**МКОУ Городокская** **СОШ № 2** **имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Муленко И.П. /Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Якушева И.Н. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Утверждено»**И.о. директора \_\_\_\_\_\_\_\_ Ганненко Е.В.приказ №. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(адаптированная, вариант 2)**

**Афанасьева Ильи Валерьевича,**

**по предмету**

**«Математические представления»**

**5 в класс**

**с. Городок**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Математика» для 5 класса составлена на основе:

* на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026;
* на основании адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Личностные и предметные результаты**

**Личностные результаты** освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

* 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
* 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
* умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
* умение обозначать арифметические действия знаками;
* умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
* 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
* умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
* умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
* умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **Представление о величине. (11ч)** |  |  |  |
|  | Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький». | 1 |  | Р**азличать и сравнивать** предметы по форме, размеру, массе, длине, величине. **Вступать** в общение, слушать другого, **соблюдать** правила общения; **осуществлять**группировку материала по заданным критериям. |
|  | Составление порядочного ряда по убыванию, по возрастанию. | 1 |  |
|  | Понятие «Длинный – короткий», «Длиннее – короче». Сравнение предметов по длине. | 1 |  |
|  | Понятие «Высокий – низкий». «Выше – ниже». Сравнение предметов по высоте. | 1 |  |
|  | Понятие «Верхний – нижний». Сравнение предметов. | 1 |  |
|  | Понятие «Широкий – узкий». Сравнение предметов по толщине. | 1 |  |
|  | Одинаковые, равные по величине | 1 |  |
|  | Понятие «Тяжелый – легкий», «Тяжелее – легче». Сравнение предметов по весу. | 1 |  |
|  | Узнавание линейки (шкалы деления), ее назначение. | 1 |  |
|  | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Представление о величине». | 1 |  |
|  | Рисование отрезка. Измерение отрезка. | 1 |  |
|  | **Пространственные представления (5ч.)** |  |  | Р**азличать** положение предметов в пространствеи на плоскости. **Определять** местонахождение предметов в ряду. **Вступать** в общение, слушать другого, **соблюдать**правила общения; **осуществлять**группировку материалапо заданным критериям. |
|  | Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева». «Далеко – близко». «Впереди – позади». | 1 |  |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости: Там, На, В, Внутри. | 1 |  |
|  | Определение местонахождения предметов в пространстве, на плоскости. | 1 |  |
|  | Составление картинки, предметов из двух и нескольких частей. | 1 |  |
|  | Определение местонахождение предметов в ряду: Первый, последний, крайний, перед, после, следом, между. | 1 |  |
|  |  Различие круглых геометрических тел.Рисование круга. Соотношение круга с шаром. | 1 |  |
|  | **Количественные представления (5ч)** |  |  | Р**азличать** количество предметов. **Сравнивать** группы предметов. **Осуществлять** пересчет предметов. **Соотносить** цифры с количеством предметов. **Вступать** в общение, слушать другого, **соблюдать** правила общения; **осуществлять**группировку материалапо заданным критериям. |
|  | Понятие «Много», «Один», «Пусто». | 1 |  |
|  | Сравнение групп предметов (много, мало, пусто, один) | 1 |  |
|  | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) | 1 |  |
|  | Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. | 1 |  |
|  | Соотношение цифр с количеством предметов. | 1 |  |
|  | Различие некруглых геометрических тел. Соотношение геометрического тела с геометрической фигурой (куб-квадрат, шар, круг, призма- треугольник . | 1 |  |
|  | **Временные представления (3ч)** |  |  | Р**азличать время суток, дни недели.** Соотносить деятельность с временным промежутком. **Вступать** в общение, слушать другого, **соблюдать** правила общения; **осуществлять**группировку материалапо заданным критериям. Выполнять инструкции педагога |
|  | Узнавание частей суток. Утро, день, вечер.  | 1 |  |
|  | Узнавание дней недели, последовательность. | 1 |  |
|  | Соотнесение деятельности с временным промежутком. Сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно и т.д. | 1 |  |
|  | Узнавание геометрических фигур. Соотношение формы с геометрической фигурой. | 1 |  |
|  | Штриховка геометрических фигур. | 1 |  |
|  | **Количественные представления (37ч)** |  |  | **Соотносить** количество предметов с числом. **Решать** простые арифметические задачи на сложение и вычитание. **Определять** место цифры в числовом ряду. Осуществлять счет в прямой и обратной последовательности. **Вступать** в общение, слушать другого, **соблюдать** правила общения; **осуществлять** группировку материала по заданным критериям. Выполнять инструкции педагога. Выполнять действия по образцу и по подражанию.Формирование умения представления о геометрических формах.​ Умение выполнять инструкции педагога;​ использование по назначению учебных материалов;​ Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
|  | Число и цифра 10. | 1 |  |
|  | Узнавание цифры. Соотношение количества предметов с числом. | 1 |  |
|  | Число и цифра 20. Состав числа 20. | 1 |  |
|  | Соотношение количества предметов с числом. | 1 |  |
|  | Выкладывание цифры 10,20 из палочек. | 1 |  |
|  | Письмо цифр 10,20 по трафарету и по точкам. | 1 |  |
|  | Состав числа 20. Прямой, обратный счет. | 1 |  |
|  | Простые арифметические задачи на сложение. | 1 |  |
|  | Простые арифметические задачи на вычитание. | 1 |  |
|  | Рисование геометрических фигур, Прямоугольник | 1 |  |
|  | Число 30. Соотношение с количеством. | 1 |  |
|  | Состав числа 30 | 1 |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 30. | 1 |  |
|  | Счет в прямой и обратной последовательности. | 1 |  |
|  | Письмо цифр по трафарету и по точкам. | 1 |  |
|  | Упражнения в самостоятельном письме цифр в тетради. Определение места цифры в числовом ряду. | 1 |  |
|  | Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание в пределах 30. | 1 |  |
|  | Число 40. Соотнесение с количеством. | 1 |  |
|  | Образование числа 40. | 1 |  |
|  | Счет до 40 и обратно. | 1 |  |
|  | Числовой ряд 1-40 | 1 |  |
|  | Решение примеров в пределах 40. | 1 |  |
|  | Состав числа 40. | 1 |  |
|  | Сравнение, запись и решение примеров в пределах 40. | 1 |  |
|  | Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия. | 1 |  |
|  | Число 50. Запись цифры по точкам. | 1 |  |
|  | Счет до 50 и обратно. | 1 |  |
|  | Числовой ряд 1-50. Сравнение чисел. | 1 |  |
|  | Состав числа 50. Решение примеров. | 1 |  |
|  | Решение простых задач на нахождение суммы. | 1 |  |
|  | Решение простых задач на нахождение разности. | 1 |  |
|  | Контрольная работа за год | 1 |  |
|  |  Рисование геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат, круг по точкам. | 1 |  |
|  | Число и цифра 0 Действие с 0. | 1 |  |
|  | Запись примера на увеличение на одну единицу в пределах 50. | 1 |  |
|  | Запись примера на уменьшение на одну единицу в пределах 50. | 1 |  |
|  | Различие денежных знаков (монет, купюр). | 1 |  |
|  | Размен денег. | 1 |  |
|  | Решение простых примеров с числами, выраженными единицами измерения стоимости. | 1 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. М. Н. Перова Математика учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2016. - 271 с.
2. Антропов А.П., Ходот А.Ю. Математика учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2018. - 400 с.
3. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике. – М.: Вако, 2015. – 224 с.
4. Бибина О.А. Изучение геометрического материала. – М.: Владос, 2015. - 136 с.
5. Гончарова Л.В. Математика. Предметные недели в школе. – Волгоград : Учитель, 2017. – 134 с.
6. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике. – М.: Вако, 2016. – 400 с.
7. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. - М.: Вако, 2007. - 122 с.
8. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2016. - 239 с.

**Технические средства обучения:**

1. компьютер
2. проектор

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

* Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): ли­нейка, транспор­тир, угольник (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), цир­куль.
* Комплекты планиметрических и стереометрических тел (демон­стра­ционных и раздаточ­ных).