

**с. Городок**

**2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Виды речевой деятельности.**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.

**Обучение грамоте.**

**Фонетика.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |
| 1.2 | Фонетика | 23 |
| 1.3 | Письмо | 70 |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |
| Итого по разделу | | 100 |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |
| 2.2 | Фонетика | 4 |
| 2.3 | Графика | 4 |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |
| Итого по разделу | | 50 |
| Резервное время | | 15 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |

**Поурочное планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |
| 134 | Алфавит | 1 |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран;
* персональный компьютер для учителя (ноутбук);