

МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

«Согласовано»

Заместитель директора школы по ВР

Д. А. Гурская

«31» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор

О. А. Гаас

приказ № 03-03-218/2

от «01» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир шахмат»

Срок реализации программы: 3 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Гаас Оксана Александровна

с. Городок

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» разработана в соответствии с нормативными документами в области образования РФ:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996р.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г. С. Корнева.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Программа составлена на базе «Дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» Д.А.Давлетова. Данный курс шахмат предназначен для обучения детей от 6 до 9 лет в течение 3 лет с нагрузкой 2 раза в неделю по 1 часу. За это время учащиеся получают основы шахматных знаний, необходимых для успешного ведения игры, и познакомятся с историей возникновения и развития шахмат. Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения школьников, реализацию способностей детей и построена на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина о возможностях развивающего обучения, которое стимулирует развитие разносторонних интересов и потребности в обучении.

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на

уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в освоении общеобразовательных программ.

Новизна программы состоит в том, что обучение начинается в дошкольном возрасте и служит не только образовательным целям, но и способствует подготовке ребенка к школе, помогает легче адаптироваться к переходу в школу.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6-11 лет.

Сроки реализации программы: 3 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу.
Продолжительность учебного часа: 40 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование и развитие первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры.

Задачи программы:

- овладение теорией и совершенствование игры в шашки и шахматы;
- активизация мыслительной деятельности обучающихся: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- воспитание отношения к шашкам и шахматам, как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1	1	0	
2	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	2	1	1	
3	Шахматная доска.	2	1	1	Опрос
4	Белые фигуры, черные фигуры.	1	1	0	
5	Ладья.	3	1	2	
6	Слон.	3	1	2	
7	Ферзь.	3	1	2	
8	Конь.	3	1	2	
9	Пешка.	3	1	2	
10	Король.	3	1	2	Викторина
11	Начальное положение (начальная позиция).	1	1	0	
12	Расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило «Каждый ферзь любит свой цвет».	1	0	1	
13	Правила хода и взятия каждой из фигур.	5	2	3	
14	Игра «на уничтожение».	3	0	3	Игра
15	Белопольные и чернопольные слоны.	1	1	0	
16	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1	1	0	
17	Ценность шахматных фигур.	2	1	1	
18	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1	1	0	Письменное задание
19	Взятие на проходе.	2	1	1	
20	Превращение пешки.	2	1	1	
21	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	3	2	1	
22	Мат – цель шахматной партии.	4	1	3	Игра

	Матование одинокого короля.				
23	Задачи на мат в один ход.	4	0	4	
24	Задачи на мат в 2 хода.	4	0	4	
25	Основные шахматные правила.	1	1	0	
26	Шахматная партия. Начало шахматной партии (дебют).	4	1	3	
27	Шахматная партия. Середина шахматной партии (миттельшпиль).	4	1	3	
28	Шахматная партия. Окончание шахматной партии (эндшпиль).	4	1	3	
29	Итоговое занятие. Турнир.	1	0	1	Турнир
Итого часов		72	26	46	

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.	1	1	0	
2	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	2	1	0	
3	Начальное положение (начальная позиция).	1	0	1	
4	Шахматная нотация. Заспись начального положения.	3	1	2	
5	Правила хода и взятия каждой из фигур.	4	2	2	Опрос
6	Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	1	0	
7	Рокировка.	2	1	1	
8	Ценность шахматных фигур.	1	0	1	
9	Сравнительная сила фигур. Д/и: «Обе армии равны».	2	1	1	Дидактическая игра
10	Достижение материального перевеса.	2	1	1	
11	Нападение и защита.	3	1	2	
12	Способы защиты.	4	1	3	
13	Шахматные правила FIDE.	2	1	1	Игра
14	Мат различными фигурами.	6	0	6	
15	Ферзь и ладья против короля.	3	0	3	
16	Две ладьи против короля.	3	0	3	
17	Король и ферзь против короля.	3	0	3	
18	Король и ладья против короля.	3	1	2	Письменное задание
19	Этика шахматной борьбы.	3	1	2	
20	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	4	2	2	
21	Миттельшпилье (середина	4	1	3	

	игры).				
22	Эндшпиле (конец игры).	4	1	3	
23	Защита от мата.	4	1	3	
24	Учебные турниры. Разбор ошибок.	6	0	6	
25	Итоговое занятие.	1	0	1	Турнир
Итого часов		72	19	52	

**Учебный план
3 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История возникновения шахмат.	1	1	0	
2	Великие шахматисты.	1	1	0	
3	Шахматная партия.	2	1	1	Опрос
4	Правила и законы дебюта.	2	1	1	
5	Дебютные ошибки.	2	1	1	
6	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	1	1	
7	Игра на мат с первых ходов партии.	2	1	1	
8	Детский мат и защита от него.	4	1	3	
9	Игра против “повторюшки-хрюшки”.	2	1	1	
10	Связка в дебюте.	2	1	1	Викторина
11	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	2	1	1	
12	Игры: “Мат в один ход”. “Поймай ладью”. “Поймай ферзя”.	2	0	2	
13	Двух- и трехходовые партии. “Можно ли побить пешку?”.	2	0	2	
14	“Можно ли сделать рокировку?”. “Захвати центр”.	3	1	2	
15	“Чем бить фигуру?”. “Сдвой противнику пешки”.	2	0	2	Игра
16	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	2	1	1	
17	Понятие о тактике.	2	1	1	
18	Тактические приемы.	3	1	2	
19	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	2	1	1	
20	Открытое нападение.	2	1	1	
21	Открытый шах.	2	1	1	
22	Двойной шах.	2	1	1	
23	Понятие о стратегии.	2	1	1	
24	Пути реализации материального перевеса	2	1	1	
25	Элементарные окончания.	2	1	1	Игра
26	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые	2	0	2	

	случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).				
27	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	2	0	2	Письменное задание
28	Матование двумя ладьями (простые случаи).	2	0	2	
29	Матование двумя слонами (простые случаи).	2	0	2	
30	Матование слоном и конем (простые случаи).	2	0	2	
31	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	2	0	2	
32	Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.	2	0	2	Игра
33	Пат. Ничья.	1	1	0	
34	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.	2	1	1	
35	Итоговое занятие.	1	0	1	Викторина
36	Шахматный турнир.	2	0	2	Турнир
Итого часов		72	24	48	

Содержание учебного плана программы

Программа дополнительного образования «Мир шахмат» рассчитана на 3 года обучения.

Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем».
2. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.
3. Техника матования одинокого короля. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль, взятие на проходе.
4. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.
5. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией. Все перечисленные основы игры второго года обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.
2. Повторение. Рокировка. Взятие на проходе.
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.
4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

5. Техники матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

7. Блиц-шахматы, долгие шахматы.

Содержание третьего года обучения направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле. Все основы игры третьего года обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

2. Повторение изученного в предыдущем году.

3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами.

4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развитие способности анализировать и делать выводы;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- умение понимать причины успеха/неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.

Предметные результаты.

После I учебного года:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

После II учебного года:

Учащиеся должны знать:

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Учащиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);

- использовать стратегические приемы.

После III учебного года:

Учащиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся должны уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	15 сентября	15 июня	36	72	72	2 часа в неделю	22 мая
2	2	01 сентября	31 мая	36	72	72	2 часа в неделю	22 мая
3	3	01 сентября	31 мая	36	72	72	2 часа в неделю	22 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Место проведения: учебный кабинет школы.

Оборудование: Ноутбук, проектор, колонки, меловая доска, демонстрационные шахматы, шахматные часы.

Инвентарь: наборы шахмат, шахматные доски.

Информационное обеспечение

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы:

Видеолекции - «Шахматы в жизни человека»,

https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1

«Основы шахматной игры. Часть 1»,

https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=2

«Основы шахматной игры. Часть 2»,

https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3

[bUat24XNmhg&index=3](#)

«Основы шахматной игры. Часть 3»,

https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4

«Основы шахматной игры. Часть 4»,

https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5

Тестирование, шахматные задачи: <https://chessok.net/zadachi/> ,

Игры, блиц-турниры; <http://chessproblem.ru/>

Выполнение заданий соревновательного характера <https://chessfield.ru/chess-puzzles> (игры на время, сеанс одновременной игры);

Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
5. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
7. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
8. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
9. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
10. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
11. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
13. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
15. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
16. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
17. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
18. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
19. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
20. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
21. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.

22. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
23. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
24. Нежметдинов Р. Шахматы. — Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
25. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. — М.: ФиС, 1979.
26. Нейштадт Я. Шахматный практикум. — М.: ФиС, 1980.
27. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. — Красноярск, 1983.
28. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
29. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
30. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. — М.: ФиС, 1981.
31. Панов В. Шахматы для начинающих. — М.: ФиС, 1955.
32. Савин П. В мире шахматных комбинаций. — Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
33. Сокольский А. Ваш первый ход. — М.: ФиС, 1977.
34. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. — М.: Астрель, АСТ, 2001.
35. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. — М.: Новая школа, 1994.
36. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
37. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
38. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.
39. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
40. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. — М.: Поматур, 2000.
41. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. — М.: Астрель, АСТ, 2000.
42. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
43. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
44. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
45. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
46. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
47. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
48. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
49. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
50. Хенкин В. Последний шах. — М.: ФиС, 1979.
51. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
52. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.

53. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
54. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
55. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
56. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
57. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
58. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
59. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
60. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
61. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Совриголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. Для проведения турниров привлекаются обучающиеся старших классов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Входной контроль проводится в форме опроса, беседы.

– текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. В качестве текущего контроля используются дидактические игры, викторины, письменные задания, опросы, игры.

– промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. Проводится в форме турнира.

– итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в форме турнира.

Оценка освоения программы осуществляется качественно: «программа освоена/программа не освоена».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: игра, мастер-класс, наблюдение, соревнование, турнир, беседа, практическое занятие, викторина.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Для лучшего усвоения материала занятия могут проводиться как по группам, так и по подгруппам.

1. Групповые занятия.

- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;

- тактика: закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

2. Занятия по подгруппам.

Проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа.

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления.

На втором и третьем году обучения происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры.

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

Тренировочные партии или турниры:

1. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

2. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

3. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

4. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.