

**Аннотации к адаптированным рабочим программам учебных предметов в составе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.**

<b>Предмет</b>	<b>Срок обучения</b>	<b>Аннотация</b>
Речь и альтернативная коммуникация	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</li> <li>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</li> <li>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>УМК.</b> И.М.Бгажнокова</p> <p><b>Цель и задачи учебной дисциплины.</b> Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального воздействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.</p> <p><b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.</b> 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.</p>

		<p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:</p> <p>Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <p>использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p> <p>общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p> <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p> <p>Узнавание и различение образов графем (букв).</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устный опрос, практическая работа.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме комплексной контрольной работы.</p>
Математические представления	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <p>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>

		<p>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</p> <p>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</p> <p>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>УМК.</b></p> <p><b>Цель и задачи учебной дисциплины.</b></p> <p><b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.</b></p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах _____ (устный опрос, тестирование, письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного листа», практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме _____</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <p>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</p> <p>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</p> <p>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>УМК.</b></p> <p><b>Цель и задачи учебной дисциплины.</b></p> <p>– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <p>- Расширять представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;</p> <p>- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);</p> <p>- Создавать условия для возникновения речевой</p>

	<p>активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;</li> <li>- Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, трудового опыта;</li> </ul> </li> <li>- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li> <li>- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;</li> <li>- Уточнять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);</li> <li>- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);</li> <li>- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);</li> <li>- Формировать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;</li> <li>- Формировать знаний о природе своего края;</li> <li>- Формировать сведения о природоохранной деятельности человека;</li> <li>- Обучать детей бережному отношению к природе.</li> <li>- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;</li> </ul> <p><b>Планируемы результаты освоения учебной дисциплины.</b></p> <p><b><i>Личностные результаты</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.</li> <li>• умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.</li> <li>• использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения.</li> <li>• владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная</li> </ul>
--	---

	<p>саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</li> <li>• целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</li> </ul> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</li> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов</li> </ul> <p><b>Базовые учебные действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;</li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• осознавать свою неразрывную связь с природой;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</li> <li>• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b> Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах <i>устный опрос, тестирование, письменный контроль</i> Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме <u>тестирования</u></p>
Человек	5-8 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</li> <li>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</li> <li>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Цель и задачи учебной дисциплины.</b></p> <p>Цель программы обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Задача программы обучения: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).</p> <p>Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и</p>

укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной

		<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.</p> <p><b>Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".</b></p> <p>1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</p> <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах: устный опрос, тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме теста</p>
Домоводство	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</li> <li>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</li> <li>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul>

в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

### **Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения АООП образования

		<p>включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.</p> <p><b>Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".</b></p> <p>Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:</p> <p>умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;</p> <p>умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;</p> <p>умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;</p> <p>умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах: устный опрос, тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме теста</p>
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</li> <li>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</li> <li>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Цель и задачи учебной дисциплины.</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений о человеке, его социальном окружении, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);</li> </ul>

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения предмета «Окружающий социальный мир» могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к объектам, созданным человеком;</li> <li>• представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;</li> <li>• умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul> <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");</li> <li>• представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;</li> <li>• опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.</li> </ul> <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;</li> <li>• умение находить друзей на основе личных симпатий;</li> <li>• умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;</li> <li>• умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;</li> <li>• умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;</li> </ul> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;</li> <li>• использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;</li> <li>• умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> </ul> <p>5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;</li> <li>• представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.</li> </ul>
--	--	--

		<p>б) Представление о стране проживания Россия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;</li> <li>• представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);</li> <li>• представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устный опрос, тестирование, письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного листа», практическая работа.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме тестирования.</p>
Музыка и движение	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</li> <li>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</li> <li>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>УМК:</b> Музыка. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».</p> <p><b>Цель и задачи учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Цель:</b> эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся;</li> <li>-формировать слухозрительное и слухомоторное взаимодействие в различных видах музыкальной деятельности;</li> <li>-корректировать эмоционально-волевую сферу;</li> </ul>

		<p>-развивать музыкальный слух, память, чувство ритма;  -развивать речь, голосовой аппарат;  -расширять музыкальный кругозор учащихся;  -формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;  -развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>-помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;  -способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;  -содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения сокружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;  -активизировать творчески способности.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>-корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;  -корректировать речевые нарушения, психо-физическое и психоэмоциональное состояние учащихся.</p> <p><b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу –радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;</li> <li>• сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений;</li> <li>• умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства;</li> <li>• формирование художественного вкуса, в области эстетически – ценных произведений музыкального искусства;</li> <li>• овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкальной деятельности;</li> <li>• наличие определенного уровня развития образного мышления, творческого воображения;</li> <li>• приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о роли музыкального</li> </ul>
--	--	---

		<p>искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки;</li> <li>• устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;</li> <li>• расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>• освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала;</li> <li>• образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей;</li> <li>• узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах исполнения песен и движений к ним, устного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме исполнения песни.</p>
Изобразительная деятельность	5-7 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</li> <li>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</li> <li>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>УМК.</b></p> <p><b>Цель и задачи учебной дисциплины.</b></p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам</p>

работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

#### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень:**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

		<p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, КОМбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы</p>
--	--	--

		<p>информации в материалах учебника, рабочей тетради;      следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;      оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);      использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;      применение разных способов лепки;      рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;      различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;      различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;      различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p> <p><b>Базовые учебные действия</b></p> <p><b><u>Личностные учебные действия</u></b></p> <p>Личностные учебные действия:</p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;      способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;      положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;      целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;      самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;      понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;      готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><b><u>Коммуникативные учебные действия</u></b></p> <p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);      использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;      обращаться за помощью и принимать помощь;      слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в</p>
--	--	---

		<p>разных видах деятельности и быту;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b><u>Регулятивные учебные действия:</u></b>  Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b><u>Познавательные учебные действия:</u></b>  К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  читать; писать; выполнять арифметические действия;  наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b>  Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах: устный опрос, тестирование, просмотр творческих работ  Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме теста</p>
Адаптивная физкультура	5-9 классы	Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом: - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).

- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

#### **УМК.**

Учебник «Физическая культура» 5-9 классы. Автор В.И.Лях. Москва. «Лыжный спорт», Москва, «Просвящение», 1976г. Авторы: Г.В.Березин, И.Б.Бутин. Учебник «Спортивные игры», Москва, «Академия», 2001г. Авторы: Ю.Д.Железняк, Ю.Портнов.

#### **Цель и задачи учебной дисциплины.**

Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи: 1. Мотивация двигательной активности.

2. Поддержка и развитие имеющихся движений.

3. Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

4. Освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

- Активизация защитных сил организма ребёнка.
- Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
- Укрепление и развитие мышечной системы,

	<p>нормализация работы опорнодвигательного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела. Развитие общей организованности, их внимания, фантазии, доброжелательности.</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;</li> <li>• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;</li> <li>• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> <li>• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах: индивидуального или фронтального устного опроса, небольшие по объему письменные работы; самостоятельные работы с книгой и докладами, А также выполнение контрольных нормативов, выполнение упражнений и элементов на технику. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме выполнения контрольных нормативов и выполнение упражнений на технику.</p>
--	--

Профильный труд	6-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</li> <li>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</li> <li>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>УМК.</b></p> <p>Столярное дело: 5-9 класс: [учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФАОП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 259 с.: ил. 207.</p> <p><b>Цель и задачи учебной дисциплины.</b></p> <p><b>Цель</b> – формирование элементарных трудовых навыков и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к трудовой деятельности;</li> <li>- развитие умения выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания:</li> <li>- развить умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;</li> <li>- развить умение соблюдать технологические процессы по изготовлению изделий из дерева;</li> <li>- развить умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;</li> <li>- развитие зрительно-двигательной координации.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.</b></p> <p><i>Предметные результаты</i> освоения программы:</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения в мастерской;</li> <li>- понимать и соблюдать правил безопасной работы с ручными инструментами по деревообработке;</li> <li>- оценивать свои изделия (похоже на образец или нет);</li> </ul> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасной работы;</li> </ul>
-----------------	------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия инструментов и оборудования, используемых в работе;</li> <li>- уметь организовать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе;</li> <li>- выполнять элементарную разметку (в соответствии с годом обучения);</li> <li>- уметь выполнять простейшие операции по деревообработке;</li> <li>- уметь адекватно оценивать качество своей работы.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Личностные результаты освоения программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивно относиться к труду</li> <li>- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;</li> <li>- общаться для достижения положительного конечного результата;</li> <li>- стремиться работать самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устный опрос, тестирование, просмотр творческих и практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме творческого проекта.</p>
Художественный труд	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</li> <li>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</li> <li>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Цель и задачи учебной дисциплины.</b></p> <p><b>Цель</b> изучения предмета «Художественный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Программа направлена на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений декоративно прикладного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, к народным</p>

обычаям и традициям.

Учебный предмет «Художественный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к последовательному изготовлению изделия труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- корректирование познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,

строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;

-совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

-корректирование мелкой моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

##### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

###### **Личностные**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый

образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные**

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- знание правил организации рабочего места;
- владение базовыми умениями работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью и др.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, растениеводство и художественный труд.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия:**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

		<p><b><u>Регулятивные учебные действия:</u></b>  <b>Регулятивные учебные действия представлены умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные учебные действия:</u></b>  <b>Познавательные учебные действия представлены умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b>  Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устный опрос, тестирование, просмотр творческих и практических работ.  Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме творческого проекта.</p>
<b>Коррекционные курсы</b>		
Сенсорное развитие	5-9 классы	Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</li> <li>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя</li> </ul>

Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### **Цель и задачи учебной дисциплины.**

**Цель:** развитие моторных и сенсорных функций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

#### **Задачи:**

##### **•коррекционные:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающихся;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- содействовать развитию у обучающихся зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся; создавать ситуацию успеха;
- закреплять социально-одобряемое поведение обучающихся.

##### **•воспитательные:**

- инициировать и поддерживать самостоятельность обучающихся на занятии;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, развивать навыки общения и сотрудничества.
- стимулировать развитие этических качеств и социально-одобряемого поведения.

#### **Планируемы результаты освоения учебной дисциплины.**

##### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- Целенаправленно выполнять действия по двухзначной инструкции педагога;
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- Фиксировать взгляд на неподвижном, подвижном предмете;
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- Различать и называть основные цвета;
- Обводить по трафарету, штриховать;
- Зрительно дифференцировать предметы по ярко выраженным признакам;
- Согласовывать движения руки и глаза;
- Конструировать предметы из 6-8 геометрических фигур;
- Узнавать предмет по части;
- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- Соотносить звук с его источником;
- Находить одинаковые по звучанию объекты;
- Действовать по звуковому сигналу;
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, температуре) и называть их;
- Сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «по весу»;

		<p>Различать запахи и вкусовые качества (8-10 объектов); Различать вкусовые качества (сладкий, соленый, кислый, горький).</p> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b> Мониторинг планируемых результатов проводится 2 раза в год (по полугодиям)</p>
<p>Предметн о- практичес кие действия</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</li> <li>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</li> <li>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Цель и задачи учебной дисциплины.</b></p> <p>осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, математических представлений, работу с текстом, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления учащегося, а также его речи в связи с практической деятельностью.</p> <p><b>Задачами</b> обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;</li> <li>• координация работы анализаторов;</li> <li>• развитие пространственных ориентировок;</li> <li>• развитие наглядного мышления;</li> <li>• обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>• совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;</li> <li>• воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;</li> <li>• формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).</li> </ul>

		<p><b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.</b></p> <p>В результате целенаправленной работы на занятиях по предметно-практической деятельности обучающийся должен научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые действия с предметами и материалами;</li> <li>- выполнять последовательно организованные движения и соблюдать определенный порядок (алгоритм, расписание) при выполнении предметных действий;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к обучению, труду, предметному миру;</li> <li>- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность конструктивного взаимодействия с взрослым, сверстниками;</li> <li>- умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;</li> <li>- потребность участвовать в совместной деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p> <p>Мониторинг планируемых результатов проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года)</p>
<p>Двигательное развитие</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</li> <li>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</li> <li>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Цель и задачи учебной дисциплины.</b> Цели изучения предмета: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p>

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация двигательной активности.</li> <li>2. Поддержка и развитие имеющихся движений.</li> <li>3. Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.</li> <li>4. Освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.</li> <li>5. Специальные задачи:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;</li> <li>2. развитие зрительного восприятия;</li> <li>3. развитие зрительного и слухового внимания;</li> <li>4. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;</li> <li>5. формирование и развитие реципрокной координации;</li> <li>6. развитие пространственных представлений;</li> <li>7. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация защитных сил организма ребёнка.</li> <li>• Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.</li> <li>• Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.</li> <li>• Воспитание в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.</li> <li>• освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;</li> <li>• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;</li> <li>• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</li> </ul>
--	--	---

		<p>социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> <li>• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> <li>• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>• читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b> Мониторинг планируемых результатов проводится 2 раза в год (по полугодиям)</p>
Альтернативная коммуникация	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</li> <li>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</li> <li>- Положения о рабочей программе учебных предметов,</li> </ul>

курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

### **Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

#### **Личностные результаты:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии

		<p>с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li><li>– наличие мотивации к овладению устной речью.</li></ul> <p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</b> Мониторинг планируемых результатов проводится 2 раза в год (по полугодиям)</p>
--	--	--