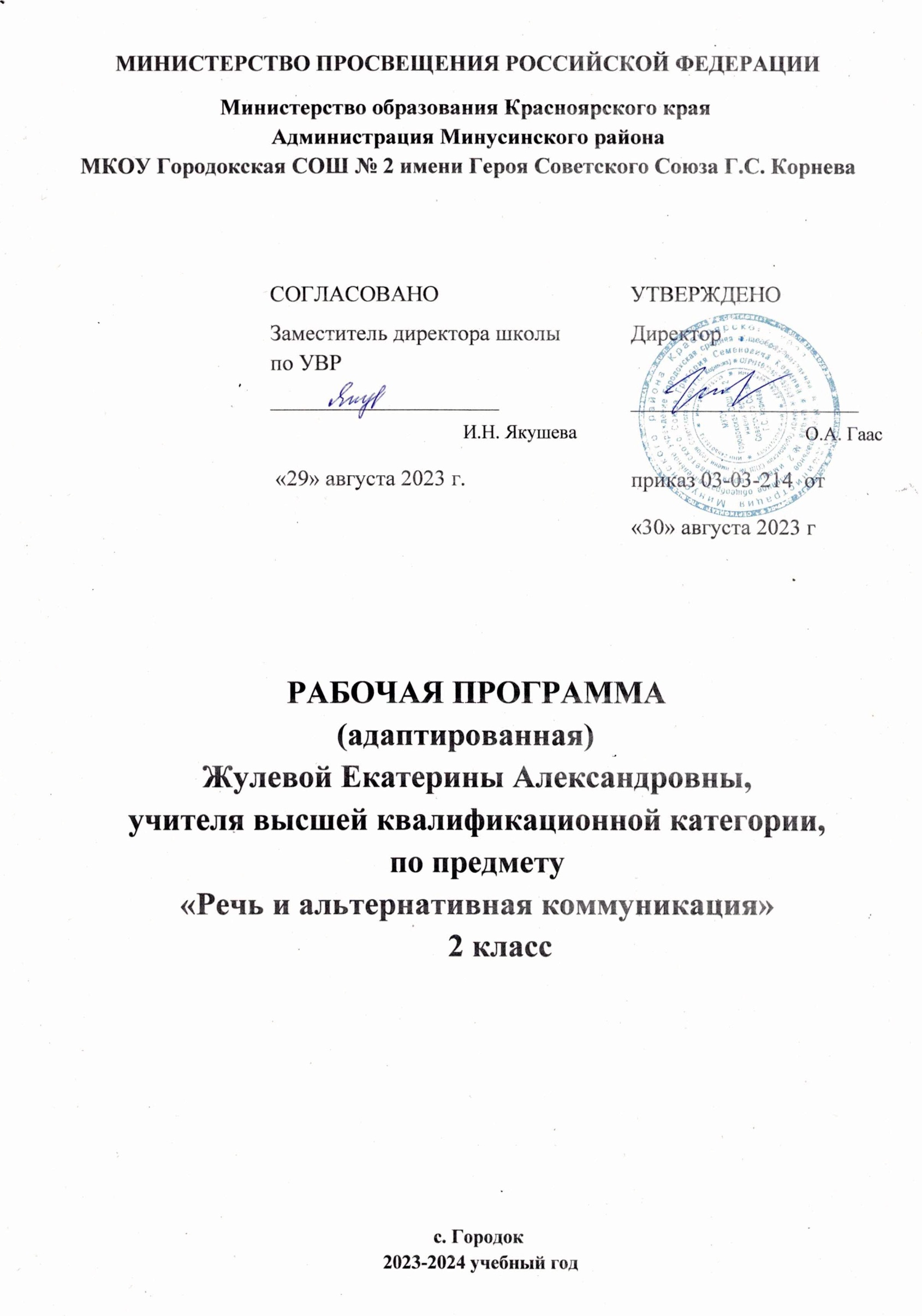
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

# Предметные результаты

**Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Общая характеристика учебного предмета**

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели в соответствии с учебным планом МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева на 2023-2024 учебный год.

**Ценностные ориентиры**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

Ценность природы основывается на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**Характеристика базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** |
|  | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному  взаимодействию с группой обучающихся | Спокойное пребывание в новой среде.  Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.  Принятие контакта, инициированного взрослым.  Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.  Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса  Планирование учебного дня  Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий), выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога  Следование расписанию дня |
|  | Формирование учебного поведения | *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*  - фиксация взгляд на звучащей игрушке;  - фиксация взгляд на яркой игрушке;  - фиксация взгляда на движущей игрушке;  - переключение взгляда с одного предмета на другой;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;  - фиксация взгляда на лице педагога с использованием голоса;  - фиксация взгляд на изображении;  - фиксация взгляд на экране монитора  *2) выполнение инструкции педагога*  - понимание инструкции по инструкционным картам;  - понимание инструкции по пиктограммам;  - выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)  -выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)  *3) использование по назначению учебных материалов:*  - бумаги;  - цветной бумаги;  - пластилина.  *4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*  - выполнение действий способом рука в руке;  - подражание простым движениям и действиям с предметами  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;  - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)  -выполнение действий с предметами (по подражанию)  -выполнение простых действий с картинками (по подражанию)  -выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)  -выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)  -выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)  -выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)  -выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) |
|  | Формирование умения  выполнять задание | *1) в течение определенного периода времени:*  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  *2) от начала до конца:*  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
|  | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения |

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

*Раздел "Коммуникация".*

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь*. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо.*

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Возможные виды деятельности** | **Дата** | **Корр. даты** |
|  | Повторение изученного материала. | 1 | Запись слов и предложений с использованием условно-графических схем |  |  |
|  | Повторение изученного материала. | 1 | Запись слов и предложений с использованием условно-графических схем |  |  |
|  | Повторение изученного материала. | 1 | Участие в игровой деятельности, просмотр презентации, условно-графическая запись слов, деление их на части, составление предложений и их условно-графическая запись. Письмо изученных элементов букв. |  |  |
|  | Повторение изученного материала. | 1 | Участие в игровой деятельности, просмотр презентации, условно-графическая запись слов, деление их на части, составление предложений и их условно-графическая запись. Письмо изученных элементов букв. |  |  |
|  | Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Письмо слогов, слов | 1 | Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией. |  |  |
|  | Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Письмо слогов, слов | 1 | Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией. |  |  |
|  | Письмо предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке. Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам. Обозначение предложений условно-графической схемой. |  |  |
|  | Письмо предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке. Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам. Обозначение предложений условно-графической схемой. |  |  |
|  | Звук и буква Н. Письмо строчной буквы н и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. |  |  |
|  | Звук и буква Н. Письмо строчной буквы н и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой н. Письмо слогов и слов с буквой н. | 1 | Чтение и составление слогов с буквой н. Письмо слогов (списывание с текста, на слух) |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой н. Письмо слогов и слов с буквой н. | 1 | Чтение и составление слогов с буквой н. Письмо слогов (списывание с текста, на слух) |  |  |
|  | Составление и чтение слов с буквой н. Письмо заглавной буквы Н. Письмо слогов и слов. | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. Соотнесение слова и картинки. |  |  |
|  | Составление и чтение слов с буквой н. Письмо заглавной буквы Н. Письмо слогов и слов. | 1 |  |  |
|  | Письмо слов с буквой н. | 1 | Рассматривание картинки, на которой изображены предметы, начинающиеся на звук н. Письмо слов, обозначающих эти предметы. Чтение и составление схемы слов (выделение первого звука) |  |  |
|  | Письмо слов с буквой н. | 1 | Рассматривание картинки, на которой изображены предметы, начинающиеся на звук н. Письмо слов, обозначающих эти предметы. Чтение и составление схемы слов (выделение первого звука) |  |  |
|  | Звук и буква ы. Письмо строчной буквы ы и слогов с ней | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы .Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква ы. Письмо строчной буквы ы и слогов с ней | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение слогов и слов с буквой ы. Письмо слов и предложений с буквой ы. | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью. Письмо слов с буквой ы. Чтение и составление предложений, обозначение и предложений условно-графической схемой. |  |  |
|  | Составление и чтение слогов и слов с буквой ы. Письмо слов и предложений с буквой ы. | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью. Письмо слов с буквой ы. Чтение и составление предложений, обозначение и предложений условно-графической схемой. |  |  |
|  | Звук и буква Л. Письмо строчной буквы л и слогов с ней | 1 | Чтение буквы, выделение звука [л] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы .Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Л. Письмо строчной буквы л и слогов с ней | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой л. Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Л] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы л. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой л. Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Чтение имен детей и слов с буквой л. Письмо слов с буквой л. | 1 | Отгадывание загадок, письмо слов (отгадок) с буквой ы. Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно-графической схемой, выделение первого звука в слове. |  |  |
|  | Чтение имен детей и слов с буквой л. Письмо слов с буквой л. | 1 |  |  |
|  | Чтение предложений с буквой л. Письмо предложений. | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой. Составление предложений с использование предметных картинок, обозначение предложений условно-графической схемой, запись предложений. |  |  |
|  | Чтение предложений с буквой л. Письмо предложений. | 1 |  |  |
|  | Звук и буква В. Письмо строчной буквы в и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы в. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква В. Письмо строчной буквы в и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой в. Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов и слов. | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слова Во-ва, составление предложения с заданными словами по картинке и условно-графической схеме. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы В. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой в. Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов и слов. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой в. Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов и слов. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой в. Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов и слов. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение слов с буквой в. Письмо слов и предложений с буквой в. | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки. Отгадывание загадок, письмо слов (отгадок) с буквой ы. Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно-графической схемой, выделение первого звука в слове. |  |  |
|  | Составление и чтение слов с буквой в. Письмо слов и предложений с буквой в. | 1 |  |  |
|  | Звук и буква И. Письмо строчной буквы и и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [И] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы и. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква И. Письмо строчной буквы и и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой и. Письмо заглавной буквы И. Письмо слогов и слов с буквой и. | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, составление предложений по картинке. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы И. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой и. Письмо заглавной буквы И. Письмо слогов и слов с буквой и. | 1 |  |  |
|  | Чтение слов с буквой и. Письмо слов и предложений с буквой и. | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, дополнение слов слогом, с опорой на звуко-буквенную схему, составление предложения по картинке и условно-графической схеме. Расшифровка наложенных изображений, письмо слов (по изображению). Составление с этими словами предложений. Запись предложений с составлением условно-графической схемы. |  |  |
|  | Чтение слов с буквой и. Письмо слов и предложений с буквой и. | 1 |  |  |
|  | Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах. | 1 | Чтение и составлен е слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами. Игра в мяч «Скажи по-другому», дифференциация картинок со звуками и-ы. |  |  |
|  | Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах. | 1 | Чтение и составлен е слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами. Игра в мяч «Скажи по-другому», дифференциация картинок со звуками и-ы. |  |  |
|  | Звук и буква Ш. Письмо строчной буквы ш и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ш] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ш. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Ш. Письмо строчной буквы ш и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слогов и слов с буквой ш. | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ш. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв |  |  |
|  | Составление и чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слогов и слов с буквой ш. | 1 |  |  |
|  | Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками с-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами. |  |  |
|  | Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками с-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами. |  |  |
|  | Слог ши. Чтение слов со слогом ши. Письмо слов с сочетанием ши | 1 | Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений. |  |  |
|  | Слог ши. Чтение слов со слогом ши. Письмо слов с сочетанием ши | 1 | Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений. |  |  |
|  | Повторение материала, изученного в I четверти. | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение предложений, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному. |  |  |
|  | Повторение материала, изученного в I четверти. | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение предложений, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному. |  |  |
|  | Звук и буква П. Письмо строчной буквы п и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква П. Письмо строчной буквы п и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение слогов и слов с буквой п. Письмо заглавной буквы П. Письмо слогов и слов. | 1 | Чтение слогов и слов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Составление и чтение слогов и слов с буквой п. Письмо заглавной буквы П. Письмо слогов и слов. | 1 |  |  |
|  | Чтение текста «Мы». Письмо предложений. | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение текста , ответы на вопросы учителя по картинке. Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов и составление предложений (по изображению). Запись предложений с составлением условно-графической схемы |  |  |
|  | Трехбуквенные слоги и слова с ними. Письмо предложений. | 1 | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога ( пал, пол), из двух слогов (пушок), чтение текста «Мы на огороде», ответы на вопросы по прочитанному с опорой на картинку. Запись предложений, обозначение предложений условно-графической схемой. |  |  |
|  | Трехбуквенные слоги и слова с ними. Письмо предложений. | 1 |  |  |
|  | Звук и буква Т. Письмо строчной буквы т и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Т. Письмо строчной буквы т и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой т. Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней | 1 | Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой т. Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней | 1 |  |  |
|  | Письмо слов с буквой т. | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному. Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении. |  |  |
|  | Письмо слов с буквой т. | 1 |  |  |
|  | Письмо предложений с буквой т. | 1 | Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении. |  |  |
|  | Письмо предложений с буквой т. | 1 | Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении. |  |  |
|  | Письмо предложений с буквой т. | 1 | Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении. |  |  |
|  | Звук и буква К. Письмо строчной буквы к и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы к. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква К. Письмо строчной буквы к и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой к. Письмо заглавной буквы К и слогов с ней. | 1 | Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы К. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Составление и чтение слогов с буквой к. Письмо заглавной буквы К и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Письмо слов с буквой к. | 1 | Составление слов из букв (отк=кот), с помощью предметных картинок, запись слов. |  |  |
|  | Письмо слов с буквой к. | 1 | Составление слов из букв (отк=кот), с помощью предметных картинок, запись слов. |  |  |
|  | Письмо предложений с буквой к | 1 | Составление предложений по действию, обозначение предложений условно-графической схемой. Письмо предложений (списывание с доски) запись предложения на слух, с последующим разбором. |  |  |
|  | Письмо предложений с буквой к | 1 |  |  |
|  | Звук и буква З. Письмо строчной и заглавной буквы з. | 1 | Выделение звука [З] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы з. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. |  |  |
|  | Звук и буква З. Письмо строчной и заглавной буквы з. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение открытых слогов с буквой з. Письмо слогов с буквой з. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно» |  |  |
|  | Составление и чтение открытых слогов с буквой з. Письмо слогов с буквой з. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно» |  |  |
|  | Письмо слов с буквой з. | 1 | Составление слов из букв (онтз=зонт), с помощью предметных картинок, запись слов. |  |  |
|  | Письмо слов с буквой з. | 1 | Составление слов из букв (онтз=зонт), с помощью предметных картинок, запись слов. |  |  |
|  | Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами з-с, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи по-другому»(за-са) |  |  |
|  | Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами з-с, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи по-другому»(за-са) |  |  |
|  | Списывание с рукописного текста. | 1 | Списывание с рукописного текста |  |  |
|  | Списывание с рукописного текста. | 1 | Списывание с рукописного текста |  |  |
|  | Списывание с печатного текста | 1 | Списывание с печатного текста |  |  |
|  | Списывание с печатного текста | 1 | Списывание с печатного текста |  |  |
|  | Звук и буква Р. Письмо строчной буквы р и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [р] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Р. Письмо строчной буквы р и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р, и слов с ними. Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней. | 1 | Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р, и слов с ними. Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней. | 1 | Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Письмо слов с буквой р. Правописание имён детей. | 1 | Чтение слов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов с данной буквой., правописание имен с большой буквы. |  |  |
|  | Письмо слов с буквой р. Правописание имён детей. | 1 | Чтение слов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов с данной буквой., правописание имен с большой буквы. |  |  |
|  | Дифференциация л-р на письме в слогах, словах. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними. | 1 | Чтение слов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов с данной буквой., правописание имен с большой буквы. |  |  |
|  | Дифференциация л-р на письме в слогах, словах. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами л-р, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками л-р Письмо слогов и слов с данными буквами. |  |  |
|  | Чтение текста «Наши рисунки». Повторение изученного за 2 четверть | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. |  |  |
|  | Повторение изученного за 2 четверть | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. |  |  |
|  | Повторение изученного за 2 четверть | 1 | Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами) |  |  |
|  | Повторение изученного за 2 четверть | 1 | Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами) |  |  |
|  | Звук и буква Й. Правописание строчной буквы й и слогов с ней | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [й] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Й. Правописание строчной буквы й и слогов с ней | 1 |  |  |
|  | Чтение слов с буквой й. Правописание слогов и слов с буквой й. | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно» |  |  |
|  | Чтение слов с буквой й. Правописание слогов и слов с буквой й. | 1 |  |  |
|  | Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами и-й, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками и-й. Письмо слогов и слов с данными буквами. |  |  |
|  | Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами и-й, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками и-й. Письмо слогов и слов с данными буквами. |  |  |
|  | Звук и буква Ж. Письмо строчной буквы ж и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Ж. Письмо строчной буквы ж и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними. Письмо заглавной буквы Ж. Письмо слогов и слов | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. |  |  |
|  | Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними. Письмо заглавной буквы Ж. Письмо слогов и слов | 1 |  |  |
|  | Правописание слов со слогом жи. | 1 | Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с сочетанием жи. Нахождение слов с данным сочетанием. |  |  |
|  | Правописание слов со слогом жи. | 1 | Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с сочетанием жи. Нахождение слов с данным сочетанием. |  |  |
|  | Правописание слов со слогом жи. | 1 | Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с сочетанием жи. Нахождение слов с данным сочетанием. |  |  |
|  | Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах. | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах. | 1 |  |  |
|  | Сочетание жи-ши. | 1 | Просмотр фотопрезентации, работа по ней, дифференциация слов с сочетанием жи-ши, письмо слов с сочетанием жи-ши. Составление и запись предложений с этими словами. |  |  |
|  | Сочетание жи-ши. | 1 | Просмотр фотопрезентации, работа по ней, дифференциация слов с сочетанием жи-ши, письмо слов с сочетанием жи-ши. Составление и запись предложений с этими словами. |  |  |
|  | Звук и буква Б. Письмо строчной буквы б и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Б. Письмо строчной буквы б и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение открытых слогов с буквой б. Письмо заглавной буквы Б. Письмо слогов и слов. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. |  |  |
|  | Составление и чтение открытых слогов с буквой б. Письмо заглавной буквы Б. Письмо слогов и слов. | 1 |  |  |
|  | Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами б-п, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками б-п. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами б-п, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками б-п. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Списывание с рукописного текста. | 1 | Списывание с рукописного текста, после предварительного разбора. |  |  |
|  | Списывание с рукописного текста. | 1 | Списывание с рукописного текста, после предварительного разбора. |  |  |
|  | Звук и буква Д. Письмо строчной буквы д и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы д. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Д. Письмо строчной буквы д и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Составление и чтение открытых слогов с буквой д. Письмо заглавной буквы Д. Письмо слов и предложений. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Составление и чтение открытых слогов с буквой д. Письмо заглавной буквы Д. Письмо слов и предложений. | 1 |  |  |
|  | Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами д-т, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками д-т. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами д-т, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками д-т. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Звук и буква Г. Письмо строчной буквы г и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Г. Письмо строчной буквы г и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Г. Слоги, слова с буквой г. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Г. Слоги, слова с буквой г. | 1 |  |  |
|  | Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами Г-К, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками Г-К. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами Г-К, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками Г-К. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Буква ь. Чтение слов с ь на конце слова. Написание ь в словах на конце слова. | 1 | Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без ь на конце слова, соотнесение их с картинкой. Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ь. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов с данной буквой на конце. |  |  |
|  | Буква ь. Чтение слов с ь на конце слова. Написание ь в словах на конце слова. | 1 |  |  |
|  | Чтение слов с ь в середине слова. Написание ь в словах в середине слова. | 1 | Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ь. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.. Письмо слов с данной буквой в середине слов. |  |  |
|  | Чтение слов с ь в середине слова. Написание ь в словах в середине слова. | 1 | Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ь. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.. Письмо слов с данной буквой в середине слов. |  |  |
|  | Чтение и письмо слов со стечением согласных. | 1 | Чтение слов, состоящих из одного слога со стечением согласных, соотнесение их с картинкой, составление звуко-буквенной схемы слова, чтение текста «Зоопарк», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. |  |  |
|  | Чтение и письмо слов со стечением согласных. | 1 | Чтение слов, состоящих из одного слога со стечением согласных, соотнесение их с картинкой, составление звуко-буквенной схемы слова, чтение текста «Зоопарк», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. |  |  |
|  | Буква Е. Письмо строчной буквы е и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [е] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Буква Е. Письмо строчной буквы е и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов и предложений | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов и предложений | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Буква Я. Письмо строчной буквы я и слогов с ней | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [я] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Буква Я. Письмо строчной буквы я и слогов с ней | 1 |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Я. Слова и предложения | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Я. Слова и предложения | 1 |  |  |
|  | Дифференциация а-я на письме в слогах и словах | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами а-я, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками а-я. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Дифференциация а-я на письме в слогах и словах | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами а-я, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками а-я. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Буква Ю. Письмо строчной буквы ю и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Буква Ю. Письмо строчной буквы ю и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Ю. Слова и предложения | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Ю. Слова и предложения | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами у-ю, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками у-ю. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами у-ю, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками у-ю. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Буква Ё. Письмо строчной буквы ё и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Буква Ё. Письмо строчной буквы ё и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Ё. Слова и предложения | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Ё. Слова и предложения | 1 |  |  |
|  | Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами о-ё, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками о-ё. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами о-ё, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками о-ё. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Звук и буква Ч. Чтение слов с буквой ч. Письмо строчной буквы ч и слогов с ней | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ч] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ч. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Ч. Чтение слов с буквой ч. Письмо строчной буквы ч и слогов с ней | 1 |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Ч. Правописание ча-чу | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Письмо слов и предложений с данной буквой. Дифференциация слов с ча-чу. |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Ч. Правописание ча-чу | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Письмо слов и предложений с данной буквой. Дифференциация слов с ча-чу. |  |  |
|  | Чтение текста «Хитрая лисичка». Письмо предложений | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке, разбор предложений, оформление с помощью условно-графической схемы. Запись получившихся предложений. |  |  |
|  | Письмо предложений | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке, разбор предложений, оформление с помощью условно-графической схемы. Запись получившихся предложений. |  |  |
|  | Звук и буква Ф. Письмо строчной буквы ф и слогов с ней | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ф] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Ф. Письмо строчной буквы ф и слогов с ней | 1 |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Ф. Слова и предложения | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Ф. Слова и предложения | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Дифференциация в-ф на письме в слогах, словах. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами В-Ф, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками в-ф Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Дифференциация в-ф на письме в слогах, словах. | 1 |  |  |
|  | Звук и буква Ц. Письмо строчной буквы ц и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Ц. Письмо строчной буквы ц и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Дифференциация с-ц на письме в словах, словах, предложениях. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами С-Ц, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками С-Ц. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Дифференциация с-ц на письме в словах, словах, предложениях. | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами С-Ц, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками С-Ц. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» |  |  |
|  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 |  |  |  |
|  | Звук и буква Э. Письмо строчной буквы э и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы э Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Э. Письмо строчной буквы э и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Э. Слова и предложения. | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Э. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Э. Слова и предложения. | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Э. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Щ. Письмо строчной буквы щ и слогов с ней. | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [щ] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. |  |  |
|  | Звук и буква Щ. Письмо строчной буквы щ и слогов с ней. | 1 |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Щ. Слова и предложения. | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Письмо заглавной буквы Щ. Слова и предложения. | 1 |  |  |
|  | Письмо ща-щу в слогах и словах | 1 | Письмо слогов и слов с сочетанием ща-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами. |  |  |
|  | Письмо ща-щу в слогах и словах | 1 | Письмо слогов и слов с сочетанием ща-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами. |  |  |
|  | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 | Письмо слогов и слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами. |  |  |
|  | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 | Письмо слогов и слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами. |  |  |
|  | Буква ъ. Письмо ъ, слова и предложения с ъ. | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ъ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов и предложений с данной буквой. |  |  |
|  | Буква ъ. Письмо ъ, слова и предложения с ъ. | 1 |  |  |
|  | Дифференциация ъ-ь. | 1 | Чтение и составление слов, различение слов с данными буквами. Письмо слогов и слов с данными буквами. |  |  |
|  | Дифференциация ъ-ь. | 1 | Чтение и составление слов, различение слов с данными буквами. Письмо слогов и слов с данными буквами. |  |  |
|  | Комплексное повторение изученного | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов и предложений. |  |  |
|  | Комплексное повторение изученного | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов и предложений. |  |  |
|  | Комплексное повторение изученного | 1 | Игра по станциям «В мире букв» |  |  |
|  | Комплексное повторение изученного | 1 | Игра по станциям «В мире букв» |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Книгопечатная продукция**

1. Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. – М.: Просвещение, 2017

# 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011

**Графические средства для альтернативной коммуникации:**

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- аудио и видеоматериалы.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

**Технические средства обучения**

Компьютер.

**Информационно-коммуникативные средства:**

*Тематические презентации*

*Интернет-ресурсы*

<http://planetaznaniy.astrel.ru>, http://www.uchportal.ru, [http://presentatio.ru](http://presentatio.ru/prezentaci/literatura/7695.html), <http://ped-kopilka.ru>, [http://prezentacii.com](http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5561-portfolio-uchitelya-nachalnyh-klassov.html), [http://www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/methodlib/157/62657/), http://pedsovet.su, <https://1september.ru>, [http://www.uchmet.ru](http://www.uchmet.ru/library/material/137654/), <http://pedagogie.ru>, [http://infourok.ru](http://infourok.ru/material.html?mid=1217), [http://uchkopilka.ru](http://uchkopilka.ru/literatura/programmy/1806-rabochaya-programma-v-7-klasse-po-literature-70-chasov-v-ya-korovina)