

**с. Городок**

**2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

 Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

 Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение |  5  |
| 1.2 | Фонетика |  23  |
| 1.3 | Письмо |  70  |
| 1.4 | Развитие речи |  2  |
| Итого по разделу | 100 |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** |
| 2.1 | Общие сведения о языке |  1  |
| 2.2 | Фонетика |  4  |
| 2.3 | Графика |  4  |
| 2.4 | Лексика и морфология |  12  |
| 2.5 | Синтаксис |  5  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация |  14  |
| 2.7 | Развитие речи |  10  |
| Итого по разделу |  50  |
| Резервное время |  15  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  165  |

**Поурочное планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх |  1  |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне |  1  |
| 3 | Различение предложения и слова |  1  |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление |  1  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением |  1  |
| 6 | Составление предложения из слов |  1  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета |  1  |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове |  1  |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении |  1  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах |  1  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове |  1  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком |  1  |
| 13 | Проводим параллельные линии |  1  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии |  1  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке |  1  |
| 16 | Пишем элементы букв |  1  |
| 17 | Особенность гласных звуков |  1  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв |  1  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а |  1  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а |  1  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков |  1  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о |  1  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о |  1  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и |  1  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове |  1  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и |  1  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы |  1  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у |  1  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у |  1  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков |  1  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки |  1  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки |  1  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н |  1  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н |  1  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с |  1  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с |  1  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к |  1  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к |  1  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т |  1  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т |  1  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л |  1  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л |  1  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р |  1  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |  1  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р |  1  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в |  1  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в |  1  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е |  1  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е |  1  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п |  1  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п |  1  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м |  1  |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные |  1  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м |  1  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з |  1  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з |  1  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б |  1  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б |  1  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д |  1  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д |  1  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я |  1  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |  1  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я |  1  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г |  1  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г |  1  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч |  1  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  1  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч |  1  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь |  1  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь |  1  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш |  1  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели |  1  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш |  1  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж |  1  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж |  1  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё |  1  |
| 80 | Особенности шипящих звуков |  1  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё |  1  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й |  1  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами |  1  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х |  1  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х |  1  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю |  1  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю |  1  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц |  1  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц |  1  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели |  1  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э |  1  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э |  1  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ |  1  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ |  1  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие |  1  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф |  1  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф |  1  |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов |  1  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках |  1  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ |  1  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове |  1  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении |  1  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. |  1  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми |  1  |
| 108 | Текст как единица речи |  1  |
| 109 | Предложение как единица языка |  1  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений |  1  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов |  1  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |  1  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений |  1  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. |  1  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог |  1  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова |  1  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов |  1  |
| 118 | Слова, называющие предметы |  1  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов |  1  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета |  1  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? |  1  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета |  1  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |  1  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову |  1  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова |  1  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста |  1  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений |  1  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |  1  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми |  1  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" |  1  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |  1  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова |  1  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений |  1  |
| 134 | Алфавит |  1  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |  1  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |  1  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства |  1  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове |  1  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук |  1  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов |  1  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными |  1  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений |  1  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку |  1  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков |  1  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) |  1  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки |  1  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук |  1  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных |  1  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки |  1  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений |  1  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши |  1  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения |  1  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |  1  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  1  |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку |  1  |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |  1  |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста |  1  |
| 163 | Объяснительный диктант |  1  |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов |  1  |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений |  1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран;
* персональный компьютер для учителя (ноутбук);