**МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Коновалова /Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. .Якушева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждено»**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Гаасприказ №. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Афанасьева Ильи Валерьевича**

**по предмету**

**«МАТЕМАТИКА»**

**7 «б» класс**

**с. Городок**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Математика» для 7 класса составлена на основе:

* на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026;
* на основании адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета «Математика»**

**Личностные результаты** освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Содержание учебного предмета**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока, *с учетом рабочей программы воспитания*** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата**  |
|  | Нумерация чисел в пределах 100000 | Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 100000 из разрядных слагаемых.Разложение чисел на разрядные слагаемые |  |
|  | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10000. Округление чисел | Выполнение сложения, вычитания, деления чисел в пределах 10 000.Выполнение округления чисел до нужного разряда |  |
|  | Разностное и кратное сравнение чисел | Выполнение разностного и кратного сравнения чисел |  |
|  | Решение арифметических задач | Составление краткой записи к задаче.Решение задачи. |  |
|  | Линии. Сложение и вычитание отрезков | Выполнение построения линий (прямая, луч, отрезок, ломаная).Решение задач на сложение и вычитание отрезков. |  |
|  | Числа, полученные при измерении величин | Выполнение дифференциации чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, полученных при измерении величин одной, двумя мерами.Выполнение переводы из одной единицы измерения в другую.Называние времени по электронным часам. |  |
|  | Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события | Решение текстовых задач на определение продолжительности, начала и окончания события. |  |
|  | Ломаная линия. Длина ломаной линии | Выполнение построения ломаная линии (незамкнутой, замкнутой).- Вычисление длины ломаной линии. |  |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку) | Выполнение устного сложения и вычитания (с записью примера в строчу). |  |
|  | Письменное сложение чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик) | Выполнение письменного сложения (с записью примера в столбик). |  |
|  | Решение заданий на письменное сложение чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик). | Выполнение письменного сложения (с записью примера в столбик). |  |
|  | Письменное вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик) | Выполнение письменного сложения (с записью примера в столбик). |  |
|  | Решение заданий на письменное вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик). | Выполнение письменного сложения (с записью примера в столбик). |  |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик). | Выполнение письменного вычитания (с записью примера в столбик). |  |
|  | Решение заданий на письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00(с записью примера в столбик). | Решение текстовых задач на письменное сложение и вычитание |  |
|  | Углы | Различение видов углов по их градусной величине.Выполнение построения острых, прямого, тупых углов. |  |
|  | Устное умножение и деление на однозначное число (с записью примера в строчку) | Выполнение устного умножение и деления на однозначное число (с записью примера в строчку) |  |
|  | Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице | Решение задач на прямое и обратное приведение к единице. |  |
|  | Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик) | Выполнение письменного умножения чисел в пределах 1 000 000. |  |
|  | Решение заданий на письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик) | Выполнение письменного деления чисел в пределах 1 000 000. |  |
|  | Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик) | Выполнение письменного деления чисел в пределах 1 000 000. |  |
|  | Выполнение письменного деления чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). | Выполнение письменного деления чисел в пределах 1 000 000. |  |
|  | Решение заданий на письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). | Выполнение письменного деления чисел в пределах 1 000 000. |  |
|  | Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Решение примеров, содержащих 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). |  |
|  | Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 | Выполнение деления с остатком чисел в пределах 1 000 000 |  |
|  | Контрольная работа №1 на тему «Арифметические действия» | Выполнение контрольной работы. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |
|  | Положение прямых в пространстве, на плоскости | Определение взаимного положения прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.Выполнение построения параллельных прямых.Выполнение построения перпендикулярных прямых, отрезков. Определение положения прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. |  |
|  | Умножение на 10, 100, 1 000 | Изучения правил умножения и деления на 10, 100, 1000. |  |
|  | Деление на 10, 100, 1 000 | Выполнение деления с остатком на 10, 100, 1 000. |  |
|  | Выполнение умножения и деления на 10, 100, 1 000 | Выполнение умножения и деления на 10, 100, 1 000. |  |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | Выполнение деления с остатком на 10, 100, 1 000. |  |
|  | Окружность, круг. Линии в круге | Построение окружности с заданным радиусом.Построение линий в круге: радиуса, диаметра, хорды. |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении | Выполнение записи чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах.Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) | Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). |  |
|  | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). | Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). |  |
|  | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик | Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик | Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). |  |
|  | Виды треугольников | Различение видов треугольников по величине углов, по длине сторон.Выполнение построения треугольников с помощью циркуля и линейки.Вычисление периметра треугольника.Выполнение построения высоты треугольника |  |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений | Выполнение умножения и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. |  |
|  | Умножение, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений | Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений. |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений | Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений. |  |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений | Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений. |  |
|  | Решение заданий на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений | Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений. |  |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000 | Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000. |  |
|  | Контрольная работа №2 на тему «Арифметические действия» | Выполнение контрольной работы. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |
|  | Прямоугольник (квадрат) | Выполнение построения прямоугольника (квадрата).Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). |  |
|  | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений | Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений. |  |
|  | Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений | Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. |  |
|  | Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений | Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. |  |
|  | Составные арифметические задачи в 2–4 действия | Составление краткой записи к задаче. |  |
|  | Решение составных арифметических задач в 2–4 действия | Решение задачи. |  |
|  | Параллелограмм | Узнавание параллелограмма, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и циркуля. |  |
|  | Деление с остатком на круглые десятки | Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки. |  |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) |  |
|  | Элементы параллелограмма | Узнавание элементов параллелограмма, рассмотрение их свойства.Построение высоты параллелограмма. |  |
|  | Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: алгоритм выполнения вычислений | Изучение алгоритма умножения чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. |  |
|  | Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик | Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. |  |
|  | Решение заданий на умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с записью примера в столбик | Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. |  |
|  | Ромб | Узнавание ромба. Изучение элементов ромба, их свойств. |  |
|  | Деление с остатком двузначных чисел на двузначное число | Выполнение деления с остатком двузначных чисел на двузначное число.  |  |
|  | Деление с остатком трехзначных чисел на двузначное число | Выполнение деления с остатком трехзначных чисел на двузначное число. |  |
|  | Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: алгоритм выполнения вычислений | Выполнение деления с остатком трехзначных чисел на двузначное число. |  |
|  | Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик | Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с записью примера в столбик. |  |
|  | Многоугольники | Классификация многоугольников.Выполнение построения многоугольников. |  |
|  | Деление с остатком на двузначное число | Выполнение деления с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой. |  |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число | Выполнение умножения и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число. |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | Выполнение умножения и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число. |  |
|  | Взаимное положение фигур на плоскости | Определение взаимного положения геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.Выполнение построения геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости. |  |
|  | Обыкновенные дроби | Чтение обыкновенной дроби, определение числителя и знаменателя. |  |
|  | Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.  | Выполнение записи чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенной дроби. |  |
|  | Нахождение обыкновенной дроби от числа | Нахождение дроби от числа. |  |
|  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Выполнение сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
|  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Нахождение общего знаменателя. |  |
|  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи) | Приведение дробей к общему знаменателю. |  |
|  | Контрольная работа №3 на тему «Арифметические действия. Дроби» | Выполнение контрольной работы. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи) | Нахождение дополнительных множителей. Выполнение сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. |  |
|  | Ось симметрии | Рассмотрение симметричных предметов, геометрических фигур.Выделение предметов, геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Выполнение построения точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии. |  |
|  | Центр симметрии | Выполнение построения фигур, симметричных данным, относительно центра, оси симметрии. |  |
|  | Десятичная дробь | Узнавание десятичной дроби среди дробей. |  |
|  | Получение, запись и чтение десятичных дробей | Чтение, запись десятичной дроби. |  |
|  | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | Чтение, запись десятичной дроби. |  |
|  | Решение заданий на запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | Чтение, запись десятичной дроби. |  |
|  | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | Выполнение записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. |  |
|  | Сравнение десятичных долей и дробей | Выполнение записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой) | Выполнение записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. |  |
|  | Решение заданий на сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой) | Выполнение выражения дробей в крупных, мелких, одинаковых долях. |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой) | Сложение и вычитание дробей с одинаковым числом знаков в дробной части. |  |
|  | Решение заданий на сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой) | Сложение и вычитание дробей с разным числом знаков в дробной части. |  |
|  | Нахождение десятичной дроби от числа. | Решение простых арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа. |  |
|  | Контрольная работа №4 «Итоговая» | Выполнение контрольной работы. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |
|  | Куб, брус | Определение элементов куба, бруса. Построение куба, бруса. |  |
|  | Меры времени | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события. |  |
|  | Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | Решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. |  |
|  | Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел | Решение составных задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. |  |
|  | Масштаб | Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе |  |
|  | Повторение на тему «Единицы измерения и их соотношения» | Выполнение заданий на тему «Единицы измерения и их соотношения». |  |
|  | Повторение на тему «Обыкновенные дроби» | Выполнение заданий на тему «Обыкновенныедроби». |  |
|  | Повторение на тему «Десятичные дроби» | Выполнение заданий на тему «Десятичные дроби» |  |

**Учебно – методические средства обучения**

Основная литература:

 1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIIIвида: 5-9 кл.: В2сб. \Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.

 2.Алышева Т.В.. Математика 7класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005г

Дополнительная литература:

 1.Перова М.Н.. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. Дефект. Фак. Педвузов. 4-е изд., перераб.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 408с.: ил.

 2.Математика. Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательного учреждения. - М.: Просвещение, 2007г