**МКОУ Городокская** **СОШ № 2** **имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Коновалова /  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Якушева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждено»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Гаас  приказ №. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(адаптированная)**

**Афанасьева Ильи Валерьевича**

**по предмету**

**«Математика»**

**6 в класс**

**с. Городок**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Математика» для 6 класса составлена на основе:

* на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026;
* на основании адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета «Математика»**

**Личностные результаты** освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Содержание учебного предмета**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | ***Раздел/Тема урока*** | ***Основные виды учебной деятельности*** | **Дата** |
|  | Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000. | Писать предыдущие и последующие числа. Писать трёхзначные числа с помощью указанных цифр, считать сотнями до 1000. Определять количество единиц, десятков и сотен в числе. |  |
|  | Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц. | Вписывать числа в таблицу классов и разрядов. Читать, писать и сравнивать числа в пределах 1000. Писать предыдущие и последующие числа. |  |
|  | Геометрические фигуры и тела. | Повторять виды геометрических фигур, чертить их по заданным сторонам. |  |
|  | Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице. | Писать предыдущие и последующие числа. Набирать числа на калькуляторе. Писать числа по заданным разрядным единицам и по сумме разрядных слагаемых. |  |
|  | Простые и составные числа | Учить понятия – простые и составные числа, понимать, почему они так называются. Писать простые и составные числа. |  |
|  | Округление чисел до десятков и сотен | Округлять числа до десятков и сотен при решении примеров. Решать простые арифметические задачи. |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | Решать примеры по образцу. Решать задачи, дополнив их числовыми данными и вопросами. Составлять задачи по краткой записи. |  |
|  | Нахождение периметра многоугольника. | Находить периметр многоугольника по заданным сторонам. |  |
|  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании | Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, определять, на месте какого компонента записан х. Решать примеры и задачи на нахождение неизвестного. |  |
|  | Умножение целых чисел на однозначное число | Умножать целые числа на однозначное число при решении примеров и задач. |  |
|  | Деление целых чисел на однозначное число | Делить целые числа на однозначное число при решении примеров и задач. |  |
|  | Умножение и деление чисел на однозначное число. | Делить и умножать целые числа на однозначное число при решении примеров и задач. |  |
|  | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. | Учить понятие перпендикулярных прямых, строить перпендикулярные прямые. |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени | Заменять крупные меры более мелкими, или мелкие более крупными. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени | Выполнять действия с числами, полученными при измерении. |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Параллельные прямые, их обозначение. | Решать арифметические задачи на нахождение неизвестного.  Знать понятие параллельных прямых, их обозначение. Уметь чертить параллельные прямые. |  |
|  | Контрольная работа. «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
|  | Работа над ошибками. Нумерация в пределах 1000000 | Анализировать свои ошибки.  Считать сотнями до 1000, прибавлять по 1000 до 10000, прибавлять по 10 тыс. и по 100 тыс. |  |
|  | Получение единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000 | Получать единицы, десятки, сотни, тысячи в пределах 1000000. |  |
|  | Разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи | Уметь выписывать в тетрадь числа из таблицы разрядов. Считать 10 до десятков тысяч и сотнями до 10 сотен тысяч. |  |
|  | Нумерационная таблица. Высота треугольника. Построение высоты в треугольнике. | Уметь вписывать числа в таблицу классов и разрядов.  Строить треугольник по заданным величинам и определять высоту в треугольнике. |  |
|  | Нумерационная таблица | Знать разрядные единицы, вписывать в таблицу классов и разрядов числа2000, 3000,…10000,…200000 и т.д. |  |
|  | Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе | Читать и записывать под диктовку многозначные числа, изображенные на калькуляторе при решении заданий. |  |
|  | Разложение четырёх, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа) | Раскладывать четырёх, пяти, шестизначные числа на разрядные слагаемые и составлять числа из разрядных слагаемых. |  |
|  | Разложение четырёх, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа). | Раскладывать четырёх, пяти, шестизначные числа на разрядные слагаемые и составлять числа из разрядных слагаемых. |  |
|  | Построение параллельных прямых. | Строить параллельные прямые. |  |
|  | Получение четырёх, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых | Раскладывать четырёх, пяти, шестизначные числа на разрядные слагаемые и составлять числа из разрядных слагаемых. |  |
|  | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. | Округлять числа до единиц, десятков, сотен, тысяч при выполнении заданий. |  |
|  | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. | Округлять числа до единиц, десятков, сотен, тысяч при выполнении заданий. |  |
|  | Взаимное положение прямых на плоскости. | Строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника. |  |
|  | Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц | Вспомнить, с каких разрядов начинается сравнение чисел. Сравнивать пары чисел. |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть. «Нумерация многозначных чисел». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
|  | Работа над ошибками. Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в числе и общего количества единиц десятков, сотен, тысяч. | Анализировать свои ошибки.  Определять количество разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в числе и общее количество единиц десятков, сотен, тысяч. |  |
|  | Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в числе и общего количества единиц десятков, сотен, тысяч. | Определять количество разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в числе и общее количество единиц десятков, сотен, тысяч. |  |
|  | Геометрические фигуры (повторение). | Повторять геометрические фигуры, строить их по заданным величинам. |  |
|  | Обозначение римскими цифрами чисел I-XII | Писать числа римской нумерации от меньшего к большему и наоборот. Писать римскими цифрами числа и наоборот. Писать арабскими цифрами числа, а римскими – месяцы. Писать даты праздников. |  |
|  | Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX | Писать числа римской нумерации от меньшего к большему и наоборот. Писать римскими цифрами числа и наоборот. Писать арабскими цифрами числа, а римскими – месяцы. Писать даты праздников. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (лёгкие случаи) | Выполнять арифметические действия в пределах 10000. |  |
|  | Сложение чисел в пределах 10000 | Складывать в пределах 10000 при решении примеров и задач. |  |
|  | Сложение чисел в пределах 10000. | Складывать в пределах 10000 при решении примеров и задач. |  |
|  | Взаимное положение прямых в пространстве. | Строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника. |  |
|  | Вычитание в пределах 10000 | Вычитать в пределах 10000 при решении примеров и задач. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000  Уровень и отвес. | Уметь воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. |  |
|  | Решение задач на сложение чисел в пределах 10000 | Выполнять арифметические действия в пределах 10000 при решении задач. |  |
|  | Решение задач на вычитание в пределах 10000 | Выполнять арифметические действия в пределах 10000 при решении задач. |  |
|  | Решение задач на вычитание в пределах 10000.  Куб, брус. | Работать над восприятием и осмыслением изображённого на таблице и чертеже. |  |
|  | Вычитание двух и трёхзначных чисел из круглых тысяч | Выполнять арифметические действия в пределах 10000 при решении задач. |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | Находить неизвестное слагаемое с проверкой при решении примеров и задач. |  |
|  | Проверка сложения | Решать примеры и задачи на сложение с проверкой. |  |
|  | Проверка вычитания. Самостоятельная работа.  Элементы куба, бруса. | Решать примеры и задачи на вычитание с проверкой.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Работать над восприятием и осмыслением изображённого на таблице, чертеже. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины | Складывать и вычитать числа при измерении длины при решении примеров и задач. |  |
|  | Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости | Вычитать числа при измерении стоимости при решении примеров и задач. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости | Складывать и вычитать числа при измерении стоимости при решении примеров и задач. |  |
|  | Масштаб (1:1000, 1:10000) | Развивать глазомер. |  |
|  | Вычитание чисел, полученных при измерении массы | Вычитать числа при измерении массы при решении примеров и задач. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы | Вычитать и складывать числа при измерении массы при решении примеров и задач. |  |
|  | Контрольная работа за 2 четверть. «Арифметические действия с числами в пределах 10000». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
|  | Работа над ошибками. | Анализировать свои ошибки. |  |
|  | Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1) | Развивать глазомер. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | Складывать и вычитать числа при измерении времени при решении примеров и задач. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Складывать и вычитать числа при измерении при решении примеров и задач. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Складывать и вычитать числа при измерении при решении примеров и задач. |  |
|  | Куб, брус. Повторение. | Повторение понятий |  |
|  | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. |  |
|  | Сравнение обыкновенных дробей | Сравнивать дроби, читать их, из данного ряда дробей выписывать неправильные и правильные дроби. |  |
|  | Образование смешанного числа | Образовывать смешанные числа, приняв за единицу квадрат или отрезок с заданной длиной. |  |
|  | Сравнение смешанных чисел. | Сравнивать смешанные числа. |  |
|  | Построение геометрических фигур. | Строить геометрические фигуры по заданным величинам. |  |
|  | Основное свойство дроби | Сравнивать дроби, увеличивать числитель и знаменатель на одно и тоже число. |  |
|  | Преобразование обыкновенных дробей | Заменять неправильную дробь смешанным числом. Писать дроби в виде целых и смешанных чисел. Выражать дроби в виде целых и смешанных чисел. Сокращать дроби. |  |
|  | Нахождение части от числа | Находить часть от числа при решении примеров и задач. |  |
|  | Нахождение нескольких частей от числа. | Находить части от числа при решении примеров и задач. |  |
|  | Виды углов. Построение углов. | Повторять виды углов, строить углы. |  |
|  | Нахождение нескольких частей от числа. | Находить части от числа при решении примеров и задач. |  |
|  | Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
|  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | Складывать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем при решении примеров и арифметических задач. |  |
|  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | Складывать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем при решении примеров и арифметических задач. |  |
|  | Ломаная. Нахождение длины ломаной. | Строить ломаную по заданным величинам, находить её длину. |  |
|  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | Вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем при решении примеров и арифметических задач. |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем при решении примеров и арифметических задач. |  |
|  | Вычитание дроби из целых чисел. | Учить вычитать дробь из единицы. |  |
|  | Нахождение длины ломаной. | Уметь находить длину ломаной линии. |  |
|  | Вычитание дроби из целых чисел. | Вычитать дроби из целых чисел, решать примеры по образцу. Решать простые арифметические задачи. Составлять задачи по примерам и решать их. |  |
|  | Вычитание дроби из целых чисел. Самостоятельная работа. | Уметь вычитать дроби из целого числа.  Уметь применять свои знания при выполнении самостоятельной работы. |  |
|  | Сложение смешанных чисел. | Учить складывать смешанные числа посредством выполнения упражнений. |  |
|  | Нахождение периметра многоугольников. | Находить периметр многоугольника при решении задач. |  |
|  | Сложение и сравнение смешанных чисел | Учить складывать смешанные числа посредством выполнения упражнений. |  |
|  | Вычитание смешанных чисел | Вычитать смешанные числа при решении примеров и задач. |  |
|  | Вычитание смешанных чисел | Вычитать смешанные числа при решении примеров и задач. |  |
|  | Нахождение периметра многоугольников. | Находить периметр многоугольников по заданным величинам. |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Выполнять арифметические действия со смешанными числами при решении примеров и задач. |  |
|  | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. | Решать примеры на вычитание обыкновенной дроби из целого числа по образцу. Решать простые арифметические задачи. |  |
|  | Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | Строить пересекающиеся и непересекающиеся прямые с помощью линейки и угольника. |  |
|  | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. | Решать примеры на вычитание обыкновенной дроби из целого числа по образцу. Решать простые арифметические задачи. |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Выполнять арифметические действия со смешанными числами при решении примеров и задач. |  |
|  | Решение задач на нахождение смешанных чисел | Решать простые арифметические задачи на нахождение смешанных чисел. |  |
|  | Решение задач на нахождение смешанных чисел. | Решать простые арифметические задачи на нахождение смешанных чисел. |  |
|  | Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. | Увеличивать скорость ориентировки взоров. |  |
|  | Контрольная работа . «Обыкновенные дроби». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение смешанных чисел. | Анализировать ошибки при выполнении заданий.  Решать простые арифметические задачи на нахождение смешанных чисел. |  |
|  | Соотношение: скорость, время, расстояние. | Сравнивать скорости движения, соотносить скорость, время и расстояние при решении задач. |  |
|  | Взаимное положение прямых в пространстве. | Соотносить предметы, которые имеют горизонтальное, наклонное и вертикальное положение. |  |
|  | Соотношение: скорость, время, расстояние. | Сравнивать скорости движения, соотносить скорость, время и расстояние при решении задач. |  |
|  | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | Сравнивать скорости движения, соотносить скорость, время и расстояние при решении задач. |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть. «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
|  | Работа над ошибками.  Геометрические фигуры и геометрические тела. | Уметь распознавать объёмные и контурные предметы на ощупь. |  |
|  | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | Решать задачи на соотношение: скорость, время, расстояние. |  |
|  | Решение задач на встречное движение. | Учить решать задачи на встречное движение. |  |
|  | Умножение многозначных чисел на однозначное число | Решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное объяснять, как производились вычисления в каждом из них. |  |
|  | Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах | Решать составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное объяснять, как производились вычисления в каждом из них. |  |
|  | Геометрические фигуры и геометрические тела. | Повторять геометрические фигуры, строить их по заданным величинам. |  |
|  | Решение задач на разносное сравнение | Учить решать задачи на разносное сравнение. |  |
|  | Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0 | Решать примеры на умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0. |  |
|  | Порядок действий в составных примерах. | Вспомнить порядок действий в примерах при решении составных примеров. |  |
|  | Взаимно пересекающиеся прямые. | Развивать умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. |  |
|  | Порядок действий в составных примерах. | Вспомнить порядок действий в примерах при решении заданий. |  |
|  | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Самостоятельная работа. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число | Делить многозначные числа на однозначное число. |  |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах. | Соблюдать порядок действий в составных примерах при делении многозначного числа на однозначное. |  |
|  | Треугольники. Виды треугольников. | Различать треугольники по видам углов, выполнять построение треугольников, вычислять периметр. |  |
|  | Решение задач на разносное сравнение | Развивать мышление, внимание через упражнение «Составь вопрос к задаче» при решении задач на разносное сравнение чисел. |  |
|  | Решение задач на кратное сравнение | Решать задачи на разностное сравнение чисел, составлять задачи по условию, составлять вопрос к задаче. |  |
|  | Решение задач на кратное сравнение | Решать задачи на разностное сравнение чисел, составлять задачи по условию, составлять вопрос к задаче. |  |
|  | Треугольники. Высота треугольников. Конус. | Развивать зрительное восприятие, увеличивать скорость ориентировки взоров. |  |
|  | Решение составных примеров | Вспомнить порядок действий в примерах при решении составных примеров. |  |
|  | Деление многозначных чисел на круглые десятки | Учить делить многозначные числа на круглые десятки. |  |
|  | Деление многозначных чисел на круглые десятки.  Окружность. Линии в окружности. Шар. | Делить многозначные числа на круглые десятки посредством выполнения самостоятельных заданий. |  |
|  | Деление с остатком | Решать примеры на деление с остатком по образцу, проверять решение. |  |
|  | Итоговая контрольная работа за год. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
|  | Арифметические действия с числами в пределах 10000 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |
|  | Работа над ошибками. | Анализировать ошибки. |  |
|  | Решение составных арифметических задач. | Решать составные арифметические задачи. Составлять задачи по условию. |  |
|  | Нумерация в пределах 1000. Классы и разряды.  «Геометрия в нашей жизни». | Повторять пройденный материал за год. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | Повторять пройденный материал за год. |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного | Повторять способы решения задач на нахождение неизвестного. |  |
|  | Обыкновенные дроби. | Повторить пройденный материал за год. |  |

**Учебно – методические средства обучения**

Основная литература:

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб. \Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.

2.Перова М.Н. Математика 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004г

Дополнительная литература:

1. Перова М.Н.. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. Дефект. Фак. Педвузов. 4-е изд., перераб.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 408с.: ил.

2. Математика. Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательного учреждения. - М.: Просвещение, 2007г

3.Научно – методический журнал «Дефектология», «Начальная школа».

4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.
2. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Учебно-практическое оборудование:

1. Таблицы по математике для 6 классов;
2. Комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, циркуль;

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

2. Федеральный портал  «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

4. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>