляторе (целые числа). | - делят квадрат на 100 частей и выделяют 1/100 часть,  -штриховка %,  -чтение, запись % |  |
|  | Вычисления на калькуляторе (целые числа). | -называют элементы,  -измеряют ребра,  -строят развертки |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». | -делят квадрат на 100 частей и выделение 1/100 часть,  -составляют примеры на нахождение 1%  -работают с формулой,  -работают с тестами |  |
|  | Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». |  |
|  | Что такое процент? | -делят квадрат на 100 частей и выделяют сотые части,  -составляют примеры на нахождение нескольких процентов |  |
|  | Что такое процент? | -выбирают формулу для нахождения площади, -составляют план работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба |  |
|  | Нахождение одного процента от числа? | -работают с формулой,  -работают с тестами |  |
|  | Нахождение одного процента от числа? | -заменяют 50% обыкновенной дробью,  -преобразовывают обыкновенные дроби, -находят % дробью |  |
|  | Нахождение одного процента от числа? | -заменяют 10%, 20%обыкновенной дробью,  -преобразовывают обыкновенные дроби, -находят % дробью |  |
|  | Нахождение нескольких процентов от числа. | -выбирают формулу для нахождения площади, -составляют план работы при нахождении площади боковой и полной поверхности т. п. |  |
|  | Нахождение нескольких процентов от числа. |  |  |
|  | Нахождение нескольких процентов от числа. | - работают с алгоритмами;  - работают с образцами с объяснением темы. |  |
|  | Нахождение нескольких процентов от числа. | -заменяют 75%, 25% обыкновенной дробью,  -преобразовывают обыкновенные дроби, -находят % дробью |  |
|  | Как записать проценты обыкновенной дробью? | -рассматривают пирамиды,  -находят предметы пирамидальной формы,  -выполняют чертежи развертки пирамиды |  |
|  | Как записать проценты обыкновенной дробью? | -делят квадрат на 100 частей и выделяют одну сотую част,  -формулируют правила,  -составляют примеры на нахождение числа |  |
|  | Как записать проценты обыкновенной дробью? | -делят квадрат на 100 частей и выделяют половину,  -формулируют правила,  -составляют примеры на нахождение числа |  |
|  | Особые случаи нахождения процентов от числа. |  |  |
|  | Особые случаи нахождения процентов от числа. | -определяют признаки круга, окружности,  -выполняют чертежи окружности по заданному диаметру,  -показывают радиус, диаметр в окружности  -делят квадрат на 100 частей и выделяют половину,  -формулируют правила,  -составляют примеры на нахождение числа |  |
|  | Особые случаи нахождения процентов от числа. |  |
|  | Особые случаи нахождения процентов от числа. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа». | -делят квадрат на 100 частей и выделяют десятую часть,  -решают задачи |  |
|  | Работа над ошибками по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа». | -измеряют длину окружности подручными средствами,  -вычисляют длину окружности с использованием формулы |  |
|  | Нахождение числа по одному проценту. | -делят квадрат на 100 частей и выделяют десятую часть,  -решают задачи |  |
|  | Нахождение числа по одному проценту. | -выполняют задания |  |
|  | Нахождение числа по 50 его процентам. |  |  |
|  | Нахождение числа по 50 его процентам. | -рассматривают шар, сечения шара,  -находят предметы шарообразной формы, |  |
|  | Нахождение числа по 25 его процентам. |  |  |
|  | Нахождение числа по 25 его процентам. | -составляют алгоритмы,  -заполняют таблицу |  |
|  | Нахождение числа по 10 его процентам. |  |  |
|  | Нахождение числа по 10 его процентам. | -составляют алгоритмы,  -называют классификацию дробей |  |
|  | Нахождение числа по 10 его процентам. | -рассматривают цилиндр,  -находят предметы цилиндрической формы,  -выполняют чертежи развертки цилиндра  -составляют алгоритмы,  -заполняют таблицу |  |
|  | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. |  |
|  | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | -выполняют вычисления,  -составляют примеры по инструкции,  -анализируют вычисления |  |
|  | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | -выполняют задания |  |
|  | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | решают примеры и задачи; |  |
|  | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | -рассматривают конус,  -находят предметы конусообразной формы,  -выполняют чертежи развертки конуса |  |
|  | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. |  |  |
|  | Бесконечные дроби. | -выполняют вычисления,  -составляют примеры по инструкции,  -анализируют выполненные вычисления |  |
|  | Бесконечные дроби. |  |  |
|  | Бесконечные дроби. | -составляют алгоритм построения симметричных фигур,  -анализируют образцы,  -выполняют построение |  |
|  | Бесконечные дроби. | -работают с таблицей «Порядок действий»,  -расставляют действия в примерах,  -составляют примеры по схеме |  |
|  | Бесконечные дроби. | -составляют алгоритма построения симметричных фигур,  -анализируют образцы,  -выполняют построение |  |
|  | Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). Сложение и вычитание. | -называют элементы калькулятора,  -показывают десятичные дроби |  |
|  | Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). Сложение и вычитание. | -называют элементы калькулятора,  -показывают числа,  -выполняют вычисления без округления |  |
|  | Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). Сложение и вычитание. | -называют элементы калькулятора,  -показывают числа,  -выполняют вычисления с округлениями |  |
|  | Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). Умножение и деление. | решают примеры и задачи; |  |
|  | Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). Умножение и деление. | -получают о. д. с помощью геометрических фигур,  -записывают дроби,  -читают дроби,  -выделяют числитель, знаменатель |  |
|  | Порядок действий. | -получают смешанные числа с помощью геометрических фигур,  -записывают с.ч.,  -читают с.ч.,  -выделяют части с.ч. |  |
|  | Порядок действий. | -работают с квадратами,  -выбирают формулы |  |
|  | Запись десятичных дробей на калькуляторе. | -выражают о.д. в крупных долях,  -сокращают,  -преобразовывают в неправильную дробь |  |
|  | Выполнение вычислений без округления. | -выполняют задания |  |
|  | Выполнение вычислений без округления. |  |  |
|  | Выполнение вычислений с округлением. | -показывают на отрезках,  -формулируют правила,  -составляют примеры,  -решают примеры |  |
|  | Выполнение вычислений с округлением. | решают примеры и задачи; |  |
|  | Выполнение вычислений с округлением. | -работают с прямоугольником, квадратом,  -выбирают единицы измерения площади,  -выбирают формулы,  -решают задачи |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Проценты и дроби». | -показывают на отрезках,  -формулируют правила,  -составляют примеры,  -решают примеры |  |
|  | Работа над ошибками по теме: «Проценты и дроби». | -выбирают приемы преобразования о.д. с разными знаменателями,  -составляют примеры,  -решают примеры |  |
|  | Обыкновенные дроби (Повторение). Получение обыкновенных дробей. | -работают с правилом,  -составляют алгоритм,  -составляют примеры,  -решают примеры |  |
|  | Смешанные числа. | -выбирают единицы измерения для разных площадей,  -соотносят площади и меры,  -составляют таблицы соотношений |  |
|  | Смешанные числа. | -работают с геометрическими фигурами (круг),  -работают с правилом,  -составляют алгоритм,  -составляют примеры,  -решают примеры |  |
|  | Преобразование дробей. | -работают с правилом,  -составляют алгоритм,  -составляют примеры,  -решают примеры |  |
|  | Преобразование дробей. | -выполняют задания |  |
|  | Преобразование дробей. | решают примеры и задачи; |  |
|  | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | -измеряют площадь круга с помощью палетки,  -вычисляют площадь круга с помощью формулы |  |
|  | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | решают примеры и задачи; |  |
|  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | -составляют алгоритм,  -заполняют таблицы,  - «Проверь себя» |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | решают примеры и задачи; |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | -анализируют геометрические тела, |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | -составляют алгоритм,  -выбирают дроби для замены,  -преобразовывают дроби при решении примеров |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | -составляют алгоритм,  -выбирают дроби для замены,  -преобразовывают дроби при решении уравнений |  |
|  | Умножение обыкновенных дробей. | -составляют алгоритм,  -выбирают дроби для замены,  -преобразовывают дроби при решении примеров |  |
|  | Умножение обыкновенных дробей. | -соотносят предметы и единицы измерения;  - составляют таблицы соотношений |  |
|  | Деление обыкновенных дробей. | решают примеры и задачи; |  |
|  | Деление обыкновенных дробей. | -работают с правилами,  -работают с алгоритмом,  -решают примеры |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей. | -показывают часть отрезка,  -составляют алгоритм,  -составляют примеры |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей. | -называют части п.п.,  -работают с правилом,  -выбирают формулу,  -составляют примеры |  |
|  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | -показывают часть отрезка,  -составляют алгоритм,  -составляют примеры |  |
|  | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | -называют элементы калькулятора,  -показывают числа,  -выполняют вычисления |  |
|  | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | -называют части куба,  -работают с правилом,  -выбирают формулу,  -составляют примеры |  |
|  | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (Повторение). | -составляют алгоритм,  -выбирают дроби для замены,  -преобразовывают дроби при решении примеров |  |
|  | Нумерация и арифметические действия (Повторение). | решают примеры и задачи; |  |
|  | Нумерация и арифметические действия (Повторение). | -создают бытовые ситуации, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |
|  | Нумерация и арифметические действия (Повторение). | - создают бытовые ситуации, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |
|  | Нумерация и арифметические действия (Повторение). | -работают с макетами г. тел,  -работают с правилом,  -находят формулы,  -решают задачи |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей (Повторение). | -выбирают задания,  -выбирают формулы,  -оформляют записи |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей (Повторение). | -выполняют задания |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей (Повторение). | решают примеры и задачи; |  |
|  | Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). Сложение и вычитание. | - создают бытовые ситуации, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |
|  | Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение). Сложение и вычитание. | решают примеры и задачи; |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. «Программа по математике для 8 класса М. Н. Перова, В. В. Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В. В. Воронковой.
2. Антропова А.П, Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: Просвещение, 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М.: Владос, 2001.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.